

Муниципальное образование
Ленинградский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Ленинградской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 28 августа 2024 года
протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Н. Н. Марченко

Рабочая программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской

ст. Ленинградская

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	7
РАЗДЕЛ 3. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ».....	9
РАЗДЕЛ 4. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	22
4.1 Модуль «Классное руководство».....	22
4.2 Модуль «Школьный урок».....	25
4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	27
4.4 Модуль «Работа с родителями».....	32
4.5 Модуль «Знакомство с профессиями».....	33
4.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	34
4.6 Модуль «Самоуправление».....	35
4.7 Модуль «Детские общественные объединения».....	36
4.8 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».....	37
4.10 Модуль «Профилактика».....	38
4.11 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	41
РАЗДЕЛ 5. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	42
РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44
6.1 Календарный план воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на учебный год.....	45
6.2 Ежегодный самоанализ воспитательной работы.....	
6.3 Программы и планы работы классного руководителя и воспитателя.....	
6.4 Программы и планы работы внеурочной деятельности.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской, находится личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Одним из результатов реализации воспитательной программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя пояснительную записку, пять основных разделов, приложения

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Планируемые результаты воспитания»
4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».
6. Приложения:
 - 6.1 «Ежегодный календарный план воспитательной работы»,
 - 6.2 «Ежегодный самоанализ воспитательной работы»

Данная Программа воспитания учащихся разработана в соответствии с новыми стандартами второго поколения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 31.07.2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, на основе следующих документов:

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-письма Минпросвещения РФ от 26.08.2021 года № АБ – 1361/06; «О примерном календарном плане воспитательной работы»

- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Данная программа разработана для обучающихся 1-9 (10) классов ГКОУ КК школы-интерната ст. Ленинградской

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат расположено в станице Ленинградской Ленинградского района Краснодарского края по ул. Грузской, 48. Основной контингент учащихся составляют дети и подростки от 7 до 18 лет, у которых констатируется нарушение в развитии по типу недоразвития интеллекта. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является то, что учащиеся школы проживают на территории ст. Ленинградской и Ленинградского района. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Дети из отдаленных населённых пунктов района находятся в течение 5 дней в школе-интернате круглосуточно.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Процесс воспитания и социализации очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в умственном развитии. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное обучение и проживание в интернатном учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра

социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Воспитательную деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе через организацию работы классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога, логопеда и др. специалистов школы-интерната. Выстроена целостная комплексная система воспитания и обучения подрастающего поколения. Учебно-воспитательная система функционирует как единый целостный организм.

Программа воспитания обучающихся с умственной недостаточностью школы-интерната, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе сложившихся духовных идеалов, традиционных моральных норм, реализуемых в социально - педагогической деятельности школы-интерната, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе-интернате организована благоприятная предметно-пространственная среда которая включает в себя: светлые классы оборудованные необходимой мебелью, оборудованием и информационными стендами; большой столовой и кухонным блоком позволяющим вкусно в соответствии с федеральными нормами кормить воспитанников школы-интерната; спортзал, библиотека, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда - оборудованы необходимым оборудованием и инвентарем. В школьном коридоре проходят регулярно выставки ученических поделок, рисунков, так же имеются постоянные и сменяемые информационные стенды. Уютные спальные корпуса обеспечены необходимыми для полноценного отдыха мебелью и бельем. Большой ухоженный школьный двор с цветниками и игровыми зонами так же благоприятно влияет на воспитательный процесс.

Педагоги школы-интерната используют в работе с детьми современные образовательные технологии коммуникативно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3)здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4)реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5)организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6)последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7)системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8)поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Целью данной Программы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а также достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках и внеклассных занятиях адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач
- развивать внутри школьные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися **воспитательных результатов** (тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности) и **эффекта** (последствия результата, того, к чему привело достижение результата, развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.). Достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для

него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором и третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Направления	1 ступень (начальное звено)	2 ступень (среднее звено)	3 ступень (старшее звено)
1) Воспитание гражданственности, патриотизма,	- ценностное отношение к России, своему народу, своему	- принятие российской гражданской	- активная и ответственная гражданская

уважения к правам, свободам и обязанностям человека	краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального о народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального о российского общества; - чувство долга перед Родиной	позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые	- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым

	взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного	и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении
--	--	---	--

	учреждения, бережное отношение к ним		
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной	- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,	- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; - приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих

	деятельности	социальных и экономических особенностей	возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности; - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и

			индивидуальных возможностей; - устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; - мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических	- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.	- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого

	инициативах, проектах		развития территории, экологического здоровьесберегающе го просвещения населения; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; - устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

	доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи		
--	--	--	--

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; Осознание своей этнической и культурной принадлежности; Любит родной край, осознает свою национальность; Знает и с уважением относится к Государственным символам России; Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; Осваивает навыки самообслуживания. Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе дополнительного образования;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; Принимает и осваивает социальную роль обучающегося Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

	Владеет культурными формами выражения своих чувств; Умеет обращаться за помощью; Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; Имеет адекватные навыки бытового поведения функциями, принятым порядком и характером ситуации; Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; Умеет корректно привлечь к себе внимание; Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; Обучающийся активно участвует в

	процессе обучения;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; Учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; Занимается творческим трудом или спортом; Проявляет бережное отношение к

	результатам своего и чужого труда;
--	------------------------------------

Таким образом, программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, хорошо усваивающий программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника третьей ступени обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- любознательный подросток, активно познающий окружающий мир;
- подросток, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- доброжелательный подросток, умеющий слушать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- подросток, любящий свой край и свою Родину;
- подросток, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- подросток, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

РАЗДЕЛ 4. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках таких направлений воспитательной работы школы как:

- духовно-нравственное и патриотическое;
- трудовое и профориентационное;
- познавательное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- творческо-эстетическое.

Каждое из направлений представлено в следующих модулях:

Инвариантные модули:

«Классное руководство» - отражает воспитательную работу классных руководителей и воспитателей;

«Школьный урок» -отражает воспитательную работу учителей предметников;

«Внеурочная деятельность» - отражает воспитательную работу в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий);

«Работа с родителями»;

«Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела и события»;

«Самоуправление»;

«Детские общественные объединения»;

«Детско-взрослые медиаслужбы»;

«Профилактика»;

«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

4.1 Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет **классный руководитель и воспитатель** работающие в классе в соответствии с планом работы классного руководителя и программой работы воспитателя.

Классный руководитель и воспитатель:

- организуют работу по формированию и развитию классного коллектива;
- осуществляют индивидуальную воспитательную работу с обучающимися класса;
- взаимодействуют с педагогическими работниками, специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;

- выносят проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- осуществляют работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

- проводят работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;

- организуют работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- проводят интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проводят профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведут документацию классного руководителя и воспитателя.

А так же проводят работу с обучающимися:

- по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- осуществляют работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;

- организуют работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);

- организует профориентационную деятельность обучающихся;

- способствуют своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;

- осуществляют взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;

- проводят мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.

- проводят классные часы, внеклассные занятия, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;

- составляют программу и календарное планирование воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;

- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель и воспитатель ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимыми взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов и внеклассных занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,

использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и успешных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль реализуется в рамках двух направлений: **коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями**

Направления и цели общеразвивающих занятий внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и

независимости в быту.

