

2. Анализ потенциала развития школы-интерната.

С 2016 по 2020 учебный год в школе поэтапно вводится обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) была разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1 класса, которая дополнялась и расширялась по мере включения в нее последующих начальных классов. В 2019- 2020 учебном году обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось в 1- 4 классах с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивало коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего государственно - общественный характер управления школой-интернатом.

С 5 по 9 класс обучение по предметам велось на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. И.М. Бгажнокова; Программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты школы-интерната;

- Устав школы-интерната.

Учебный год успешно закончили 185 учащихся. Из них сформировано 15 классов-комплектов: 6 начальных классов, 9 - старших классов. В основном, это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Детей - инвалидов 49 человек.

Результаты качества знаний в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся представлены в следующей таблице:



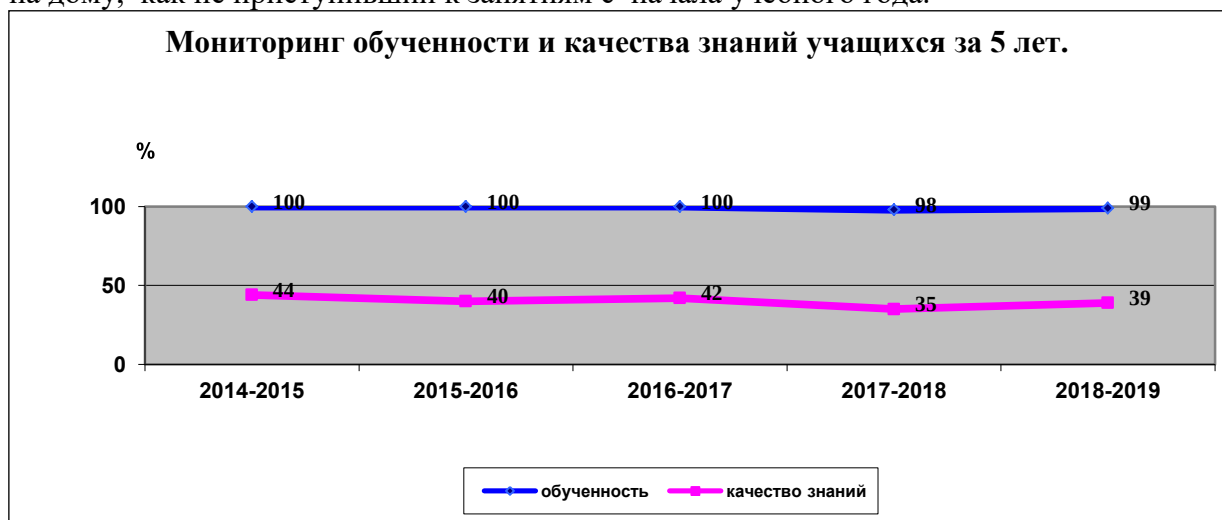
В начальном звене лучших результатов за 2018-2019 учебный год добился классный коллектив 4а класса- 66 % качества знаний (классный руководитель Саркисова С.И., воспитатели Баран И.В., Беляева Л.Н.), в среднем звене учащиеся 6а класса (классный руководитель Кулибаба Л.Н., воспитатели Василенко О.И., Писаревская Т.П.) -

67% качества знаний, в старшем – обучающиеся 9б класса (классный руководитель Фоменко Н.Ю., воспитатель Лют О.А.)- 50 % качества знаний.

Итоги 2018-2019 учебного года ниже прошлогодних. Снизилось качество знаний по предметам на 5% (без обучающихся на дому) и на 4% (с обучающимися на дому). Количество хорошо успевающих учащихся уменьшилось на 4 человека. Значительно снизилось количество обучающихся, имеющих тройку по 1 предмету: с 24(в прошлом учебном году) до 12 (без н/д), с 25 (в прошлом учебном году) до 15 в этом учебном году (с обучающимися н/д).

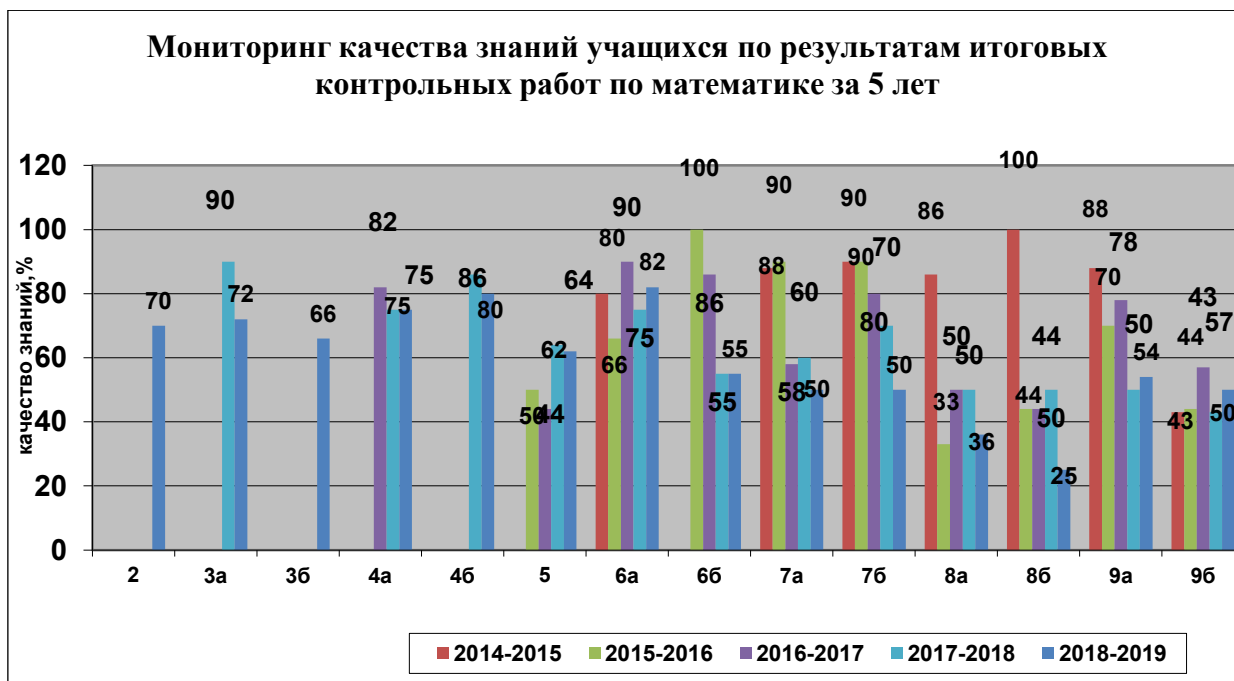
Снижение качества знаний произошло из-за долгого пребывания хорошо успевающих учащихся в реабилитационных центрах и прибытия в учреждение обучающихся удовлетворительно усваивающих учебный материал.

Оставлен на повторный курс обучения в 7б классе Шульга Сергей, обучающийся на дому, как не приступивший к занятиям с начала учебного года.



В конце учебного года администрацией школы проводились итоговые контрольные работы с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся, полученных





Как видно из диаграммы лучшие результаты обученности по математике среди начальных классов показали учащиеся 4б класса- 80% качества знаний (учитель Радионенко О.А., воспитатели Борисова С.П., Камаева Л.С.), в среднем звене обучения учащиеся 6а класса- 82 % (учитель Пазюра С.И., воспитатели Василенко О.И., Писаревская Т.П.), в старших классах учащиеся 9а класса-54 % качества знаний (учитель Саверченко В.М., воспитатель Владимирова С.С.)

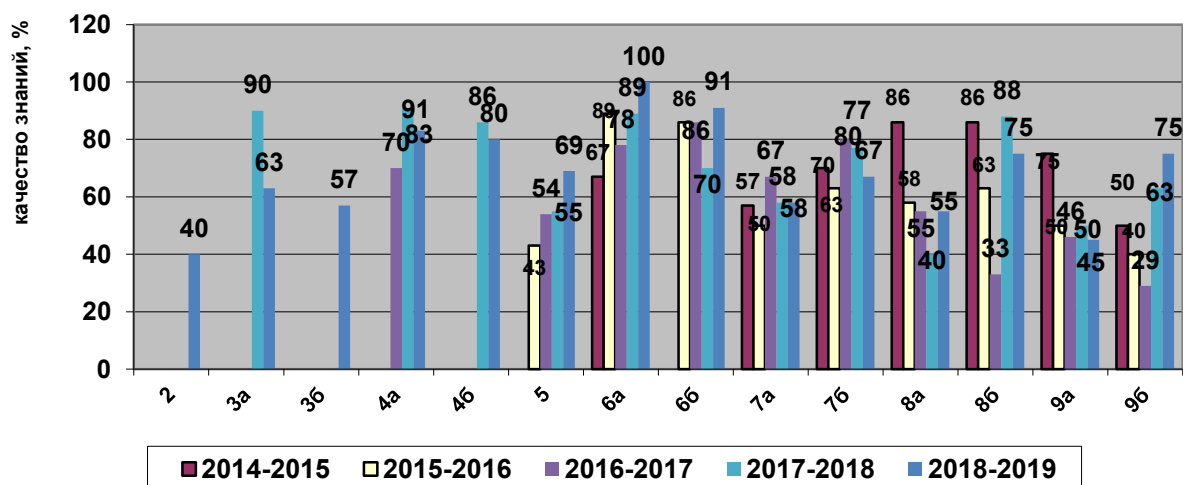
Самый низкий показатель качества знаний по математике по результатам итоговых контрольных работ у учащихся 8б класса-25% (учитель Саверченко В.М., воспитатель Мищенко Н.Л.) Низкие показатели связаны с частыми пропусками уроков по различным причинам обучающимися 8б класса.

