

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Ленинградской
на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Образовательное учреждение способствует:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1, вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов проводится со 2 класса и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основное общее образование (5-9 классы) - предполагает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандар-

там школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Допрофессиональная подготовка (10 класс)- предполагает углубленное изучение предметов в части трудового обучения, способствующая получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, а также всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры и формирование умений и навыков, необходимых для освоения программы НПО по специальности соответствующего типа и профиля.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- дополнительного образования;

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, способствует формированию двигательной активности, социальной (жизненной) и валеологической компетенции. Имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков со 2 по 9 класс.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательном процессе работы школы-интерната выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Во 2 - 9 классах ведется обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-9 классов разработана на основе Стандарта и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом осо-

бенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 10 классе обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

I ступень (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

III ступень (10 класс-допрофессиональная подготовка) - углубленное изучением предметов в части трудового обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана АООП (вариант 1), формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах - музыка, ручной труд; в 5 классе – музыка; в 7 – 9 классах – математика.

Введены учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии во 2-4 классах – основы безопасной жизнедеятельности; в 5 классе – основы безопасности и защиты Родины; в 6 классе - изобразительное искусство, основы безопасности и защиты Родины;

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, познавательное развитие в игре, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов;

II ступень (5-9 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности; занимательная риторика; коррекционно-развивающие занятия по хозяйственно-бытовому труду; валеология; грамматика и развитие речи; формирование коммуникативного поведения; социально-бытовая ориентировка;

III ступень (10 класс) – психологический практикум.

В школьном компоненте 10 класса представлены факультативные занятия: «Хозяин и хозяйка сельского дома» и «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, усвоение более прочных теоретических и практических навыков по профессиональному труду, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2024-2025 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Са-

нитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
 - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
 - приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21); Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской.

Первый класс в 2024-2025 учебном году не сформирован.

Школа-интернат работает по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели во 2-10 классах

Начало учебного года: 2 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2025 г.

Продолжительность урока: 40 минут

Расписание звонков:

1 смена	
2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классы	2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классы
понедельник	вторник, среда, четверг, пятница
1-й урок 9.20 - 10.00	1 урок 8.30 – 9.10
2-й урок 10.20 - 11.00	2 урок 9.30 – 10.10
3-й урок 11.10 - 11.50	3 урок 10.20 – 11.00
4-й урок 12.00 - 12.40	4 урок 11.10 – 11.50
5-й урок 12.50 - 13.30	5 урок 12.00 – 12.40

6-й урок 13.50 - 14.30 7-й урок 14.40 – 15.20	6 урок 12.50 – 13.30 7 урок 13.50 – 14.30
--	--

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
2-4	23
5	29
6-8	30
9	30
10	34

Продолжительность и сроки учебных четвертей:

I четверть	со 2.09.2024 г. по 25.10.2024	8 недель
II четверть	с 5.11.2024 г. по 27.12.2024 г.	8 недель
III четверть	с.9.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	11 недель
IV четверть	с.31.03.2025 г. по 26.05.2025 г.	7 недель

Продолжительность каникул:

Каникулы		Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	I полугодие	26.10.2024 – 04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние		28.12.2024 – 08.01.2025	12	09.01.2025
Весенние	II полугодие	22.03.2025 – 30.03.2025	9	31.03.2025
Летние		27.05.2025 - 31.08.2025		

Всего 31 дней

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому образовательный процесс организован с учетом вариативности занятий. Набор изучаемых предметов выбран с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, интересов обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня речевого развития и желания родителей.

Особенности учебного плана

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во 2-4 классах из трех часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы «музыка» и «ручной труд» в обязательной части, 1 час на предмет «основы безопасной жизнедеятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений, который обеспечивает удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В 5 классах из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, 1 час добавлен на предмет «музыка» в обязательной части и 1 час на предмет «основы безопасности и защиты Родины» в части, формируемой участниками образовательных отношений, который обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В 6 классах из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предмет «изобразительное искусство» и на предмет «основы безопасности и защиты Родины», которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В 7 - 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «математика» в обязательной части.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 5 классах для обучающихся на дому по АООП (вариант 2) из 6 часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1-му часу добавлено на предметы «музыка и движение», «окружающий социальный мир», «человек», «окружающий природный мир», «домоводство», «изобразительная деятельность» в основной части;