Воспитание на общеразвивающих занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Ленинградской осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детской активности, творческих инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Белошвейка», библиотечные часы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Танец», «Танцевальный», «Музыкальная мозаика», «Вокальный», «Хоровое пение», «Сольное пение», «Город мастеров», «Творческие мастерские», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Классный час», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школа туриста», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Чирлидинг», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: трудовые часы, трудовые десанты, практические занятия с инструктором по труду, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: игровые часы в группе, игровые часы на свежем воздухе, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

- Познавательное развитие в игре (1-4кл);
- Логопедические занятия (1-4кл);
- Логопедическая коррекция (5кл)
- Ритмика (1-4кл);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4кл);
- Грамматика и развитие речи (6-7кл);
- Психокоррекционные занятия(5-8кл);
- Развитие двигательной активности (5-7кл);
- Занимательная риторика (5-6кл);
- Валеология (7-8кл);
- Коррекционно-развивающие занятия по хозяйственно-бытовому труду (6-8кл);
- Формирование коммуникативного поведения (8кл);
- Социально-бытовая ориентировка (8кл);

Познавательное развитие в игре. Цель занятий: дать многогранное полифункциональное представление учащимся об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе через игру и игровую деятельность. Занятия опираются на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях.

Логопедические занятия. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Грамматика и развитие речи. Цель изучения курса «Грамматика и развитие речи» в 6-7 классах: создание условий для развития коммуникативно – речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной

деятельности. Коррекционный курс «Грамматика и развитие речи» имеет важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как русский язык, чтение, профильный труд, история, география, биология и др. В процессе изучения коррекционного курса «Грамматика и развитие речи» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Занимательная риторика. Целью занятий является: – развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социализации учащихся. Занятия способствуют овладению школьниками риторическими приемами, исходя из коммуникативной ситуации, с целью достижения желаемого результата; навыкам речевого этикета; основам самопрезентации формируют умение конструировать модель поведения с учетом коммуникативной ситуации; умение грамотно излагать мысли, аргументированно доказывать собственную точку зрения, не унижая и не оскорбляя оппонента;

Ритмика. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Развитие двигательной активности. Цель занятий: коррекция недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами ритмическо-двигательной активности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные развитию двигательной активности, способствуют общему развитию школьников с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, коллективизма, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

Валеология. Цель коррекционных занятий по валеологии: сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для сохранения

здоровья учащихся, то есть, создание механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного процесса, воспитание у ребёнка потребности быть здоровым и научить его этому.

4.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Ленинградской для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного
 - ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

1. Функционирование «Школы родителей»
2. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

3. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе и со специалистами служб профилактики МО Ленинградский район.
4. Организация и проведение классных родительских собраний.
5. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
7. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
8. Посещение «проблемных» семей.
9. Родительские лектории, семинары, диспуты.

4.5 Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГКОУ КК школе-интернате через:

- циклы профориентационных воспитательских и классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд);
- оформление информационного стенда в школьном коридоре «В мире профессий».

4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое; трудовое; правовое – через проведение мероприятий в рамках реализации месячников («Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя»).

Для этого в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Ленинградской используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, краевых акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям «Внимание, дети!», «Безопасная Кубань», «Подросток», «Служба спасения-01», «Новогоднее чудо» и др.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые декады и творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Школьные Спартакиады среди 1-4кл и 5-9кл », «День учителя», «День матери», «Неделя безопасности», новогодние представления, торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, дни Первого и Последнего звонка, экологические десанты, дни здорового ребенка и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-

интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет командиров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

4.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Ленинградской помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через детскую организацию «Колосок» следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, тематических дискотек, флешмобов);
- через деятельность совета учащихся включающего в себя сектора: сектор культуры и досуга, сектор спорт и здоровье, сектор дисциплины и порядка, сектор шефской помощи и информационный сектор и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатным растениями, организацией физминуток, трудовых часов, информационных пятиминуток и т.п.

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской действуют общественные объединения – волонтерский отряд «Новые тимуровцы», «Дружина юных пожарных », экологический отряд «ЭКОпатруль».

Действующие на базе ГКОУ КК школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;

- участие и проведение акций – «Сад Памяти», «Помощь ветеранам», «Внимание, дети!», «Поздравь ветерана», «Люди пожилые, сердцем молодые», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом», «Чистые берега», «Первоцветы» «Птичья столовая» «Ноль отходов – ноль потерь!»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и

ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, края;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

4.9 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в «ВКонтакте» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов об учебных заведениях и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4.10 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование коммуникативных навыков детей, здорового образа жизни, развитие творческих способностей, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

4.10/1 Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Ленинградского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

4.10/2 Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

4.10/3 Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;
- формирование представлений об информационной безопасности.

4.10/4 Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий в процессе обучения и во внеурочное время;
- создание условий для формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе.

4.10/5 Профилактика пожаров и детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи воспитания:

- формирование умения различать и знать основные причины возникновения пожара;
- формирование у детей устойчивых практических навыков выполнения правил дорожного движения;
- развитие умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно принимать решение;
- воспитание самостоятельности, внимательности, чувства ответственности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.

Решение задач по направлениям осуществляется путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- проведение родительских лекториев, собраний, консультаций и др.;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних ОГИБДД, специалистами МЧС, ЦРБ;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- контроля за внеурочной занятостью учащихся;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.10/6 Школьная служба медиации

В образовательной организации организована работа ШСМ (школьная служба медиации), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних.

4.11 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственной и здоровьесберегающей среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной: оснащена средствами обучения и воспитания, техническим, спортивным, игровым оборудованием и т. д.
2. Трансформируемой: изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной: разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской школьной мебели, мягких кресел, матов и т. д.
4. Доступной.
5. Безопасной.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения детей, реализацию различных образовательных программ и сохранение здоровья детей, как физического, так и эмоционального.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 5. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Ленинградской воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы

со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ КК школе-интернат воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
Месячник «Я живу на Кубани»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные мероприятия	Общешкольная линейка «Праздник Знаний».	2-10 классы	02.09.2024	Шубина В.Э.
	Декада «Хочу всё знать»			
	«Вечная память тебе Беслан. Час памяти»	2 - 10 классы	02.09. 24	Касайкина Т.В.
	Музыкально – познавательная программа «Экологический марафон «Хочу все знать»	5 - 6 классы	03.09. 24	Терещенко С.И. Саркисова С.И.
	Викторина «Природа вокруг нас»	2-4 классы	04.09. 24	Гурина С.И. Радионенко О.А.