Лучшие результаты качества знаний по орфографии среди начальных классов показали учащиеся 4а класса – 83% качества знаний (учитель Саркисова С.И., воспитатели Беляева Л.Н., Баран И.В.). Среди учащихся среднего звена обучения по орфографии имеют лучшие результаты учащиеся 6а класса - 100% качества знаний (учитель Кулибаба Л.Н., воспитатели Василенко О.И., Писаревская Т.П.), старшего звена учащиеся 8б и 9б классов - 75 % качества знаний (учителя Лоренц С.Г., Фоменко Л.А., воспитатели Мищенко Н.Л., Лют О.А.)

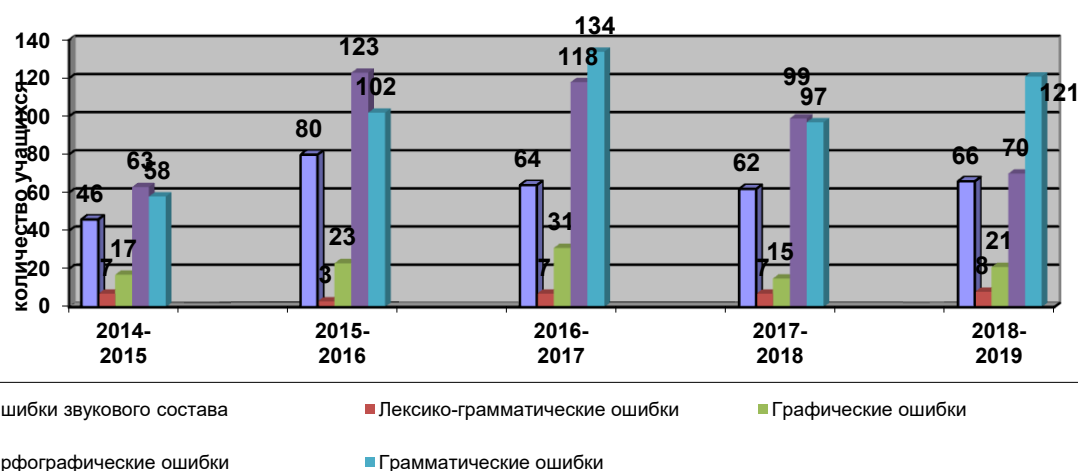
Лучшие показатели качества знаний по грамматике у учащихся 4а класса – 91% качества знаний (учитель Саркисова С.И., воспитатели Беляева Л.Н., Баран И.В.), среди классов среднего звена обучения показали учащиеся 6а класса –91 % (учитель Кулибаба Л.Н., воспитатель Василенко О.И., Писаревская Т.П.), старшего звена - учащиеся 8б класса-88 % (учитель Лоренц С.Г., воспитатель Мищенко Н.Л.).

Неудовлетворительных оценок за итоговые контрольные работы нет. Это говорит об удовлетворительном усвоении программного материала и правильном, доступном подборе заданий по уровню обучаемости каждого школьника.

Мониторинг качества знаний учащихся по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку по орфографии за последние 5 лет.



Основные ошибки, допущенные учащимися в итоговых контрольных работах по русскому языку за 5 лет



Значительно уменьшилось количество орфографических ошибок. По-прежнему большую часть ошибок составляют грамматические ошибки. Стабильным остается количество лексико-грамматических ошибок: нарушение звуко-слоговой структуры слова, неумение выделять речевые единицы, несформированность планирования, регуляции и контроля деятельности, неадекватный тип деятельности.

Учителям начальных классов и русского языка необходимо продолжать работу по формированию орфографической грамотности, систематически работать над формированием орфографической зоркости учащихся, умением выделять «ошибкоопасные» места (предупреждать ошибки), работать над формированием слухоречевой памяти.

В апреле месяце был проверен уровень сформированности навыков чтения у учащихся 1 – 5 классов, который показал следующие результаты:

Навыки чтения проверены у 95% учащихся 1- 5 классов школы- интерната. Проверка показала, что справляются с требованиями программы по скорости чтения 9 % школьников, превышают требования программы 55 % , не справляются с требованиями программы по скорости чтения 26 % учащихся: 63 % учащихся 1 класса (учитель Луговская Е.А., воспитатель Петренко С.А., Богомолова И.В.), 14 % читавших 3б класса

(учитель Терещенко С.А., воспитатель Кулибаба Л.Н.), 25 % учащихся 4а класса (учитель Саркисова С.И, воспитатели Баран И.В., Беляева Л.Н.), 40% читавших 4б класса (учитель Радионенко О.А., воспитатели Борисова С.П., Камаева Л.С), 46% учащихся 5 класса (учитель Кулибаба Л.Н., воспитатель Луханина О.Н).

Основные ошибки учащихся при чтении носят следующий характер: смешивание сходных по начертанию графем, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажение звукового состава слова, повторение слогов в слове, преобладание аналитического приема чтения перед синтаксическим, то есть специфические ошибки, свойственные учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Техника чтения: учащиеся 1 класса: Желдакова А., Тищенко С. имеют системное недоразвитие речи в тяжелой степени, крайне низкие возможности к обучению, поэтому не справляются с программными требованиями по технике чтения, учащиеся 2-3 классов владеют послоговым чтением, но 29 % допускают ошибки при чтении. Отстают от требований программы по своим индивидуальным особенностям в 3а классе Бурякова Д., Левин Р., 3б классе Жертвина Н., Кирьянов А., в 4а классе Корныш М.

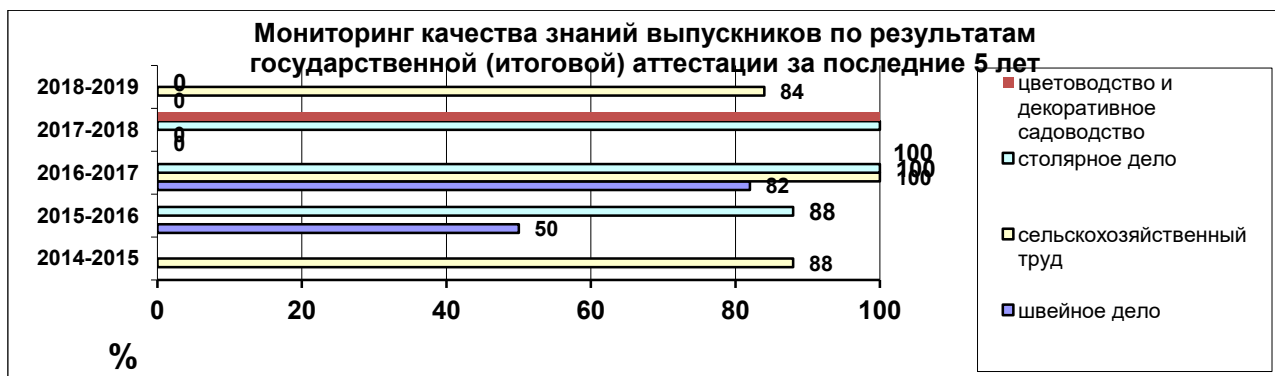
Затруднения в понимании логических связей, трудности в установлении причинно следственных зависимостей явлений, их последовательности, не умение понять без помощи взрослого мотивы поступков действующих лиц, не понимание основной мысли текста наблюдалось у 16 % учащихся: у 50 % учащихся 1класса (учитель Луговская Е.А., воспитатель Петренко С.А., Богомолова И.В.), 15 % учащихся 2 класса (учитель Симанова О.В., воспитатель Глита Л.Е.), 33 % учащихся 4а класса (учитель Саркисова С.И, воспитатели Баран И.В., Беляева Л.Н.).

Бедность словаря, трудности в последовательности изложения событий отразились на умении пересказывать текст последовательно, полно, правильно у 34 % школьников.

Не справляются с требованиями программы по пересказу прочитанного 88 % обучающихся 1 класса (учитель Луговская Е.А., воспитатель Петренко С.А., Богомолова И.В.), 31 % учащихся 2 класса (учитель Симанова О.В., воспитатель Глита Л.Е), 18 % школьников 3а класса (учитель Гурина С.И., воспитатель Нестерук Н.Н., Бабенко М.Н.), 29 % учащихся 3б класса (учитель Терещенко С.А, воспитатель Кулибаба Л.Н.), 42% учащихся 4а класса (учитель Саркисова С.И., воспитатели Баран И.В., Беляева Л.Н.), 20% обучающихся 4б класса (учитель Радионенко О.А., воспитатели Камаева Л.С., Борисова С.П.), 15% учащихся 5 класса (учитель Кулибаба Л.Н., воспитатель Луханина О.Н).

Основным критерием успешности образовательного процесса в школе является итоговая аттестация – экзамен по профильному труду. Государственный экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья был организован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. Экзамен выявил не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определил их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявлены умения выпускников рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, приспособлений, о трудовых операциях и приемах работы.

Снижение качества знаний показали выпускники 2018-2019 учебного года по сравнению с предыдущим годом. 16% выпускников имели низкие способности к обучению из-за своих психофизических особенностей.



