

Муниципальное образование
Ленинградский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Ленинградской

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Класс -2

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю;

Педагог - Нестерук Наталья Николаевна.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе: программы по физической культуре, автор А.А. Дмитриев из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М.: «Просвещение», Москва, 2011 год, в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ у/о от 19.12.2014г. №1599

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе: программы по физической культуре, автор А.А. Дмитриев из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М.: «Просвещение», Москва, 2011год, в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ у/о от 19.12.2014г. №1599

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей, способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Цель программы: формировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи программы:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- расширение кругозора младших школьников;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным ;
- воспитание дисциплинированности, содействие развитию психических процессов.

2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учеб-

ного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3.Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших коррекционных задач физического воспитания

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по подвижным играм являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание программы курса «Подвижные игры» направлено на укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, здоровьесбережения, снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты - запомнить правила поведения на занятиях физкультурной направленности; освоить навыки легкоатлетических упражнений: бег, прыжки, метание; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности; осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр; излагать правила и условия проведения подвижных игр; взаимодействовать в парах и группах; проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр; научиться организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками; научиться упражнениям без предметов: упражнения для мышц шеи, спины, плечевого пояса, рук, ног, укрепления голеностопных суставов и стоп, упражнения для туловища; упражнения для формирования правильной осанки; научиться упражнениям с предметами: упражнения с гимнастическими палками, флажками; научиться выполнять упражнения с малыми обручами; соблюдать правила поведения и предупреждать травматизм во время занятий физическими упражнениями; упражнения с мячами: поднимание мяча, перекатывание с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену, ловля его двумя руками; развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, двигательной памяти, внимания; осваивать упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

Базовые учебные действия формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выйти из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность

Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	5 ч.	1 ч.	4 ч.

2.	Игры с мячом.	5 ч.	1 ч.	4 ч.
3.	Игра с прыжками (скакалки).	5ч.	1 ч.	4 ч.
4.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	5 ч.	1 ч.	4 ч.
5.	Игры средней подвижности.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	Эстафеты.	5 ч.	1 ч.	4 ч.
7.	Игры на развитие быстроты	3 ч.		3ч.
8.	Игры на развитие точности	2ч.		2ч.
Итого:		34 ч.	6 ч.	28 ч.

5.Содержание занятий курса «Подвижные игры»

Игры с бегом (5часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».

Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров». Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками (5 часов)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».

Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом».

Игры с мячом (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом. Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

Практические занятия:

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».

Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности (5 часов)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра

«Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Игры средней подвижности (4 часа)

Теория. Правила безопасного поведения при играх средней подвижности Игра «Зайцы, сторож и Жучка».

Практические занятия:

Игры «Зайцы в огород», «Передача мячей», «Удочка», «Защита укрепления», «Борьба в квадратах», «Перестрелка», «Два лагеря», Эстафета поезда», «Пионербол».

Эстафеты (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.

Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

Веселые старты

Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».

Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».

Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».

Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Игры на развитие быстроты и точности (5 часов).

Игры «Волк во рву», «Белые медведи», «Салки», «Выставка картин».

Игры: «Снайперы», «Подвижная цель», «Попади в цель», «Охотники и утки».

№ п/п	№ п/т	Программный материал	Кол-во часов	Деятельность обуча- ющихся
		I четверть	8ч.	
	1	Игры с бегом.	5ч	
1	1.1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.	1	Изучить правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Соблюдать технику бега с ускоре-

				нием.
2	1.2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1	Соблюдать технику безопасности при выполнении комплекса ОРУ на месте.
3	1.3	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении комплекса ОРУ в движении.
4	1.4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».	1	Изучить правила при выполнении комплекса ОРУ в колонне по одному в движении.
5	1.5	Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо» Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики»	1	Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений с предметами.
	2	Игры с прыжками	3ч.	
6	2.1	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	1	Изучить правила безопасного поведения при проведении игр с прыжками.
7	2.2	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».	1	Соблюдать правила безопасности при проведении подвижных игр.
8	2.3	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1	Изучить правила безопасного поведения при выполнении упражнений с длинной скакалкой.
		II четверть	7ч.	
	2.	Игры с прыжками	2ч.	
9	2.1	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений с мячом.
10	2.2	Комплекс ОРУ с короткой	1	Соблюдать правила

		скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»		безопасности при выполнении упражнений с короткой скакалкой.
	3	Игры с мячом	5ч.	
11	3.1	Правила безопасного поведения при играх с мячом. Совершенствование координации движений. Игра «Передал-садись». Игра «Свечи». Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».	1	Изучить правила безопасного поведения при игре с мячом.
12	3.2	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча.	1	Развивать глазомер и чувства расстояния. Соблюдать правила при подаче мяча.
13	3.3	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на укреплении основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса.
14	3.4	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.	1	Изучить правила безопасного поведения при правильном метании мяча.
15	3.5	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Броски и ловля мяча». Игра «Не упусти мяч».	1	Соблюдать правила безопасности при бросании и ловли мяча.
		III четверть	12ч	
	4.	Игры малой подвижности	5ч	
16	4.1	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Игра «Змейка».	1	Изучить правила по технике безопасности при проведении игр малой подвижности.
17	4.2	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».	1	Соблюдать технику правильного выполнения упражнений с мешочками.
18	4.3	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стре-	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений

		kozy». Игра «Чемпионы скакалки».		для исправления нарушений осанки, плоскостопия.
19	4.4	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место».	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастического построения, размыкания, фигурной маршировки.
20	4.5	Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	1	Соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастического построения, размыкания, фигурной маршировки.
	5	Игры средней подвижности	4ч	
21	5.1	Правила безопасного поведения при играх средней подвижности. Игра «Зайцы, сторож и Жучка».	1	Изучить правила безопасного поведения при играх средней подвижности.
22	5.2	Игры: «Зайцы в огород», «Передача мячей», «Удочка», «Защита укрепления».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
23	5.3	Игры: «Борьба в квадратах», «Перестрелка».	1	Изучить правила игры, соблюдать правила при игре.
24	5.4	Игры: «Два лагеря», Эстафета «Поезда», «Пионербол».	1	Изучить правила игры, соблюдать правила при игре.
	6.	Эстафеты	3 ч	
25	6.1	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки. Веселые старты.	1	Изучить правила безопасного поведения при проведении эстафет.
26	6.2	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек»	1	Соблюдать технику безопасности при проведении эстафет.
27	6.3	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении эстафет.
		IV четверть	7 ч	
	7	Эстафеты	2	

28	7.1	Эстафеты «Чемпионы скалки», «Вьюны».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении эстафет.
29	7.2	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении эстафет.
	8	Игры на развитие быстроты и точности	5	
30	8.1	Игры: «Волк во рву», «Белые медведи».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
31	8.2	Игры: «Салки», «Выставка картин».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
32	8.3	Игры: «Снайперы», «Подвижная цель»,	1	Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
33	8.4	Игры: «Попади в цель», «Охотники и утки».	1	Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
34	8.5	Игры: «Охотники и утки».		Соблюдать технику безопасности при проведении игр.
		Итого:	34ч	

Учебно-методическая литература.

- 1.Дмитриев А.А. Сборник «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII 8 вида» 0-4 классы, под редакцией Бгажноковой И. М.: «Просвещение», Москва,2011год.
- 2.Дмитриев В. Н. «Игры на открытом воздухе.» М. Изд. Дом М С П, 1998год.
- 3.Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.:Просвещение,1989 год.
- 4.«Я иду на урок». Начальная школа. Физическая культура. М. Изд. Дом Первое сентября, 2005 год.
- 5.Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения. Игры. Инсценировки.» Волгоград. Учитель.2008 год.
- 6.Видякин М. В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в школе.» Волгоград. Учитель,2004год.
- 7.Советова Е. В. «Оздоровительные технологии в школе.» Ростов. Феникс, 2006 год.
- 8.Шарова Ю. Н., Василькова Т. Я., Зуева Е. А. «Новгородские традиционные игры» Великий Новгород. Центр творческого развития гуманитарного образования «Визит»,1999 год.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Подвижные игры», разработанную воспитателем ГКОУ КК школы-интерната станицы Ленинградской Нестерук Натальей Николаевной.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность данной программы заключается в ее построении на основе деятельного подхода к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ОВЗ.

Материал программы подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа имеет спортивно-оздоровительную направленность. Каждое новое задание базируется на уже изученном материале, содержит знакомые движения и выполняется уже известными ребенку, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему играми и эстафетами.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации учащиеся знакомятся с новыми играми и упражнениями, улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Автор акцентирует внимание на то, что полученные знания и умения смогут применяться учащимися и в дальнейшей самостоятельной деятельности при участии в различных соревнованиях. В ходе обучения дети смогут приобрести уверенность в себе, освоить физические навыки, успешно реализовать свой потенциал.

Структура программы соответствует предъявленным требованиям: содержит титульный лист, пояснительную записку, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, БУД, содержание предмета, систему оценки достижения планируемых результатов, перечень учебно-методической литературы.

Цель программы: формировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. В пояснительной записке отражена значимость и актуальность выбранной темы.

Программа содержит следующие **разделы:**

1. Игры с бегом (общеразвивающие игры).
2. Игры с мячом.
3. Игры с прыжками (скакалки).
4. Игры малой подвижности.
5. Игры средней подвижности.
6. Эстафеты.
7. Игры на развитие быстроты.

8. Игры на развитие точности.

В программе расписан необходимый минимум теоретических и практических занятий по каждому разделу с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Результатом работы по данной программе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности.

Данная программа может быть рекомендована для использования в практической работе воспитателей школ-интернатов, реабилитационных центров, педагогов дополнительного образования.

Рецензент:

преподаватель ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-
педагогический колледж»



С.А. Архипова

Подпись С.А. Архиповой удостоверяю:

Зам. директора по УМР
ГАПОУ КК ЛСПК
27.10.2023г.



Е.И. Кужарова