	Спортивные игры «Спорт нам поможет здоровье умножить»	2 - 4 классы	05.09. 24	Симанова О.В. Радионенко О.А.
	Виртуальное путешествие «По странам и континентом»	4- классы	06.09. 24	Луговская Е.А.
	Декада «Кубанский край-жемчужина России»			
	Виртуальная экскурсия «Мой край родной...»	2 – 10 классы	11.09.24	Луханина О.Н.
	Занимательная игра – викторина «Земля отцов – моя земля»	6-8 классы	13.09.24	
	Выставка рисунков «Кубань – жемчужина России»	2 – 5 классы	17.09.24	
	Спортивно – развлекательная программа «Казачьи забавы»	5 - 9 классы	19.09.24	
	Декада «В мире профессий»			

	Устный журнал «Самые необычны профессии»	2-7 классы	24.09.2024	Василенко О.И.
	Викторина «Азбука профессий»	5 – 10 классы	24.09.2024	
	Квест - ига «В мире профессий»	5 – 8 классы	26.09.2024	
	Заочная экскурсия «Парад профессий»	7 – 10 классы	27.09.2024	
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	10 класс	Сентябрь	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	10 класс		Старшая вожатая
	Выбор командиров классов, Выбор активов классов. Оформление уголков в классах.	2-10 классы		Старшая вожатая, кл. рук., воспитатели
	Оформление стенда «Колосок».			Старшая вожатая

	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Организационное собрание командиров классов.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов и ознакомление их с правилами заполнения бланков-отчетов.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство			Воспитатели, кл. рук.

	по школе.			
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Отчет командиров о жизни класса.			Старшая вожатая, воспитатели
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая, Воспитатели
	Ведение социальных сетей школы.			Старшая вожатая
ДЮП «Огнеборцы»				
Детские общественные объединения	Создание дружины, организационное собрание, выбор командира.	7 класс	Сентябрь	Старшая вожатая

	Оформление уголка юных пожарных и другой документации.			Старшая вожатая
	Работа по направлению «Мой дом» - Берегите жилье от пожаров. Выпуск памяток «Берегите своё жильё»			Старшая вожатая
	Проведение тренировочной эвакуации из здания школы.			Кл. руководители, специалист по охране труда
	Учёба членов ДЮП на тему: «Огонь-друг и враг человека».			Старшая вожатая

	Работа по направлению «Поиск». Урок: «История пожарной охраны и добровольных пожарных организаций».			Старшая вожатая
	«Тимуровцы»			
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем знаний.	6 класс	Сентябрь	Владимирова С.С
	«Эколята»			
	Просветительская акция «Всемирный день моря»	7 класс	Сентябрь	Василенко О.И.
	Участие во всемирной акции «Очистим планету от мусора»	7 класс	Сентябрь	Василенко О.И.
	Организация экологических субботников по			Василенко О.И. Рындина Г.Г.

	очистке и благоустройству территории школы-интерната			
	Познавательный час «Наука ЭКОЛОГИЯ»			Василенко О.И
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №1 «Листопад событий».	2-10 классы	Сентябрь	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: 1. Об организации учебно-воспитательного процесса в 2023-24 уч.г.	2-10 классы	Сентябрь	Директор ГКОУ КК, Марченко Н.Н.
	2. «Доверительные отношения в семье – залог успешного воспитания».			Педагог-психолог, Даниловская А.А.

	3. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».			Инспектор ОГИБДД Рогочая А.А.
	4. «Закон на страже детства (1539)» О состоянии преступности среди несовершеннолетних за летний период.			Инспектор ОПДН Марушева О.С.
	5. Прочее (организация подвоза детей и пр.).			Социальный педагог Терещенко Н.А.
	Консультации для родителей по вопросам адаптации вновь прибывших учащихся.	2 классы	I полугодие	Педагог-психолог Даниловская А.А, Жадобина Н.Н; Социальный педагог Терещенко Н.А.
	Оформления стенда «Советы специалистов».	2-10 классы	Сентябрь	Педагог-психолог Даниловская А.А., соц. Педагог Терещенко Н.А., педагог-логопед Холод О.В.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных	2-10 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели школы-интерната

	мероприятиях.			
Профориентация				
Профориентация	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Проведение внеклассных занятий по профориентации.	6-10 классы	Ежемесячно по четвергам	Воспитатели
	Проведение декады «В мире профессий».	2-10 классы		Василенко О.И.
	Сбор информации о предварительном жизнеустройстве выпускников.	9-10 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение беседы «Куда пойти учиться?».			
	Освещение вопросов профориентации на классных родительских собраниях.			
	Выявление уровня притязательности			

	учащихся 9 классов. Размещение информации для поступающих на стенде «В мире профессий».			
Профилактика				
Профилактика	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата	Ответственные
	Составление социального паспорта школы.	2-10 классы	Сентябрь	Социальный педагог
	Диагностика, выявление неблагополучных семей.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР

	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц. педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник

	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Информирование родителей о результатах соблюдения учащимися Закона №1539 –КЗ.		1 раз в четверть	Соц.педагог
	Работа с родителями по выполнению Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

	разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».			
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Профилактические беседы с родителями по профилактике самовольных уходов учащихся из дома на классных родительских собраниях по направлениям: «Если отношения с ребёнком вышли из-под контроля» «Занятость в		По необходимости в течении года	Классные руководители, социальный педагог

	свободное время. Досуг детей и подростков»			
	«Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми» и др.			
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Групповые тренинги с учащимися, склонными к самовольным уходам «Контролируй свои эмоции».		В течение года	Педагоги психологи
	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы по направлениям:		Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	«Что тебя ждёт на улице?» «Дурная компания» «Свобода или вседозволенность» «Прежде чем уйти-подумай!» и др.			
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог
	Выявление и постановка на внутришкольный учёт учащихся, самовольно покидающих учебное учреждение.		В течение учебного года	
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР

	ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.			
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог.
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР

	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП).		Согласно срокам реализации плана ИПР	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, шефы-наставники
	Беседы и консультации по следующим направлениям: «Мой режим дня», «Движение-жизнь», «ОРЗ и ОРВИ», «Скажи: «Нет!» вредным привычкам», «Будущее которое я выбираю», «Курить-здоровье губить», «Будь Здоров!», «Подросток и алкоголь».		В течение года	Социальный педагог, медработник педагоги-психологи
	Проведение Школьной спартакиады.		По плану школьных спартакиад	Руководитель спортивного клуба
	Работа спортивных кружков и секций, проведение спортивных		В течение года	Руководитель спортивного клуба, воспитатели

	мероприятий.			
	Освещение вопросов на тему формирования ЗОЖ на общешкольных родительских с приглашением специалистов.		раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник.
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет.		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей предметников				
Курсы внеурочной деятельности и	Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
	Музыкальная мозаика	5,6, 8а,9б классы	По отдельному	Серкова Н.В

дополнительное образование	Вокальный	10 класс	плану в соответствии с расписанием ВР	Серкова Н.В
	Хоровое пение	4а класс		Серкова Н.В
	Сольное пение	2,4б,6а классы		Серкова Н.В
	Танец	2-5 классы		Федченко Т.В.
	Чирлидинг	9 классы		Федченко Т.В.
	Спортивные игры	8б,10 классы		Максаков П.Е
	Подвижные игры	2 классы		Нестерук Н.Н.
	Город мастеров	6, 7, 8 классы		Богуш А. В
	Школа туриста	7 класс		Максаков П.Е
	Школьный театр «Солнышко»	4б классы		Страхова В.В
	Творческая мастерская	3а,3б классы		Лещенко О.В, Михайлова Т.В
	Белошвейка	6,8,9а классы		Ульянич С.П.
	Классный час	2-10 классы		Классные руководители
	Разговоры о важном	2-10 классы		Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
Организация	Трудовой десант	2-10 классы	Сентябрь	Воспитатели, кл.