Методическая работа

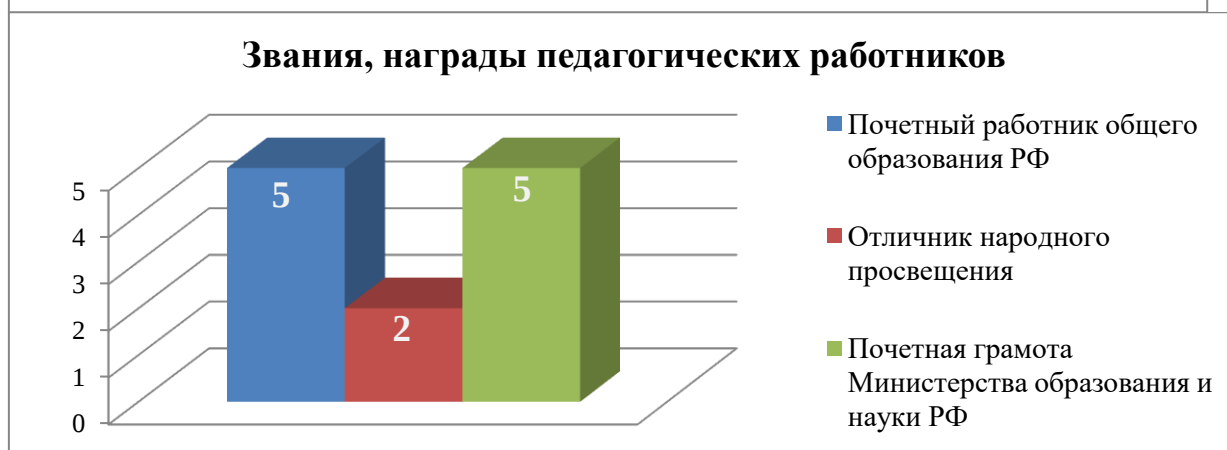
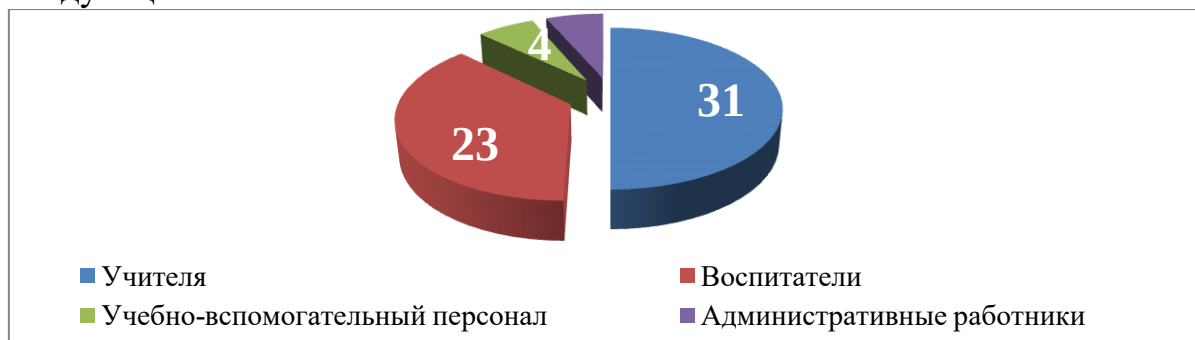
Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений. Наиболее значимые направления деятельности сложившиеся в практике методической службы школы:

- повышение педагогического мастерства и профессионального уровня педагогов,
- инновационная и экспериментальная работа,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- повышение квалификации,
- участие в методической работе школы, района, края
- изучение передового педагогического опыта
- психолого - физиолого- педагогические семинары, конференции
- консультации, взаимопосещения, анализ мероприятий
- наставничество;
- опыт, внедрение, использование, освоение достижений педагогической науки в практике;
- информационное обеспечение;
- аттестация педагогических кадров.

Методическая служба школы работала по следующей модели:



В школе-интернате работает опытный педагогический персонал в следующем составе:



Открытые уроки и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы. На открытом уроке, внеклассном занятии учитель или воспитатель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Основной целью открытых уроков являлось:

- дальнейшее совершенствование творческой работы педагогов школы, поощрение роста профессионального мастерства, информированность о педагогическом опыте, повышение результатов труда педагогов в последующей работе с детьми, апробация педагогических находок, обмен педагогическим опытом;
- создание условий для профессионального обучения учителей школы;
- стимулирование личной заинтересованности педагога в самосовершенствовании и повышении качества обучения;
- пропаганда педагогического опыта, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе;
- выявление талантливых педагогов школы, их поддержка и поощрение.

100 % учителей и 100% воспитателей школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия в этом учебном году с использованием коррекционных и инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений.

Анализ проведенных открытых уроков показал, что учителя Гурина С.И., Саркисова С.И., Симанова О.В., Касаткина Т.В. проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями. Все учителя учитывают специфику преподавания в коррекционной школе, осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений. Открытый урок Луговской Е.А. показал, что учитель по – прежнему нуждается в методической помощи при организации урока. Рекомендовано обратиться за консультацией к учителю математики Саверченко В.М.

Открытые уроки были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Интересные формы проведения урока, приемы работы, методы показали Гурина С.И., Касаткина Т.В., Саркисова С.И., Терещенко С.А., Фоменко Л.А.. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителями решались образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, педагоги стараясь формировать мотивацию к учению.

Ярким получился урок географии Пазюра С.И. Выбранная форма виртуального восхождения на гору Эльбрус способствовала осознанному восприятию детьми материала, воспитанию гордости за русский народ, сражавшийся в горах Кавказа в годы ВОВ. Учитель домоводства Фоменко Н.Ю. показала урок с использованием активных методов обучения («Автобусные остановки», «Шест», «Ресторан»), что побуждало учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Чтобы сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, Саверченко В.М. провела в форме игры урок – конференцию «Гаджеты и здоровье подростка» по теме «Нахождение процентов от числа». Уроки Ульянич С.П. (швейное дело) и Богуш А.В. (столярное дело), Смотровой В.П. (сельскохозяйственный труд) и Ефремовой С.Н. (сельскохозяйственный труд) носили практическую направленность и помогли детям овладеть умениями и навыками, которые пригодятся им в самостоятельной жизни.

Большинство воспитателей школы-интерната при проведении открытых внеклассных занятий показали владение методикой на хорошем и отличном уровне (все педагоги соблюдают структуру проведения занятий, содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников и выбранной теме). В своей работе воспитатели использовали активные методы и приемы формирования и закрепления знаний по усвоению знаний. Педагогами использовались интересные формы, наглядность, современные технологии которые способствовали достижению поставленных на занятии целей, а так же активизации познавательной деятельности и коррекции структурных дефектов. Содержательными, интересными, насыщенными различными видами деятельности были занятия О.Н. Луханиной, О.И. Василенко, Т.П. Писаревской, С.Б. Вяльцевой, Л.Е. Глита, Л.Л. Трефиловой. Не прослеживалась последовательность предоставленного материала при проведении внеклассных занятий у воспитателей О.А. Лют, Л.П. Яновской, Н.Н. Нестерук. Остальные внеклассные занятия проведены на среднем и выше среднего уровнях. Все проведенные открытые занятия были проанализированы и обсуждены на заседании МО, выявлены сильные и слабые стороны, разобраны ошибки, даны методические рекомендации.

В рамках внеурочной работы по предметам осуществляется - проектная деятельность, где педагогами совместно с учащимися и воспитанниками разрабатывались и реализовались социально-значимые проекты по направлениям:

	тема	класс	ФИО педагога
1	Новые тимуровцы	9а	Владимирова С.С.
2	Территория добра	7б	Керимова Л.А.
3	Цветы в нашей жизни	2	Глита Л.Е.
4	Россия – мой дом	3а	Нестерук Н.Н.
5	Путешествие в страну нравственности	4а	Баран И.В.
6	Изготовление сувениров для младших школьников.	6б	Козачук Д.В.

В течение учебного года на базе нашей школы проводились заседания РМО учителей коррекционных классов, в которых приняли участие 100% учителей школы. Обобщили опыт своей педагогической работы на районном уровне следующие учителя:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1	Радионенко О.А.	Использование игровых технологий на уроках в начальной школе
2	Терещенко С.А.	Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО.
3	Нестерук Н.Н.	Использование современных образовательных технологий в специальной коррекционной школе в рамках ФГОС на внеурочных занятиях
4	Петренко С.А.	Формирование навыков общения у младших школьников с нарушением интеллекта

С целью повышения качества знаний по преподаваемым предметам педагогами велась работа по созданию методических разработок, дидактических материалов:

- Саверченко В.М. (учитель математики), Фоменко Н.Ю. (учитель домоводства) разработали методические материалы по своим предметам к зональному предметно - творческому конкурсу для учащихся коррекционных школ, классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Лоренц С.Г. разработала пособие «Методические рекомендации учителю по организации обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении», которое успешно прошло рецензирование в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Успешно прошло рецензирование в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» учебное пособие для учителя «Проверочные работы (тесты) по профильному (сельскохозяйственному) труду для учащихся 9 класса, разработанное учителем сельскохозяйственного труда Степанищевой В.П.

В июне 2019 года опыт работы Кулибаба Л.Н., Пазюра С.И., Фоменко Н.Ю., Лоренц С.Г. по теме "Формирование базовых учебных действий через организацию познавательной-творческой деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями" ученым советом ИРО ГБОУ Краснодарского края одобрен для размещения в краевом банке передового педагогического опыта (протокол №3 от 26.06.019 г.).