В 6 классе для обучающихся на дому с РАС по АООП (вариант 1) из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы «основы социальной жизни» в обязательной части и «изобразительное искусство» в части формируемой участниками образовательных отношений;

В 6 и 7 классах для обучающихся на дому по АООП (вариант 2) из 6 часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1-му часу добавлено на предметы «окружающий социальный мир», «человек», «окружающий природный мир», «домоводство» и по 2 часа на предмет «профильный труд» в основной части;

В 9 классе для обучающихся на дому по АООП (вариант 2) из 6 часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1-му часу добавлены на предметы «окружающий социальный мир», «человек», «окружающий природный мир», «математические представления», «профильный труд», «адаптивная физическая культура» в основной части.

В обязательной части учебного плана предусмотрены следующие виды профильного труда: сельскохозяйственный труд в 9а,9б,10 классах; швейное дело в 6а,6б,8а,8б классах; столярное дело в 5а,5б,6а,6б,7, классах; плотнично-строительное дело в 8а,8б классах; цветоводство и декоративное садоводство в 5а,5б,7 классе. Направленность трудового обучения выбрана с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, материальной базы школы, потребности

в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Содержание курса «Кубановедение» внесено в план воспитательной работы в рамках внеклассных занятий со 2 по 10 класс, а также интегрировано во все учебные предметы.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в 2-4 классах представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на коммуникативное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное развитие личности.

Таблица - сетка часов

внеурочной занятости учащихся 2-4 классов ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Ленинградской, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочная деятельность	Число учебных часов в неделю				
	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс
Предметные области	4	4	4	4	4
Коммуникативная деятельность					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Классный час	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
Творческая мастерская	-	1	1	-	-
Танец	1	1	1	1	1
Хоровое пение	-	-	-	1	-
Школьный театр	-	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительная деятельность					

Подвижные игры	1	-	-	-	-
----------------	---	---	---	---	---

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое, спортивно-оздоровительное развитие личности.

Таблица - сетка часов

внеурочной занятости учащихся 5-9 классов ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Ленинградской, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочная деятельность	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс	7 класс	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Предметные области	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Коммуникативная деятельность									
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность									
Танец	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Белошвейка	-	-	1	1	-	1	1	1	-
Город мастеров	-	-			1				-
Музыкальная мозаика	1	1	1	1	-	1	-	-	1
Спортивно-оздоровительная деятельность									
Школа туриста	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Чирлидинг	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Спортивные игры	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Внеурочная деятельность в 10-х классах представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое, спортивно-оздоровительное развитие личности.

Таблица - сетка часов

учебного плана внеурочной занятости для 10 класса
ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Ленинградской

Предметные области	Предметные области	
	10 класс	Сольное пение
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	1	-
Классный час	1	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Вокальный	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Спортивные игры	1	-

Таблица-сетка часов
внеурочной занятости

учебного плана АООП (вариант 2) для учащихся 5- 9 классов,
обучающихся на дому.

Внеурочная деятельность	5а класс	6а класс	7 класс	9а класс	9б класс
Предметные области	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Классный час	1	1	1	1	1

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, грамматику и развитие речи, занимательную риторику, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности, коррекционно-развивающие занятия по хозяйственно-бытовому труду, коррекционные занятия по формированию коммуникативного поведения отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков.

Таблица-сетка часов в приложении № 1.

Особенности учебного плана для учащихся, обучающихся на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано в V-IX классах. Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. Таблица-сетка часов в приложении № 2.

Деление классов на группы

Для занятий по профильному труду, основам социальной жизни, домоводству, факультативным занятиям по курсу «Хозяин и хозяйка сельского дома», коррекционным занятиям по хозяйственно-бытовому труду обучающиеся V – X классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителя-

ми. Знания и умения обучающихся 2-10 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 классе – безотметочное.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов не проводится. В 10 классе обучающиеся аттестуются по полугодиям.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2-10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится один раз в полугодие.

Итоговая аттестация – согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21 мая 2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»»

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор ГКОУ КК школы – интерната
ст-цы Ленинградской

Н.Н. Марченко