предметно-эстетической среды	«Чистый двор».			руководители
	Благоустройство школьного двора.	2-10 классы	Сентябрь	
ОКТАБРЬ				
Месячник «Здоровье души»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада «Прекрасно там, где живет милосердие»				
Ключевые общешкольные мероприятия	Конкурс рисунков «Добро и милосердие в нашей жизни»	1-4 классы	01.10.24	Борисова С.П. воспитатели
	Мастер – класс «Спишите делать добрые дела»	5-7классы	03.10.24	Борисова С.П.
	Информационный вестник «Памятка жизненных правил	8- 10 классы	07.10.24	Борисова С.П.
	Спортивное развлечение «Милосердие -это активная доброта»	5-7 классы	09.10. 24	Борисова С.П.

	Праздничное мероприятие «Великое призвание учитель».		04.10.24	Шубина В.Э.
	Декада «Будь осторожен всегда»			
	«Онлайн-среда и безопасность» (познавательная игра)	6-7 классы	11.10. 24	МО классных руководителей
				Терещенко С.А. Кулибаба Л.Н. Даниловская А.А.
	Экскурсия в пожарную часть станции Ленинградской «Огонь мой друг и враг»	2-3 классы	12.10. 24	Саркисова С.И. Гурина С.И.
	Оформление выставки рисунков и аппликаций «Опасность вокруг нас»	2 - 10 классы	15.10. 24	Саркисова С.И. Гурина С.И.
	Аукцион знаний «Безопасность и мы» (игровая программа)	3-4 классы	17.10. 24	Радионенко О.А. Симанова О.В. Луговская
	Викторина «Азбука здоровья»	5 – 7 классы	19.10. 24	Касаткина Т.В. Серкова Н.В.

	Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух»	8-10 классы	20.10. 24	Фоменко Л.А. Заночкина Е.И. Саркисова С.И.
	Декада «Дети Кубани против наркотиков, ЗОЖ»			
	«Информационный стол о здоровом образе жизни» (6-10 кл)	6-10 классы	21.10. 24	Евпалова Е.В.
	Тематический классный час «Мы за жизнь без наркотиков» (3б)	3Б классы	22.10. 24	
	Конкурс детских рисунков «Дети за ЗОЖ»	6-10 классы	23.10. 24	
	Рисунки на асфальте «Дети против наркотиков»	2-5 классы	24.10. 24	
	Спортивная программа «Ты сильнее чем наркотики»	3-5 классы	29.10.24	

	Посвящение в читатели	2 классы	21.10.24	Педагог-библиотекарь Страхова В.В.
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	9 «А» класс	Октябрь	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	9 «А» класс		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели

	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство по школе.			Воспитатели, кл. рук.
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Отчет командиров о жизни класса.			Старшая вожатая, воспитатели
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая, воспитатели
	Подготовка к проведению традиционного праздника, посвящённого Дню учителя «Великое призвание учитель».			Старшая вожатая
	Мастер - класс «Открытка любимому учителю».			Старшая вожатая, воспитатели

	Ведение социальных сетей школы.			Старшая вожатая
ДЮП «Огнеборцы»				
Детские общественные объединения	Работа по направлению «Школа». «Изучение противопожарного режима в школе».	7 класс	Октябрь	Старшая вожатая
	Беседа «Действия при пожаре в здании».			Старшая вожатая
	Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнём не шутят».			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Беседа «Что нужно для работы пожарным»			Старшая вожатая
	Экскурсия в ПСЧ			Ст. вожатая, воспитатели, члены ДЮП
	Учёба членов ДЮП на тему: «Берегите			Старшая вожатая

	жилище от пожаров»			
	Оформление уголка юных пожарных и другой документации.			Старшая вожатая
	Распространение памяток по классам «Безопасные каникулы».			Старшая вожатая, члены ДЮП
	«Тимуровцы»			
	Оказание помощи в уборке огорода, двора пенсионеру педагогического труда Хахалевой И.Б. и ветерану военной службы Шевченко Г.И.	5 класс	Октябрь	Владимирова С.С
	«Примите наши поздравления» (Поздравления пенсионеров педагогического труда с Днем учителя).	5 класс	Октябрь	
	«Эколята»			
	Подготовка участка и	7 класс	Октябрь	Василенко О.И.

	посадка саженцев деревьев на территории школы-интерната			
	Наблюдение за птицами в рамках акции «Международные дни наблюдения птиц»			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №2 «Спасибо Вам, Учителя!»	2-10 классы	Октябрь	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Консультация для родителей «Тревожность детей. К чему она может привести?».	2-10 классы	Октябрь	Соц. педагог, Терещенко Н.А.

	Общешкольное родительское собрание: 1. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи (памятка для родителей).			Инспектор ОПДН, Марушева О.С.
	2. «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Алкоголизм. Курение. Что об этом нужно знать?».			Детский врач-нарколог, Агасарян И.Р.
	3. «Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль».			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.

	4. «Повышение культуры поведения на дорогах, обеспечения безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков».			Соц. педагог Терещенко Н.А.
	5. «Безопасность нахождения детей и взрослых на водных объектах в разное время года. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим».			Сотрудники ОНД и ПР Ленинградского района: инспектор Матвеев А.К. и старший дознаватель Косов И.В.
	6. «Организация занятости учащихся в период осенних каникул».			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Классные родительские собрания.		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
	Оформления стенда «Советы специалистов».		Ежемесячно	Педагог-психолог Даниловская А.А., соц. педагог Терещенко Н.А.,

				педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Обновление стенда в школьном коридоре «Куда пойти учиться».	2-10 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
	Проведение внеклассных занятий по профориентации.	6-10 классы	Ежемесячно по четвергам	Воспитатели
	Размещение информации для поступающих на стенде «В мире профессий».	2-10 классы	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика				
Профилактика	Название мероприятий, курсов	Класс	Дата	Ответственные
	Распространение памяток, буклетов для педагогов и родителей по профилактике	2-10 классы	Октябрь	Соц.педагог

	самовольных уходов.			
	Размещение информации на школьном стенде «Советы специалистов» по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, внутрисемейных проблем и их способах решения.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение листовок о приоритетах Закона №1539 –КЗ в классных уголках.			Воспитатели
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и			Педагоги психологи, социальный педагог

	семьям.			
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц.педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.