Учителя принимали участие во всероссийских и международных дистанционных профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса, уровень	результативность
1.	Саркисова С.И.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» олимпиада «Игровые технологии и их место в процессе обучения» (диплом 1436718)	1 место
2.	Фоменко Л.А.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Публикация педагога». Работа по теме «Методическая разработка. Конкурс знатоков русского языка».	участник
3	Фоменко Л.А.	Всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Педагогическая копилка».	2 место
4	Фоменко Л.А.	Всероссийской олимпиады для учителей в номинации «ИКТ в современной школе».	2 место
5	Фоменко Л.А.	Всероссийский конкурс для педагогов по ФГОС в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС».	участник

6	Фоменко Л.А.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Разработка материалов для олимпиады по русскому языку»	1 место
7	Саверченко В.М.	II Всероссийский конкурс «Школа - территория здоровья – 2018» в номинации «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»	участник
8	Пазюра С.И.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г.Москва), проводимый Евразийским институтом развития образования имени Януша Корчака (очный) тур.	победитель
9	Пазюра С.И.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», проводимый Агентством педагогических инициатив «Призвание».	победитель

С 13 мая по 30 мая проходил краевой конкурс «Школа-территория здоровья» в котором приняли участие государственные специальные (коррекционные) и муниципальные общеобразовательные школы, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Конкурс проводился по двум номинациям:

🌈 Лучшая здоровьесберегающая школа (номинация 1)

🌈 Лучший конспект урока / учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий (номинация 2).

Участниками конкурса от нашего учреждения были в номинации 1 - Касаткина Т.В., Лоренц С.Г., Рындина Г.Г. Участниками в номинации 2 - Луханина О.Н., Рындина Г.Г. По результатам экспертизы, проведенной сотрудниками кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, наше учреждение было определено победителем в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

В мае 2018-2019 учебного года организационной группой методического совета школы-интерната был подготовлен и проведен на базе нашей школы зональный предметно-творческий конкурс (Олимпиада) для обучающихся специальных (коррекционных) школ и классов для детей с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных учреждений II зоны Краснодарского края, в котором приняли участие 42 участника из 9 учреждений Краснодарского края. Продемонстрировать свои знания по чтению, математике, домоводству, русскому языку, миру природы и человека смогли учащиеся 8,7,6,5 и 3-х классов.

В марте месяце, с целью обмена опытом по использованию коррекционно-развивающих методов и приемов для повышения эффективности урока, проведены открытые уроки и мастер – классы для 63 педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район, где приняли активное участие 15 педагогов нашего учреждения. Мероприятие способствовало повышению престижа школы и профессионального мастерства его педагогического состава.

Результативностью индивидуальной и групповой работы по подготовке учащихся к участию в очных и заочных конкурсах, олимпиадах различных уровней в 2018 - 2019 учебном году стали следующие показатели:

Международные-23 (4), Всероссийские-28 (18), краевые-17 (36), зональные-15 (5), муниципальные -8

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, который помогает координации методической работы и отслеживанию выполнения образовательной программы

Тематические педагогические советы дали возможность каждому педагогу проявить себя индивидуально, использовать в своей работе опыт ведущих специалистов, повысить самообразование, профессиональную компетентность, создать условия для формирования

активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках и внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году 100% педагогических работников школы-интерната повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

1 педагог получает высшее образование в ВУЗе нашего края (Баран И.В.).

Семинар по специальной педагогике и психологии – это одна из составляющих частей методической службы школы-интерната. Основной целью семинара является совершенствование методического уровня педагогов через изучение вопросов обучения, воспитания, диагностики школьников с ОВЗ. Деятельность семинара решает следующие задачи:

- ознакомление и использование педагогами новых направлений специальной педагогики и психологии;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- ознакомление с методическими новинками;
- ознакомление с методиками диагностики психических процессов, личности детей с ОВЗ;
- создание условий для самообразования педагогов.

Педагогами были изучены следующие теоретические вопросы данной проблемы: «Особенности деятельности умственно отсталых школьников и основные психокоррекционные технологии. Особенности внимания умственно отсталых детей школьного возраста и основные психокоррекционные технологии. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей и основные психокоррекционные технологии». Педагоги познакомились с различными особенностями деятельности, внимания, речевой деятельности детей с умственной отсталостью, им были предложены Программа формирования произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (ФПР), разработанная Семаго М.М., Семаго Н.Я., методические рекомендации по развитию всех компонентов внимания и речи с учетом современных психокоррекционных технологий.

Учитывая методические потребности педагогов школы, в 2019-2020 учебном году планируется продолжить изучение особенностей психологии детей с интеллектуальной недостаточностью и основных психокоррекционных технологий.

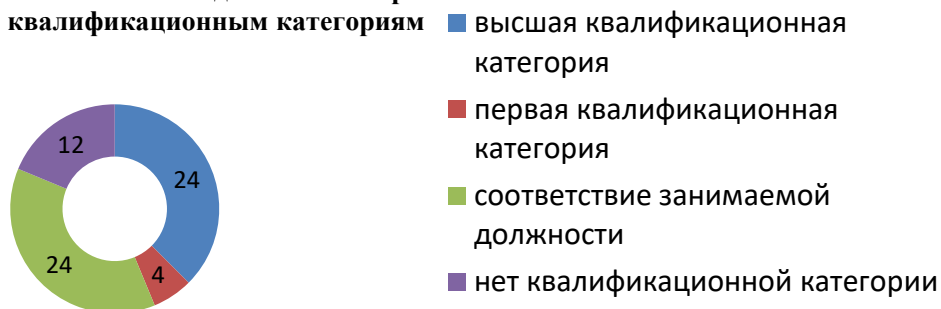
В целом, следует отметить, что методическая работа была результативной и продуктивной. В учреждении велась активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживались результаты образовательного процесса по предметам, шло освоение последних достижений в области методики преподавания предметов и осуществлялся обмен накопленным опытом.

Аттестация педагогических работников школы-интерната была проведена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1308 от 29.03.2017 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 августа 2016 года № 3902 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Краснодарского края», письмом МОН КК от 17.09.2015 № 47-14176/15-14 «Разъяснение о процедуре проведения аттестации педагогических работников», Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 18.07.2018 года № 2590 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории»

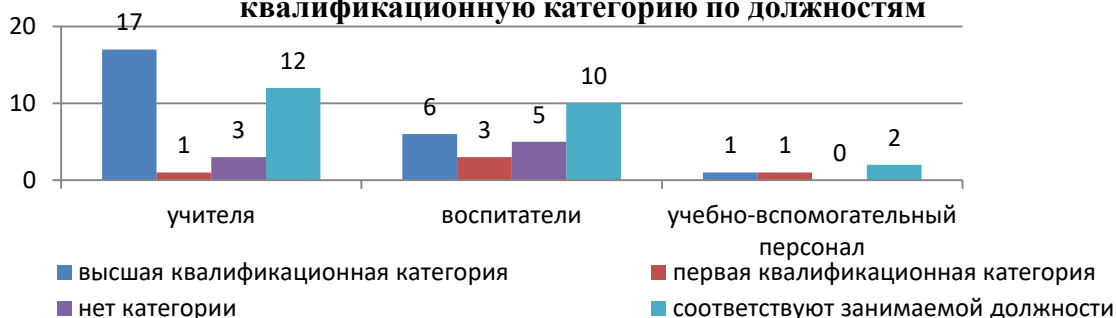
В ходе аттестации проведена следующая работа:

- проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и особенностях аттестации;
- определены ориентировочные сроки прохождения аттестации педагогических работников;
- подведены итоги аттестации;
- оформлен стенд - рубрика по аттестации педагогических работников;
- проведено инструктивно – методическое сопровождение аттестуемых педагогов.

Соотношение количества педагогических работников по квалификационным категориям



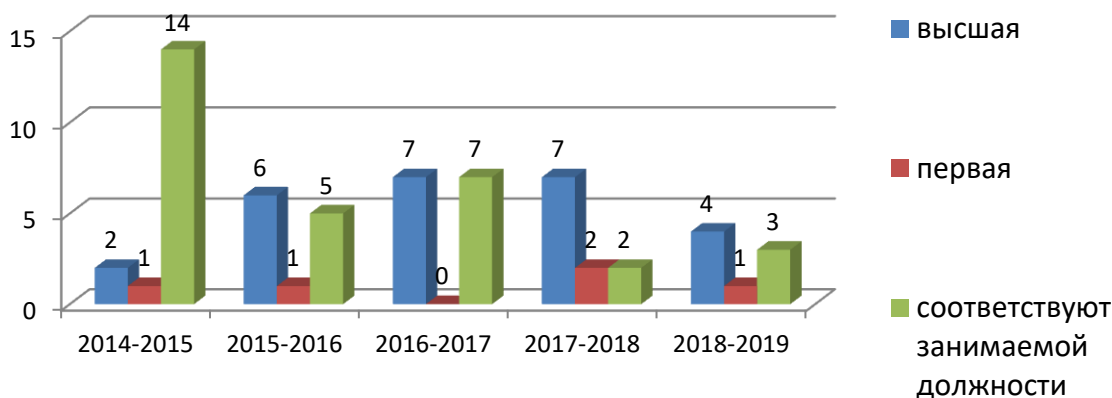
Соотношение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по должностям



Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в 3 раза больше, чем воспитателей.

Не имеют квалификационных категорий 3 учителя, 5 воспитателей в связи с тем, педагоги имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Мониторинг результатов аттестации педагогических работников за последние 5 лет.



44 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории, 39 % соответствуют занимаемой должности, 13 % не имеют квалификационных категорий.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив работает над реализацией программы воспитательной работы школы «Я – гражданин России», утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 29 августа 2014 года, которая включает следующие воспитательные задачи:

- формирование гражданской позиции школьников, создание условий для самосознания и самовоспитания;
- создание условий для социально-трудовой адаптации. Подготовка учащихся для вступления в самостоятельную жизнь.
- изучение социальной среды развития каждого ребёнка, особенностей его личности. Развитие психических процессов.
- создание в школе нравственно-эстетической атмосферы, основанной на изучении родной культуры;
- вовлечение учащихся в процесс освоения норм безопасной жизнедеятельности путем развития многообразных форм работы;
- осуществление в учебно-воспитательном процессе индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся;
- широкое вовлечение родителей (законных представителей), учащихся (воспитанников) в процесс реализации программы воспитательной работы школы.

Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

«Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе);

«Я и Семья» (формирование гражданского отношения к своей семье);

«Я и Культура» (формирование отношения к искусству, к обществу);

«Я и Школа» (формирование гражданского отношения к школе);

«Я и Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству);

«Я и Планета» (формирование гражданского отношения к планете Земля).

Каждое направление имеет свои конкретные задачи, которые реализуются с помощью шести подпрограмм. Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Система воспитательной работы школы – интерната представляет собой следующую модель:



Вся воспитательная работа строилась на проведении тематических месячников «Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить!», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя», которые были разбиты на декады.

На протяжении всего учебного года большая часть воспитателей и классных руководителей (79,5%), старшая вожатая добросовестно, творчески готовились к традиционным общешкольным праздникам, открытым внеклассным занятиям, тематическим дискотекам. В сравнении с АППГ (71,5%) уровень подготовки педагогов повысился на 8 %. Из диаграммы видно, что качество проведения общешкольных мероприятий осталось на прежнем среднем уровне.



Таким образом, заместителю директора по воспитательной работе Г.Г.Рындиной необходимо продолжить контроль за подготовкой внеклассных мероприятий.

На высоком методическом уровне проведены тематические декады: «В мире профессий» - отв. Фоменко Н.Ю. и МО естественно математического и трудового обучения, «Страна толерантности» - отв. Даниловская А.А. «Материнское счастье» - отв. Василенко О.И., «Подросток и закон» - отв. Трефилова Л.Л., «Величие и слава России» - отв. Кулибаба Л.Н. и МО гуманитарного цикла, «Совет нас книжная страна» - отв. Страхова В.В.

Ярко, увлекательно прошли общешкольные мероприятия: акция на дорогах «Азбука безопасности» - отв. Керимова Л.А., Мищенко Н.Л., конкурс чтецов стихотворений о Кубани – отв. Вяльцева С.Б., «День осенних даров» - отв. Луханина О.Н., посвящение в читатели отв.- Страхова В.В., акция «Шкатулка добрых слов» - отв. Даниловская А.А., концертная программа «От сердца к сердцу» - отв. Глита Л.Е., выставка новогодних открыток отв. Борисова С.П., новогодние утренники для начальной и средней школы - отв. Бабенко М.Н., Серкова Н.В., Луценко И.В. и актеры, сыгравшие роли, встреча с творческим коллективом ЦНК «Казачье подворье» - отв. Богомолова И.В., игра по станциям «Наша дружная семейка» отв.- Керимова Л.А., праздник, посвященный Последнему звонку – отв. Саверченко В.М., Фоменко Н.Ю., Владимирова С.С., Лют О.А., Бабенко М.Н., педагоги дополнительного образования.

В связи с большим количеством мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы на год, дополнительных мероприятий, рекомендуемых в течение учебного года, которые требуют большой подготовки со стороны педагогов и воспитанников, 16,1 % мероприятий были проведены на низком методическом уровне и имели некоторые недостатки:

1. Мало внимания уделялось отработке танцевально – двигательных навыков, умений выразительного чтения, культуры поведения выступающих, внешнего вида.
2. При разработке мероприятий не всегда учитывался возраст учащихся.

3. Менее ярким мероприятием делало эстетическое оформление, отсутствие или же малое использование наглядного материала, музыкального сопровождения.

4. Многие мероприятия разработаны в форме, предусматривающей монолог, где главная роль отводилась педагогу, соответственно такие мероприятия скучны, неинтересны, однообразны, не реализующие конкретные воспитательные цели.

Большое значение в этом учебном году классные руководители и воспитатели уделили патриотическому воспитанию, работали по направлениям: «Я и школа», «Я и Отечество». В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителями ГКОУ КК школы-интерната были организованы для проведения классные мероприятия в соответствии с тематикой, рекомендованной для проведения. А также классными руководителями и воспитателями ведётся журнал проведения классных часов по патриотическому воспитанию. Воспитателями школы-интерната организована и регулярно проводится тимуровская работа. В 2018-2019 учебном году свою деятельность осуществляли 5 тимуровских отрядов, велись дневники тимуровской работы. Действует экологический отряд «ЭКОпатруль».

В школьном коридоре имеется музейный уголок «Полотно Памяти», который ежегодно пополняется сведениями о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Оформлен стенд «75 лет освобождения Краснодарского края». В течение года работали сменные информационные вестники (Освобождение района от немецко-фашистской оккупации, «Знаменитые люди района», «Экологический вестник»). Проводились экскурсии в музей ст. Ленинградской, школьные музеи. Для учащихся школы-интерната организовывались тематические встречи в районной библиотеке.

При планировании занятий по патриотическому воспитанию классные руководители использовали различные формы проведения: виртуальные и реальные экскурсии, путешествия в историю, устные журналы, презентации, беседы, викторины, видео уроки, исторические альманахи, часы общения, лекции. Отмечается разнообразие тематики классных часов.

Результативность воспитательной работы отслеживается по показателям уровня воспитанности учащихся, где основными показателями является: «Любовь к своей Родине», «Любовь к родной природе», «Долг и ответственность», т.е. те показатели, которые составляют основу «гражданственности» и «патриотизма».

Большое значение в этом учебном году классные руководители уделили реализации программы «Я – гражданин России», работали по направлениям: «Я и семья», «Я и культура». В целях повышения эффективности воспитания обучающихся, классными руководителями ГКОУ КК школы-интерната были организованы для проведения классные мероприятия в соответствии с тематикой, рекомендованной для проведения.

В соответствии с выбранным направлением классными руководителями были проведены и сданы в методическую копилку следующие открытые классные часы:

№ п/п	Список классных руководителей	Класс	Тема классного часа
1.	Луговская Елена Анатольевна	1	«В мире загадок».
2.	Симанова Ольга Викторовна	2	«Моя семья - мой дом родной».
3.	Гурина Светлана Ивановна	3а	«Семь я».
4.	Терещенко Светлана Анатольевна	3б	«В царстве вежливости и доброты».
5.	Саркисова Светлана Ивановна	4а	«Профессии моих родителей».
6.	Радионенко Ольга Анатольевна	4б	«Моя семья - мой дом

			родной».
7.	Серкова Наталья Валерьевна	5	«Заочное путешествие в театр».
8.	Кулибаба Людмила Николаевна	6а	Час общения «Что такое счастье».
9.	Степанищева Валентина Петровна	6б	«Культура поведения в семье».
10.	Акользина Елена Анатольевна	7а	Урок этикета «Поговорим о вежливости».
11.	Ульянич Светлана Петровна	7б	Час общения «Что такое счастье».
12.	Фоменко Людмила Андреевна	8а	«».
13.	Смотрова Вера Петровна	8б	«Семейные ценности».
14.	Саверченко Валентина Михайловна	9а	«Материнское сердце».
15.	Фоменко Наталья Юрьевна	9б	-

Воспитатели также пополнили методическую копилку разработками по направлениям «Я и семья», «Я и культура».

Большое внимание уделялось безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса и в период сезонных каникул. В целях формирования у учащихся безопасного поведения в экстремальных ситуациях, воспитателями и классными руководителями регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по соблюдению правил личной безопасности, которые оформлялись в «Журнале регистрации инструктажа по комплексной безопасности».

В целях реализации плана общешкольных мероприятий по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ, утвержденного приказом по школе-интернату от 30.08.2018 года №97-осн, в соответствии с рабочей программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся «Безопасные дороги Кубани» (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2018 года, в течение 2018-2019 учебного года проводились внеклассные занятия во всех возрастных группах с 1-9 классы, согласно циклограмме внеклассных занятий (1раз в месяц по четвергам).

Педагоги в своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, дискотеки, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на транспортной площадке закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года.

Кроме мероприятий, проводимых непосредственно в классах, организовывались общешкольные мероприятия. В течение года воспитателями школы – интерната проведены тематические декады: «Будь осторожен всегда!» (с 21.09-30.09.2018года), «ОБЖ» (с 21.12-30.12.2018года, 21.02 -28.02 2019 года), «Поверь в себя! ОБЖ» (с 21.05-30.05.2019 года).

Для воспитанников школы – интерната и их родителей заместителем директора по воспитательной работе организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они провели беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог.

Друзьями школы – интерната являются члены мотоклуба Blacksmith MS Краснодарского края. Ребята вместе с участниками мотоклуба участвовали в познавательно-развлекательной программе «Азбука безопасности», прослушали ознакомительную беседу о назначении службы АСФ с демонстрацией спасательного оборудования. На мероприятии присутствовали представители ОГИБДД, и пожарно-спасательной службы. Благодаря четко организованной и качественно проведенной просветительской и профилактической работе с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДДТП с участием несовершеннолетних, в течение учебного года и период летних каникул случаев нарушений ПДД не зарегистрировано.

Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей за год показывает, что они владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята практически каждую минуту заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, воскресной школы, посещают творческие мастерские и др.

Схема организации дополнительного образования для воспитанников школы – интерната в станице Ленинградской



Мониторинг занятости школьников показывает, что все учащиеся, обучающиеся непосредственно в школе – интернате посещают различные кружки и секции, организованные в школе – интернате и в учреждениях дополнительного образования Ленинградского сельского поселения.



В целом в ГКОУ КК школе – интернате занятость учащихся дополнительным образованием составляет 87,7%. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 0,1%.

№ п/п	Год обучения	Внеурочная занятость, %
1	2016-2017 учебный год	86,5%
2	2017-2018 учебный год	87,6%
3	2018-2019 учебный год	87,7%

Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают кружки и спортивные секции. Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы и шефов - наставников школы - интерната.

В школе – интернате были организованы следующие кружки: «Танцевальный», (10 часов), руководитель Луценко И.А., «Вокальный» (9 часов), руководитель Серкова Н.В., спортивная секция «Спортивные игры» (2.5 часа), руководитель Максаков П.Е., «Подвижные игры», (2 часа), руководитель Максаков П.Е., «ОРКСЭ», (2 часа), руководитель Акользина Е.С., «Белошвейка» (5 часов), руководитель Ульянич С.П., «ОБЖ», (1 час), руководитель Луговская Е.А. Один раз в неделю, по вторникам, воспитанники посещали в ДЮЦе кружки «Твоя мастерская», руководитель Л.А.Глушакова, «Сувенир», руководитель Туманова И.А., по вторникам и четвергам – «Академическую греблю», руководитель В.П.Кашеев.

Третий год в школе – интернате в рамках ФГОС для учащихся 1-3 классов были организованы кружки по направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», 1-2 класс руководитель Максаков П.Е., Закласс Нестерук Н.Н., 3б класс Кулибаба Л.Н.)

- духовно-нравственное («Кубановедение» руководители 1 класс Богомолова И.В., 2 класс Глита Л.Е., 3а,3б класс Терещенко С.А. и Нестерук Н.Н.)

- общекультурное «ОБЖ» руководитель Луговская Е.А., 2 класс «Вдохновение», руководитель Богомолова И.В., 3а класс «Волшебная фантазия», руководитель Нестерук Н.Н., 3б класс «Волшебная фантазия», руководитель Камаева Л.С.)

- художественно-эстетическое («Танец» руководитель Луценко И.А.).

В школе во всех классах (с 4 по 9) функционировали творческие мастерские, организованные воспитателями классов.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Они стараются разнообразить свою работу. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в знаниях, пробудить любознательность, сформировать классный коллектив, умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Не менее важно развитие коммуникативных способностей и умения работать коллективно, воспитание культуры, этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Результатом внеурочной занятости является участие воспитанников в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

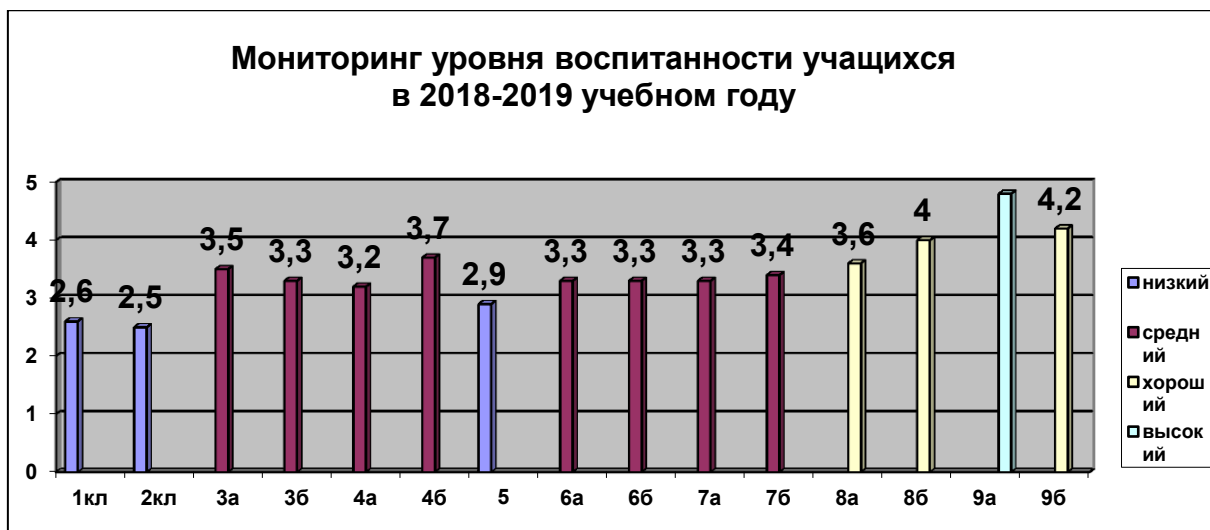
№	Название мероприятия	Место проведения	Результат
1	Красная Спартакиада инвалидов Кубани	пос. Волна Темрюкского района	1 место
2	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	ст. Ленинградская	3 место

3	Межмуниципальный конкурс-фестиваль «Осенний калейдоскоп»	ст. Староминская	1 место, 2 место, два 3 места
4	Муниципальный конкурс «Открытка Защитнику Отечества»	ст. Ленинградская	участие
5	Краевой конкурс «Служба спасения 101»	г. Краснодар	1 и 2 место
6	I тур краевого Фестиваля музыкального и художественного детского творчества среди государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Край родной на век любимый»	г. Краснодар	победители
7	Спартакиаде муниципального образования Староминский район «Спорт против наркотиков»	ст. Староминская	1 место
8	Выставка стендовых моделей военной техники	ст. Ленинградская г. Краснодар	3 место участие
9	Краевой конкурс творчества «Пасха в кубанской семье» (муниципальный этап)	ст. Ленинградская	3 место
10	Муниципальном конкурсе «По дорогам Афгана»	ст. Ленинградская	2 место
11	Краевых спортивных соревнованиях «Спортивные надежды -2019»	ст. Шкуринская	2 место

Результаты школьной Спартакиады таковы: 1 место среди начальных классов заняли учащиеся 4б класса, классный руководитель Радионенко О.А., воспитатели Борисова С.П., Камаева Л.С., среди средних классов – 7а класс, классный руководитель Акользина Е.С., воспитатели Волошин Е.В., Яновская Л.П., среди старших классов – 9б класс, классный руководитель Фоменко Н.Ю. воспитатели Лют О.А., Писаревская Т.П. Победителям вручены грамоты и переходящие кубки.

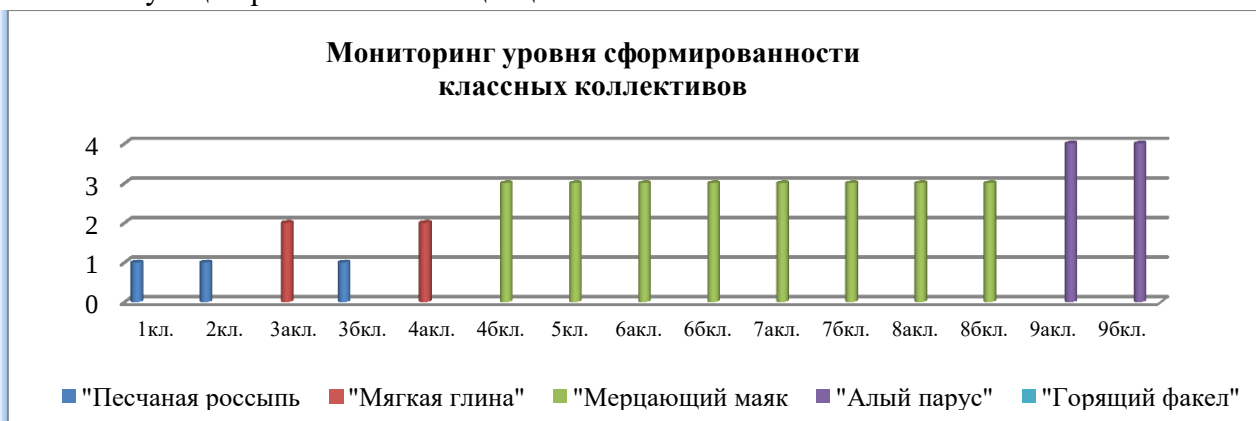
Успешность воспитательного воздействия педагогов на воспитанников показали мониторинги: уровня воспитанности, уровня сформированности классных коллективов. Уровень воспитанности определялся по методике Н.М. Шиловой (данная методика отражает более детальную и подробную картину формирования воспитанности у обучающихся, воспитанников с ОВЗ), которая определяет различные уровни воспитанности:

Мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам представлен в следующей диаграмме:



Хороший уровень воспитанности показали 8а класс, классный руководитель Фоменко Л.А., 8б класс, классный руководитель Смотров В.П., воспитатель Мищенко Н.Л. и 9б класс, классный руководитель Фоменко Н.Ю., воспитатели Лют О.А. и Писаревская Т.П. Высокий уровень воспитанности показал 9а класс, классный руководитель Саверченко В.М., воспитатель Владимирова С.С.

Низкие показатели в 1 классе классный руководитель Луговская Е.А., воспитатели Петренко С.А., Богомоллова И.В., во 2 классе, классный руководитель Симанова О.В. воспитатель Глита Л.Е. В этом учебном году снизили свои показатели учащиеся 5 класса, классный руководитель Серкова Н.В., воспитатель Луханина О.Н. Данные результаты говорят о том, что большинство воспитанников владеют еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Из диаграммы видно, что низкие показатели в классах, где большое количество вновь прибывших детей и при переходе в среднее звено. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить особое внимание на повышение методических знаний педагогов в области применения личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию Я-концепции воспитанников.



Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию классных, общешкольных, и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности (формирование коммуникативной культуры);
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Низкий уровень сформированности классного коллектива показали классы вновь прибывших учащихся, классные руководители Луговская Е.А., Симанова О.В., Терещенко С.А., воспитатели Петренко С.А., Богомоллова И.В., Глитель Е., Терещенко С.А., Кулибаба Л.Н. Педагогам данных классных коллективов необходимо больше времени уделять формированию межличностных отношений среди сверстников, организовывать классные творческие дела, направленные на сплочение детей класса.