	выполнении Закона №1539-КЗ.			
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Профилактические беседы с родителями по профилактике		По необходимости в течении года	Классные руководители, социальный педагог

	самовольных уходов учащихся из дома на классных родительских собраниях по направлениям: «Если отношения с ребёнком вышли из-под контроля» «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков» «Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми» и др.			
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Вовлечение несовершеннолетних,		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог

	склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.			
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	постановка их на внутришкольный учет.			
	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП).		согласно срокам реализации плана ИПР	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, шефы-наставники
	Беседы и консультации по следующим направлениям: «Мой режим дня», «Движение-жизнь», «ОРЗ и ОРВИ», «Скажи: «Нет!» вредным привычкам», «Будущее которое я выбираю», «Курить-здоровье губить», «Будь Здоров!», «Подросток и алкоголь».		В течение года	Социальный педагог, медработник педагоги-психологи
	Работа спортивных кружков и секций, проведение спортивных		в течение года	Руководитель спортивного клуба, воспитатели

	мероприятий.			
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей предметников				
Курсы внеурочной деятельности				

См. сентябрь.				
По отдельному плану, в соответствии с расписанием ВР.				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера помещения школы ко Дню народного единства.	2-10 классы	Октябрь	Старшая вожатая, воспитатели, кл.руководители
	Трудовой десант «Мой класс».	2-10 классы		
НОЯБРЬ				
Месячник «Россия, священная наша держава»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада «В единстве наша сила»				
Ключевые общешкольные мероприятия	Виртуальная экскурсия «Нет краше Родины нашей!»	2-6 классы	04.11.23	Михайлова Т.В.
	Создание видеоролика «Славной Родиной гордимся мы»	2-7 классы	05.11.23	
	Викторина «Россия - священная наша	7-10 классы	07.11.23	

	держава»			
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»	2-10 классы	08.11.23	
	Декада «Страна Толерантности»			
	Круглый стол «Что мы знаем о толерантности»	5 – 6 классы	12.11.24	Даниловская А.А., Жадобина Н.Н.
	Выставка рисунков «Милосердие в нашей жизни»	2 – 5 классы	14.11.24	
	Информированный вестник «Толерантность в современном мире»	8-10 классы	19.11.24	
	Квест – игра «Мы вместе»	6-7 классы	20.11.24	
	Декада «Материнское счастье»			
	Работа творческих мастерских «Подарок для мамы»	2-10 классы	21.11.24	Керимова Л.А.

	Конкурс чтецов «Тепло сердец для милых мам»	2-9 классы	26.11.24	
	Оформление фотовыставки «Моя мама лучшая на свете»	2-10 классы	27.11.24	
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Это все о маме»	7-9классы	28.11.24	
	Праздничный концерт ко Дню матери «Любовью материнской мы согреты»	2-10 классы	22.11.24	Шубина В.Э.
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	9 «Б» класс	Ноябрь	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	9 «Б» класс		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая

	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство по школе.			Воспитатели, кл. рук.
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая, воспитатели
	Подготовка к проведению			Старшая вожатая

	традиционного праздника, посвящённого Дню матери «Любовью материнской мы согреты»			
	Мастер – класс по изготовлению открытки ко Дню Матери «Письмо для мамы»			Старшая вожатая, воспитатели
	Ведение социальных сетей школы.			Старшая вожатая
Детские общественные объединения	ДЮП «Огнеборцы»			
	Учёба членов ДЮП на тему: «Первичные средства тушения пожаров». Знаки безопасности.	7 классы	Ноябрь	Старшая вожатая
	Учеба ДЮП на тему: «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование».			Старшая вожатая, представитель ПЧ

	Учеба ДЮП на тему: «Знаки пожарной безопасности»			Ст. вожатая, члены ДЮП
	Игровая программа для 5 классов «Умелые пожарные»			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Учёба членов ДЮП на тему: «От чего происходят пожары?».			Старшая вожатая
	Конкурс рисунков «Огонь Друг и Враг человека» среди 5-10 классов с защитой работ.			Ст. вожатая, специалист по охране труда
	Учеба ДЮП на тему: «Правила эксплуатации бытовых и нагревательных приборов»			Ст. вожатая, члены ДЮП
	«Тимуровцы»			

	Тимуровский патруль «Ветеран живет рядом» (посильная помощь пенсионеру педагогического труда Хахалевой И.Б. в уборке клумбы и прилегающей территории. Поздравление с днём Матери.	5 класс	Ноябрь	Владимирова С.С
	«Эколята»			
	Информационный вестник «Синичкин день»	6 класс	Ноябрь	Василенко О.И
	Изготовление кормушек для зимующих птиц			
Экосочинение «Моя малая родина»				
«Школьный вестник»				
Школьные медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты.	2-10 классы	Ноябрь	Старшая вожатая
	Выпуск №2 «Спасибо			

	Вам, Учителя!»			
Школа для родителей				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Здоровье человека как ценность и его определяющие факторы».	2-10 классы	Ноябрь	педагог-психолог Даниловская А.А.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях.		В течение года	Классные руководители, воспитатели школы-интерната.
	Оформления стенда «Советы специалистов».		Ежемесячно	Педагог-психолог Даниловская А.А., соц. педагог Терещенко Н.А., педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Тематическая беседа «Все работы хороши, все профессии важны»	2-10 классы	Ноябрь	Старшая вожатая
Профилактика				

Профилактика	Разработка памяток и буклетов для родителей по недопущению правонарушений со стороны несовершеннолетних, а также ответственности родителей за совершённые правонарушения их детьми.	2-10 классы	Ноябрь	Воспитатели, соц. педагог
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы			Соц. педагог

	специалистов».			
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.

	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Информирование родителей о результатах соблюдения учащимися Закона №1539 –КЗ.		1 раз в четверть	Соц.педагог
	Работа с родителями по выполнению Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

	Краснодарском крае».			
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы по направлениям: «Что тебя ждёт на улице?» «Дурная компания»		Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	«Свобода или вседозволенность» «Прежде чем уйти- подумай!» и др.			
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог
	Выявление и постановка на внутришкольный учёт учащихся, самовольно покидающих учебное учреждение.		В течение учебного года	
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

	токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет.			воспитатели
	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП).		Согласно срокам реализации плана ИПР	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, шефы-наставники
	Работа спортивных кружков и секций, проведение спортивных мероприятий.		в течение года	Руководитель спортивного клуба, воспитатели
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР

	работников ОПДН.			
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				

Курсы внеурочной деятельности				
См. сентябрь				
По отдельному плану в соответствии с расписанием ВР				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Мое творчество»	2-10 классы	Ноябрь	Старшая вожатая, воспитатели, кл.руководители
	Создание и размещение плакатов ко Дню толерантности.	2-10 классы		
ДЕКАБРЬ				
Месячник «Подари улыбку детям»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада «От души для души, от сердца к сердцу»				
Ключевые общешкольные мероприятия	Выставка фотографий «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг»	2-10 классы	03.12.24	Мищенко Н.Л.
	«Все разные – все равные» беседы о толерантности в обществе	6-10 классы	04.12.24	

	Просмотр м/ф «Цветик-Семицветик»; викторина «Спешите делать добро»	2-5 классы	05.12.24	
	«В спорте все равны» спортивная дружеская встреча с инвалидами ГБУ ДИПИ ст. Ленинградской	2-8 классы	08.12.24	
	Декада «Мастерская Деда Мороза»			Писаревская Т.П.
	Информационный вестник «Новогодние традиции»	2-10 классы	11.12.23	
	Мастер класс «Новогодняя открытка»	5-10 классы	13.12.24	
	Изготовление аппликации «Новогодняя елочка»	2-4 классы	17.12.24	
	Почта Деда Мороза «Напиши поздравительное письмо сотрудникам школы	2-10 классы	18.12.24	

	Спортивные состязания «Битва Дедов Морозов»	6-8 классы	20.12.24	
	Декада «Новогодний калейдоскоп, ОБЖ»			
	Украшение классов, спален, коридора, спален «Новогодняя сказка»	2-10 классы	23.12.24	Нестерук Н. Н.
	Работа творческих мастерских по изготовлению новогодних игрушек, символа года»	2-10 классы	24.12.24	
	Выставка новогодних памяток, буклетов по ОБЖ «Безопасные каникулы»	5-10 классы	26.12.24	
	Познавательная программа «К нам приходит Новый год»	2-10 классы	30.12.24	
	Спортивные соревнования «Зимние забавы»	2-5 классы	25.12.24	
	Новогодние	2-4;5-7; 8-10 классы	28.12.24	Шубина В.Э.