Основное направление деятельности Штаба воспитательной работы - профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Штаба, на которых анализируется проведенная коррекционно - профилактическая работа, как с учащимися, так и с их семьями, заслушиваются отчеты членов Штаба о проделанной работе, что позволяет четко оценить ситуацию и наметить дальнейшую профилактическую работу. Рассматриваются такие вопросы, как «Жизнеустройство выпускников», «Мониторинг учащихся, состоящих на всех видах учёта», «Половое воспитание школьников», «Организация внеурочной занятости учащихся», «Организация осенних каникул», «Паспортизация учащихся», «Организация работы по патриотическому воспитанию», «Организация работы «Школы родителей»», «Мониторинг количества учащихся, задержанных в вечернее время по полугодиям», «Организация зимних каникул», «Выполнение плана работы по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения», «Работа службы школьной медиации», «Мониторинг учащихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины», «Социально-трудовая адаптация и профориентация обучающихся», «Организация весенних каникул», «Анализ работы зонального инспектора с учащимися ГКОУ КК школы - интерната», «Жизнеустройство выпускников. (организация работы с учащимися и их родителями), «Летняя занятость воспитанников, состоящих на профилактических учётах», «Организация летних тематических площадок», «Отчёт о выполнении планов профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних, семейного неблагополучия», «Выполнение статей 43,44 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Одной из важных причин совершения правонарушений учащимися остается недобросовестное отношение родителей к выполнению своих родительских обязанностей по осуществлению контроля за времяпровождением своих детей в вечернее и ночное время суток.

Мониторинг количества учащихся, нарушивших Закон №1539 - КЗ в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах

Ме ся ц Кл асс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого по классам
1													-
2													-
3а													-
3б													-
4					1								1
5а													-
5б													-
6а													-

6б														-
7а													1	1
7б														-
8а									1					1
8б				1										1
9а														-
9б														-
ме ся ц	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

Ме ся ц Кл асс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого по классам
1													-
2													-
3а													-
3б													-
4а													-
4б													-
5													-
6а													-
6б													-
7а													-
7б													-
8а													-
8б													-
9а													-
9б							1						1
ме ся ц	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1

Назначением социально-педагогической работы школы является социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и поставленными **целями**: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

и задачами:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
 - Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики диверсионного поведения детей.
 - Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
 - Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
 - Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Исходя из поставленных задач мною были определены основные **направления деятельности**:

1. Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников негативных межличностных отношений. Предупреждение негативного поведения учащихся.
2. Обеспечение социально-педагогической поддержки, дезадаптированных детей и подростков.
3. Включение всех воспитанников в социальную полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

4. Защита и охрана прав детей.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает тесные связи с родителями, классными руководителями, воспитателями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществляет профориентационную работу с выпускниками и родителями;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Для реализации поставленных ранее задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, управления образования Ленинградского района.

Исходя из данных социального паспорта школы, были определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, детей, состоящих на различных видах учёта и детей из семей, состоящих на различных видах учёта:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или семей, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН);
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Контингент обучающихся школы составили учащиеся, проживающие в Ленинградском районе из х. Ромашки, х. Западного, х. Куликовского, х. Белого, п. Бичевого, п. Трудового, ст. Новоплатнировской, ст. Крыловской, х. Коржи, п. Звезда, п. Лугового, п. Первомайского, п. Октябрьского, х. Реконструктора, х. Изобильного, х. Ближнего, х. Березанского, п. Смелого, п. Образцового и ст. Ленинградской и 1 воспитанник их Каневского района.

Анализ обследований условий проживания учащихся свидетельствует о том, что увеличилось количество детей, живущих в семьях, состоящих на различных видах учёта и семьях, требующих контроля. В 2017-2018 учебном году 29 учащихся из 17 семей, а в 2018-2019 году учащихся 30 из 19 семей:

1. Мищенко Д.

2. Мирошниченко Н.

3. Русаненко С.

4. Гришко В.

5.Белый А.
6.Коник А.
7.Саушкин А.
8.Семёнова М.
9.Разумный Д.
10.Плясовица Д.
11.Антоненко Н.
12.Троицкая С.

13.Шаталов С.
14.Сковородко Д.
15.Клементьева З.
16.Шульга А.
17.Фирса Т.
18.Ротов М.
19.Купцова А

Родители из этих семей либо уклоняются от воспитания детей, либо ведут асоциальный образ жизни, либо недостаточно времени уделяют воспитанию. В эти семьи в течение учебного года осуществлялись выезды как по планам индивидуальной профилактической работы, так и внеплановые (Саушкин А., Семёнова М., Троицкая С., Русаненко С., Шаталов С., Миняева Ю., Коник А., Мищенко Д., Сковородко Д.). В целом за истекший период на моменты посещений семей, фактов злоупотребления алкогольных напитков родителями, фактов жестокого обращения с детьми, а также фактов самовольных уходов из дому установлено не было. Имелись замечания по вопросам условий проживания несовершеннолетних (признаки антисанитарии), недостаточный контроль со стороны родителей, употребление алкогольных напитков родителями, совершение противоправных действий со стороны несовершеннолетних. По всем замечаниям родителям были даны рекомендации, как в устной форме, так и в виде памяток.

Вопросы воспитания детей, ответственности родителей за воспитание и содержание несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения неоднократно освещались на общешкольных родительских собраниях, давались рекомендации как во время родительских собраний и частных бесед, так и на стенде «Советы специалистов».

Одним из основных направлений была работа по выполнению ст. 43, 44 закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Планируя работу школы по профилактике пропусков без уважительной причины в следующем учебном году необходимо усилить контроль классными руководителями, воспитателями, учителями предметниками, социальным педагогом за посещаемостью учащимися школы, в особенности за учащимися 7-9 классов.

3) В течение 2018-2019 учебного года было организовано взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН. Школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. На комиссию по делам несовершеннолетних были приглашены семьи: Сковородко Д., Плясовица Д., Саушкина А., Саушкиной Е., Саушкина О., Белого А. Клементьевой З., Фирса Т., Мищенко Д., Коника А., Русаненко С., Шаталова С., Михайлюка К.

4) Анализ социально - нормативного поведения показывает, что количество учащихся совершивших правонарушение увеличилось

№ п/п	Виды учёта	2017 год	2018 год	2019 год
1	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте в ОПДН	1	1	2
2	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	1	2	2
3	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте в КДН	2	2	2

Анализ, совершённых правонарушений свидетельствует о том, что все правонарушения были совершены в период выходных и каникул, что свидетельствует о недостаточном контроле со стороны родителей. Учитывая данные факты,

педагогическому коллективу необходимо разнообразить формы работы с родителями и учащимися по вопросам профилактики совершения противоправных действий.

В основе работы с учащимися, состоящими на всех видах учета, заложен индивидуальный подход. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и ОПДН. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Оформлены личные дела детей, состоящих на всех видах учета, проведены советы профилактики: отчёты классных руководителей об условиях жизни вновь прибывших учеников, постановка и снятие с различных видов учета учащихся школы; профилактика нарушений дисциплины, пропусков уроков; последствия вступления в ранние половые связи, выполнение родителями, опекунами и приемными родителями своих обязанностей; особенности работы с различными видами семей, о состоянии профилактической работы по предупреждению употребления подростками ПАВ; итоги работы совета профилактики за год, занятость в летнее время учащихся, состоящих на всех видах учета.

Систематически велась совместная с инспектором ОПДН по предупреждению правонарушений среди учащихся. Проведены профилактические беседы с учащимися 1-9 классов на темы: «Чужое - не моё», «Профилактика преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Телефонный терроризм», «Экстремизм в молодёжной среде», «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (в рамках акции «Безопасная Кубань»), «Административная и уголовная ответственность за совершение кражи», «Экстремизм в молодёжной среде», «Внимание! Каникулы» (профилактика употребления алкоголя, совершения кражи, соблюдение закона №1539-КЗ, антитеррористической безопасности), «Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов», «Ответственность несовершеннолетних при совершении правонарушений. Закон № 1539-КЗ», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и вовлечение их в преступные группировки», «Безопасность при обращении с пиротехникой», «Правила поведения в общественных местах», «Закон в действии. Антитеррористическая безопасность в сети Интернет», «Профилактика суицидов», «Алкоголь и подросток», «Интернет агрессия», «Нецензурная лексика и закон», «Ребёнок и опасность», «Порядок действий в случае возникновения ЧС», «Экстремизм –проблема современности», «Будь осторожен в праздничные и выходные дни», «Административная и уголовная ответственность».

Велась работа по формированию положительного отношения к здоровью и негативного отношения к вредным привычкам в рамках декады «Дети Кубани против наркотиков. ЗОЖ». Были проведены различные мероприятия. В рамках Дня борьбы с курением совместно с педагогом-психологом А.А. Даниловской для учащихся 8-9 классов провели видео лекторий на тему «ЗОЖ - это модно!».