	мероприятия			
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	8 «А» класс	Декабрь	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	8 «А» класс		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Дежурство по школе.			Старшая вожатая, воспитатели
	Рейды по проверке классных комнат,			Старшая вожатая, воспитатели,

	спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			библиотекарь, администрация
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая, воспитатели
	Оформление классных помещений, школьного коридора и зала к Новому году.			Старшая вожатая, воспитатели
	Работа мастерской Деда Мороза.			Старшая вожатая
	Подготовка и проведение Новогодних представлений.			Воспитатели, старшая вожатая
	Ведение социальных сетей школы.			Старшая вожатая
ДЮП «Огнборцы»				
Детские общественные объединения	Учеба членов ДЮП на тему: «Что нужно делать при пожаре?»	7 класс	Декабрь	Старшая вожатая, представитель ПЧ
	Работа по направлению «Мой дом» - лекция «Действия при пожаре в жилом доме при			Старшая вожатая

	печном и газовом отоплении».			
	Работа по направлению «Елка» -«Новогодние и рождественские каникулы без пожаров», (проведение бесед в школе, распространение памяток).			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Дежурство во время проведения новогодних елок.			Члены ДЮП
	«Тимуровцы»			
	Акция «Рождественская сказка» (подарки, сувениры, сделанные своими руками. Поздравление на дому педагогов-пенсионеров с Новым годом и Шевченко Г.И.	5 класс	Декабрь	Владимирова С.С
«Эколята»				

	Экологическая операция: «Птичья столовая»	7 класс	Декабрь	Василенко О.И
	Познавательный час «Природные явления»			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №4 «Новый год к нам мчится».	2-10 классы	Декабрь	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Обогащение словарного запаса ребенка в домашних условиях».	2-10 классы	Декабрь	Педагог-логопед Черненко И.В.

	Общешкольное родительское собрание: 1. «Особенности общения детей со сверстниками» (профилактика буллинга).		декабрь	Педагог-психолог Даниловская А.А.
	2. Основные правила безопасности в зимний период времени.			Сотрудники ОНД и ПР Ленинградского района: инспектор Матвеев А.К. и старший дознаватель Косов И.В.
	3. «Законодательное обеспечение противодействия коррупции».			Зам. директора по КР Черненко И.В.
	4. «Правила поведения во время зимних каникул» (профилактика правонарушений и преступлений).			Инспектор ОПДН Марушева О.С.

	5. «Некоторые источники волнения у детей».			Педагог-логопед Холод О.В.
	Прочее (план новогодних мероприятий, организация занятости учащихся в период зимних каникул).			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях.		В течение года	Классные руководители, воспитатели школы-интерната
	Оформления стенда «Советы специалистов».		Ежемесячно	Педагог-психолог Даниловская А.А., соц. педагог Терещенко Н.А., педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Встреча с Почетным гражданином Ленинградского района.	2-10 классы	Декабрь	Учитель домоводства
Профилактика				

Профилактика	Информирование учащихся об родителях за не соблюдение Закона №1539 –КЗ ответственности несовершеннолетних и их.	2-10 классы	Декабрь	Инспектор ОПДН
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц.педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели

	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Разработка памяток для родителей по следующим направлениям: «Мой режим дня», «Движение-жизнь», «ОРЗ и ОРВИ», «Скажи: «Нет!» вредным привычкам», «Будущее которое я выбираю», «Курить-здоровье губить», «Будь Здоров!», «Подросток и алкоголь».			Социальный педагог, педагог-психолог
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.

	выполнении Закона №1539-КЗ.			
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Информирование родителей о результатах соблюдения учащимися Закона №1539 –КЗ.		1 раз в четверть	Соц. педагог
	Работа с родителями по выполнению Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

	Краснодарском крае».			
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Групповые тренинги с учащимися, склонными к самовольным уходам «Контролируй свои эмоции».		В течение года	Педагоги психологи
	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы по направлениям:		Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	«Что тебя ждёт на улице?»			
	«Дурная компания»			
	«Свобода или вседозволенность»			
	«Прежде чем уйти-подумай!» и др.			
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по В.Р ,социальный педагог
	Выявление и постановка на внутришкольный учёт учащихся, самовольно покидающих учебное учреждение.		В течение учебного года	Соц.педагог
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы

	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог.
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР

Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				
Курсы внеурочной деятельности				
См. сентябрь				
По отдельному плану в соответствии с расписанием ВР				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Трудовой десант «Мой класс».	2-10 классы	Декабрь	Старшая вожатая, классный руководители, воспитатели
	Оформление интерьера в спальном корпусе классов «Новый год у ворот».	2-10 классы		

ЯНВАРЬ				
Месячник «Мир вокруг нас»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата	Ответственные
Декада «Рождественская сказка»				

Ключевые общешкольные мероприятия	Мастер-класс «Рождественский подарок»	2-6 кассы	02.01.25	Шубина В.Э.
	Фотомарафон «Новый год и зимние забавы!»	2-10 классы	06.01.25	
	Виртуальная новогодняя палитра «Зимняя сказка»	2-8классы	07.01.25	
	Весёлый гороскоп «Что принесёт нам год змеи»	2-8 классы	09.01.25	
	Спортивно-игровая программа «Ой, зима морозная!»	5-6 классы	10.01.25	
	Декада «Подросток и закон»			Терещенко Н.А.
	Выставка рисунков «Я имею право»	2-5 классы	13.01.25	
	Урок правовых знаний. «Тебе о паве и право о тебе!»	4-7 классы	15.01.25	
	Встреча с работниками УФМС для учащихся «Гражданином быть обязан!»	6-7 классы	16.01.25	

	Дружеский турнир по корнхолу, совместно с инспекторами ОПДН «Закон и его основные признаки. Ответственность несовершеннолетних» встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	2 – 10 классы	17.01.25	
	Декада «Величие и слава России»			
	Выставка стенгазет «Я горжусь своей Родиной» (4 - 10кл)	4-10 классы	22.01.25	Беляева Л.Н.
	Веселые старты «Сильные, ловкие, быстрые» (1- 4кл)	1-4 классы	23.01.25	
	Видео – журнал «Города – герои России» (5 – 7 кл)	5-7 классы	27.01.25	
	Урок памяти «Блокадный хлеб» (8 - 10кл)	8-10 классы	28.01.25	

	Экскурсия в Музей станции Ленинградской (9 - 10кл)	9-10 классы	29.01.24	
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	8 «Б» классы	Январь	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	8 «Б» классы		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Обновление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Дежурство по школе.			Воспитатели, старшая вожатая

	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая
	Ведение социальных страничек школы.			Старшая вожатая
Детские общественные объединения	ДЮП «Огнеборцы»			
	Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть...» для начальных классов.	7 класс	Январь	Старшая вожатая, члены ДЮП
	Головоломка по пожарной безопасности для 6-7 классов.			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Настольная игра «Мы – пожарные».			Старшая вожатая
	«Тимуровцы»			
	Операция «Патруль помощи» (помощь пенсионеру педагогического труда	5 класс	Январь	Владимирова С.С

	Хахалевой И.Б.).			
	«Эколята»			
	Просветительский лекторий «Всемирный день заповедников»	7 класс	Январь	Василенко О.И
	Исследовательский час «Влияние деятельности человека на природу»			
Школьное медиа	«Школьный вестник»			
	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №5 «Рождественская история».	2-10 классы	Январь	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Консультация: «Учебные заведения для детей с ОВЗ».	9-10 лассы	Январь	Соц. педагог Терещенко Н.А.
	Классные родительские собрания.	2-10 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных		В течение года	Классные руководители, воспитатели

	мероприятиях.			школы-интерната
	Оформления стенда «Советы специалистов».		Ежемесячно	
Профориентация				
Профориентация	Оформление буклета «Профессии, которые мы выбираем».	9-10 классы	Январь	Социальный педагог
	Проведение занятий по профориентации в рамках «Психологического практикума».	6-10 классы		Педагог-психолог
Профилактика				
Профилактика	Распространение памяток, буклетов для педагогов и родителей по профилактике самовольных уходов.		Январь	Соц.педагог
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог

	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц. педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539-КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

	безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».			
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				

Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				
Курсы внеурочной деятельности				
См. сентябрь				
По отдельному плану в соответствии с расписанием ВР				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотогалереи «Защитники Родины»	2-10 классы	Январь	Воспитатели, старшая вожатая
	Оформление фотозоны «Сказочное Рождество»	2-10 классы		Старшая вожатая

ФЕВРАЛЬ				
Месячник «Помнить, чтобы жить!»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Класс	Дата	Ответственные
Декада «Есть такая профессия – Родину защищать»				
Ключевые общешкольные дела	Акция «Поздравление воину»	2-10 классы	04.02.25	Богомолова И.В
	Выставка рисунков «Оружия России»	2-4 классы	05.02.25	

	Спортивные соревнования «Сильным быть – Родине служить»	4-6 классы	06.02.25	
	Конкурс стенгазет «Герои наших дней»	5-10 классы	07.02.25	
	Декада «Согреем сердца ветеранов», ОБЖ			Владимирова С.С.
	Работа тимуровской команды «Поможем ветерану» посильной помощи	6 классы	13.02.25	
	Спортивное мероприятие «Сильным быть – Родине служить»	6 -7 классы	15.02.25	
	Творческая мастерская «Подарок ветерану»	3-5 классы	18.02.25	
	Возложение цветов к памятнику «Труженикам тыла»	8 классы	20.02.25	
	Праздничный концерт «Во славу Отечества»	2-10 классы	21.02.25	Шубина В.Э.
	Декада «Вперёд, мальчишки!», ОБЖ			

	«Выставка рисунков «Безопасный мир»	2-6 классы	21.02 25	Лещенко О.В.
	Просмотр видео роликов по антитеррористической безопасности	2-6 классы	24.02.25	
	Выпуск буклетов и памяток для учащихся « Правила безопасного поведения в зимний период»	7 - 10 классы	25.02.25	
	Спортивная игра - эстафета « Территория безопасности»	4-5 классы	27.02.24	
	Змееловы – игра - викторина	2-10 классы	28.02.25	Педагог - библиотекарь Страхова В.В
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ	7	Февраль	Зам. директора, по воспит.работе
	Спуск флагов РФ	7		Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.	2-10 классы		Старшая вожатая

	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Дежурство по школе			Воспитатели
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, Воспитатели, Библиотекарь, Администрация
	Шефство старших над младшими			
	Подготовка к проведению традиционного праздника, посвящённого Дню защитника Отечества «Во славу Отечества».			Старшая вожатая
	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника отечества «Открытка для настоящих мужчин»			Старшая вожатая, воспитатели
	Ведение социальных страничек школы			Старшая вожатая

ДЮП «Огнеборцы»				
Детские общественные объединения	Учёба членов ДЮП: «Действия при возгорании бытовых электроприборов»	7 классы	Февраль	Старшая вожатая, воспитатели
	Беседа с учениками начальных классов по теме «Действия при возгорании бытовых электроприборов»			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Учение «Пожароопасные вещества и материалы»			Старшая вожатая
	Учение «Виды огнетушителей и их назначение»			Старшая вожатая, специалист по охране труда
	«Тимуровцы»			
	«Примите наши поздравления с 23 февраля» поздравления ветеранов военной службы Шевченко Г. И. , Редько С.В.	5 класс	Февраль	Владимирова С.С
	«Эколята»			
	Экологическая операция:	7 класс	Февраль	Василенко О.И.

	«Птичья столовая»			
	Подготовка семян цветов к весеннему севу.			
	Наблюдение за развитием и ростом рассады цветов.			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №6 «В честь защитников Отечества!».	2-10 классы	Февраль	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Особенности развития детей с ФФН речи».	2-10 классы	Февраль	Педагог-логопед Холод О.В.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях.			Классные руководители, воспитатели школы-интерната.
	Оформления стенда «Советы специалистов».			Педагог-психолог Даниловская А.А., соц. педагог Терещенко Н.А., педагог-логопед Холод О.В.

Профориентация				
Профориентация	Проведение диагностик ДДО Е.А. Климова и изучение социальной зрелости учеников.	2-10 классы	Февраль	Педагог-психолог
Профилактика				
Профилактика	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.		Февраль	Специалисты Штаба ВР
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц.педагог
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц. педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели

	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Информирование родителей о результатах соблюдения учащимися Закона №1539 –КЗ.		1 раз в четверть	Соц.педагог
	Работа с родителями по выполнению Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

	правонарушений в Краснодарском крае».			
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Групповые тренинги с учащимися, склонными к самовольным уходам «Контролируй свои эмоции».		В течение года	Педагоги психологи

	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог
	Выявление и постановка на внутришкольный учёт учащихся, самовольно покидающих учебное учреждение.		В течение учебного года	Соц.педагог
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог.

	целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.			
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				
Курсы внеурочной деятельности				
См. сентябрь по отдельному плану в соответствии с расписанием ВР.				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьных окон ко «Дню Защитника Отечества».	2-10 классы	Февраль	Старшая вожатая, воспитатели

МАРТ				
Месячник «В мире прекрасного»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Класс	Дата	Ответственные
Декада «Нет прекрасней женщины на свете», ОПК				
Ключевые общешкольные дела	Выставка рисунков «Дорога к храму»	2-6 классы	03.03.25	Вяльцева С.Б.
	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	2-10 классы	04.03.25	
	Выпуск праздничных стенгазет к 8 марта	2-10 классы	05.03.25	
	Конкурсная программа «А ну – ка девочки»	6-9 классы	06.03.25	
	Праздник «Для милых дам!»	2-10 классы	07.03.25	Шубина В.Э.
	Декада «Зовет нас книжная страна»			
	«Юбилей любимой сказки» к 185 летию «Дюймовочки» литературная викторина (начальная школа)	2-10 классы	11.03.24	Педагог-библиотекарь Страхова В.В.
	«Путешествие по	8-10 класс	19.03. 24	