Регулярно осуществлялась деятельность по профориентации выпускников, а также работа с родителями по вопросам дальнейшего жизнеустройства их детей. Была предоставлена информация об учебных заведениях, приобретаемых там профессиях. Информация была доведена на общешкольном родительском собрании «Дорога, которую мы выбираем»

Мониторинг жизнеустройства выпускников

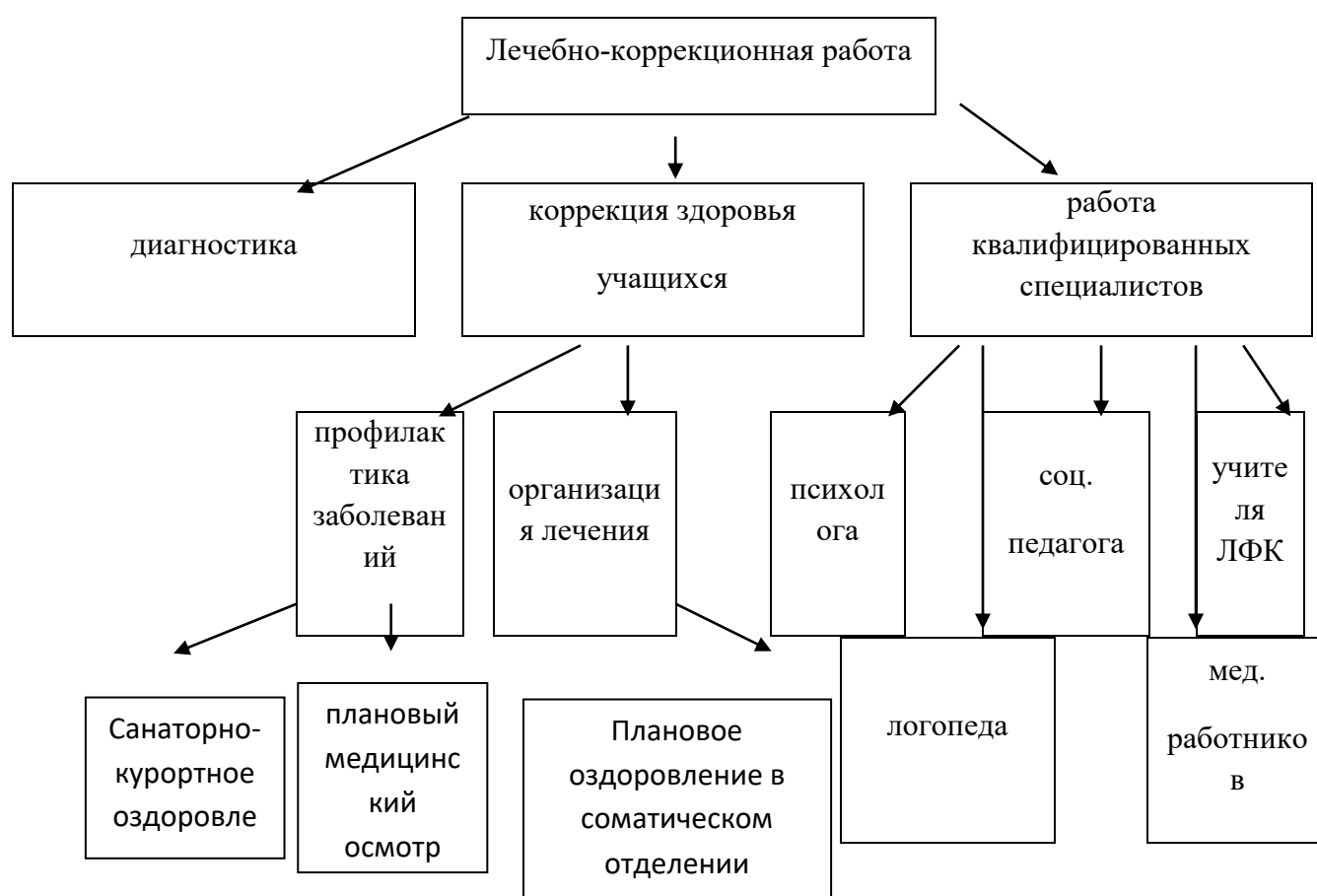
Учебный год	Кол-во	Поступили	работают	Не учатся и
-------------	--------	-----------	----------	-------------

	выпускников	учиться		не работают
2016-2017	27	18	16	7
2017-2018	25	19	17	8
2018-2019	26	15	4	7

Ежегодно велась работа с родителями, включающая в себя: индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, индивидуальное консультирование семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих контроля, консультации родителей по вопросам дальнейшего жизнеустройства выпускников в течение года проведено 5 общешкольных родительских собраний.

Коррекционная работа

Основные направления **лечебно-коррекционной работы** в школе можно представить в виде следующей схемы:



Анализ психологической работы показывает, что основные задачи, поставленные на данный промежуток времени выполнены. Всего обслужено за учебный год – 170 учащихся, 50 родителей, 55 педагогов.



В результате проведенной логопедической коррекции выпущено 15 человек с откорректированным звукопроизношением и необходимым уровнем знаний в устной и письменной речи, у оставшихся 31 учащихся после итогового обследования выявлена положительная динамика по всем компонентам речи, что позволяет изменить степень речевой патологии, но тем не менее 39 учащихся нуждаются в продолжении занятий.

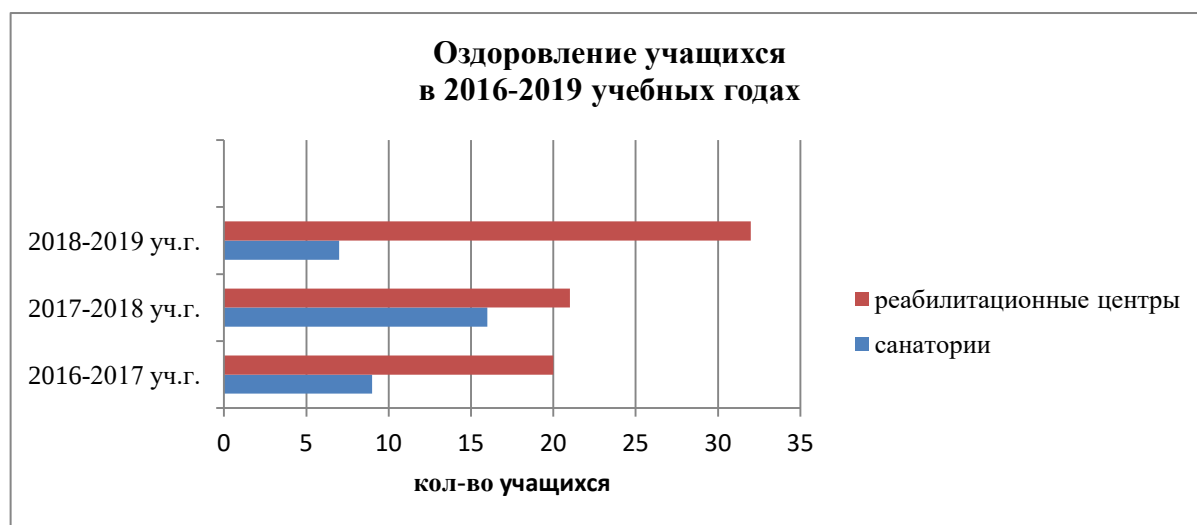
В этом учебном году в школе было организовано инклюзивное обучение учащихся, обучающихся на дому. Таких детей двое - это Гурьянов Р.-ученик 9б класс (он посещал уроки физкультуры, домоводство, факультатив «Хозяин и хозяйка сельского дома») и Куликов Родион-ученик 5 кл., посещал занятия по логопедической коррекции и психокоррекции.

В мае прошёл психолого-медико-педагогический консилиум, в результате которого учащиеся 9-х классов получили следующие рекомендации для поступления:

№ п/п	ФИО учащегося	Рекомендованные профессии
1	Безверхая Наталья Геннадьевна	Штукатур-маляр
2	Герман Оксана Евгеньевна	Повар
3	Дьяков Игорь Николаевич	Каменщик, сварщик
4	Корниенко Алексей Михайлович	Каменщик, плиточник-облицовщик
5	Маркелов Сергей Сергеевич	Каменщик
6	Мищенко Екатерина Александровна	Кондитер, повар
7	Петренко Сергей Вячеславович	Каменщик, плиточник-облицовщик
8	Сухина Сергей Олегович	Каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур-маляр
9	Филатова Марина Владимировна	штукатур-маляр
10	Шаталов Сергей Александрович	Каменщик
11	Хлыстов Иван Сергеевич	Каменщик, плиточник-облицовщик
12	Кирюшов Вадим Евгеньевич	Каменщик, плиточник-облицовщик
13	Голевая Кристина Сергеевна	Садовод, цветовод
14	Беседина Вероника Александровна,	Садовод, цветовод
15	Гурьянов Роман Николаевич	Каменщик, плиточник-облицовщик
16	Гришко Роман Романович	Каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур-маляр
17	Гребенюк Даниил Дмитриевич	Садовод, цветовод

18	Кулиев Антон Игоревич	Каменщик, плиточник-облицовщик, сварщик
19	Лапунова Виктория Николаевна	Садовод, цветовод
20	Михайлюк Кирилл Николаевич	Каменщик, плиточник-облицовщик
21	Полонская Александра Сергеевна	Штукатур-маляр, парикмахер
22	Разумный Даниил Владимирович	Каменщик, плиточник-облицовщик
23	Серобаба Евгений Евгеньевич	Каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур-маляр
24	Серобаба Алина Петровна	Парикмахер, штукатур-маляр, соц.работник
25	Фирса Андрей Евгеньевич	Каменщик, штукатур-маляр, сварщик
26	Шаманский Владислав Андреевич	Каменщик, плиточник-облицовщик, сварщик

Специалистами школы велась работа с родителями по оздоровлению детей в реабилитационных центрах.



В течение года группой работников школы, в которую входили: библиотекарь В.В.Страхова, зам. дир. Т.В.Касаткина, педагог-психолог Даниловская А.А. и медицинская сестра Венсковская А.С. была проведена большая работа по подготовке материалов, необходимых для мониторинга «Здоровый ребенок». Собранные сведения на каждого учащегося отправлены в Центр диагностики и консультирования.