	Андерсену» - спортивно – литературная эстафета.			
	«Эти старые, старые сказки» - квст – игра	5 -7 классы	20.03.24	
	«Тот самый Андерсен – книжная выставка	2 - 10 класс	11.03.24	
	«В стране великого сказочника» - конкурс рисунков	2 - 10 класс	12.03.24	
	Декада «Весенний марафон»			Старшая вожатая
	Мастер - класс с использованием нетрадиционных техник рисования «Цветы - небывалой красоты»	2-4 классы	24.03.25	
	Познавательный видеоролик «Как весной просыпается лес»	5-10 классы	25.03.25	
	Мастер-класс «Волшебное искусство оригами»	5-8 классы	26.03.25	
	Игра-путешествие «Чтобы радость людям дарить нужно добрым и вежливым	5-8 классы	27.03.25	

	быть»			
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	8 «А» класс	Март	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	8 «Б» класс		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство по школе.			Воспитатели
	Рейды по проверке			Старшая вожатая,

	классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			воспитатели, библиотекарь, администрация
	Дежурство на дискотеках, вечерах.			Старшая вожатая, воспитатели
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая
	Подготовка к проведению традиционного праздника, посвящённого Международному женскому дню «Для милых дам!».			Старшая вожатая
	Мастер-класс по изготовлению открытки к Международному женскому Дню			Старшая вожатая, воспитатели
	Ведение социальных страничек школы.			Старшая вожатая
	Рейд «Живи, книга».			Старшая вожатая, воспитатели
ДЮП «Огнеборцы»				

Детские общественные объединения	Урок по теме «Прикладной спорт юных пожарных».	7 класс	Март	Старшая вожатая
	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.			Старшая вожатая, мед.работник
	Беседа «К чему приводят шалости с огнём».			Старшая вожатая, социальный педагог
	Пожарная эстафета (4*100).			Старшая вожатая
	«Тимуровцы»			
	«Букет из самых нежных слов» (поздравление пенсионеров школы-интерната с женским Днем 8 марта).	5 класс	Март	Владимирова С.С
	«Эколята»			
	Просветительская акция «Первоцветы».	7 класс	Март	Василенко О.И
	Участие во всемирной акции «Очистим планету от мусора».			

	Подготовка участка и посадка саженцев деревьев на территории школы-интерната.			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №7 «Весна красна».	2-10 классы	Март	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание:	2-10 классы	17 марта	Мед. работник Венсковская А.С.
	1. «Здоровый образ жизни формируется в семье».			
	2. «Духовно-нравственное воспитание».			Педагог-психолог Даниловская А.А.
	3. «Безопасные каникулы».			Инспектор ОГИБДД Рогочая А.А.
	4. Закон и порядок» (ответственность за хранение, распространение, употребление).			Инспектор ОПДН Марушева О.С.

	5. «Мы против коррупции».			Зам. директора по КР Черненко И.В.
	6. Прочее (организация занятости учащихся в период весенних каникул, план мероприятий тематической площадки).			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях.		Март	Классные руководители, воспитатели школы-интерната.
	Оформления стенда «Советы специалистов».			Педагог-психолог Даниловская А.А. соц. педагог Терещенко Н.А. педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Проведение занятий по профориентации в рамках «Психологического практикума».	7-10 классы	Март	Педагог-психолог
	Размещение информации об учреждениях НПУ Краснодарского края на	9-10 классы		Социальный педагог

	официальном сайте школы.			
Профилактика				
Профилактика	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.	2-10 классы	Март	Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц. педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник

	профилактических учётах.			
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей,		Ежемесячно	Классные руководители, социальный

	требующих особого контроля.			педагог
	Групповые тренинги с учащимися, склонными к самовольным уходам «Контролируй свои эмоции».		В течение года	Педагоги психологи
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог
	Выявление и постановка на внутришкольный учёт учащихся, самовольно покидающих учебное учреждение.		В течение учебного года	Специалисты СПС школы
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Соц.педагог
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР

	неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.			
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог.
	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДН, ОВСД о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других лиц.		В течение года	Специалисты Штаба ВР
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей-предметников				
Курсы внеурочной деятельности				

См. сентябрь				
По отдельному плану в соответствии с расписанием ВР				
<i>«Организация предметно –эстетической среды»</i>				
Организация предметно – эстетической среды	Трудовой десант «Мой класс»	2-10 классы	Март	Старшая вожатая , воспитатели
	Украшение школьного коридора к Международному женскому дню	2-10 классы		

АПРЕЛЬ				
Месячник «Мы-дети планеты Земля»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Класс	Дата	Ответственные
Декада «Мы – дети планеты Земля»				
Ключевые общешкольные дела	Фестиваль плакатов «Пульс планеты Земля»	2-10 классы	01.04.25	кл. руководители
	Бьюти шоу «Красота и здоровье»	6-8 классы	02.04.25	Ульянич С.П.

	Конкурс знатоков «Загадки природы»	5-10 классы	04.04.25	Смотрова В.П.
	Практическое занятие «Украшаем школьный двор»	7а-10 классы	07.04.25	Заночкина Е.С.
	Спортивные соревнования «Экологическая тропа»	7-9 классы	08.04.25	Богущ А.В. Козачук Д.В. Максаков П.Е.
	Трудовой десант «Мы за чистую планету»	9 классы	09.04.25	Степанищева В.П.
	Экологическая акция «Сбережем природу»	8а-9б классы	10.04.25	Акользина Е.С.
	Декада «Из тысячи планет - Земли прекрасней нет»			
	Акция «Сдай батарейку – подари жизнь ёжику!»	7-9 классы	11.04.24	Никитина Ю. В.
	Конкурс рисунков «Художники природы»	2-10 классы	14.04.24	
	Экологическая спортивная игра «Путешествие в Мир природы»	5-7 классы	16.04.24	
	Информационный вестник «Я см книгой открываю	6-9 классы	18.04.24	

	мир природы» (2 - 10 кл)			
	Игровая программа для начальных классов «Космический рейс».	2-10	12.04.24	Шубина В.Э.
	Декада «Олимпийцы среди нас»			
	Выставка рисунков «Виды спорта»	1-6 классы	21.04.24	Петренко С.А.
	Информационный вестник «Олимпийское движение»	2-10 классы	23.04.24	
	Турник по шашкам	7-9 классы	24.04.24	
	Спортивный праздник «О спорт, ты мир»	2-5 классы	25.04.24	
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	6 класс	Апрель	Зам. директора по воспит.работе
	Спуск флагов РФ.	6 класс		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая

	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство по школе.			Воспитатели
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Дежурство на дискотеках, вечерах.			Старшая вожатая, воспитатели
	Шефство старших над младшими.			Старшая вожатая
	Подготовка к проведению традиционного праздника, посвящённого Дню космонавтики «Космический рейс».			Старшая вожатая

	Ведение социальных страничек школы.			Старшая вожатая
ДЮП «Огнеборцы»				
Детские общественные объединения	Работа по направлению «Микрорайон» - субботник по очистке территории от мусора.	7	Апрель	Старшая вожатая
	День пожарника - встреча с работником пожарной охраны «Огонь - друг или враг».			Старшая вожатая
	День пожарной охраны-30 апреля. Организация и проведение спортивных игр: «Полоса препятствий для пожарных».			Старшая вожатая, учитель физкультуры
	Игра-викторина для 6 классов «Не шути с огнём!».			Старшая вожатая
	«Тимуровцы»			
	Акция «Дом без	5 класс	Апрель	Владимирова С.С

	одинокства» (визит внимания).			
	«Эколята»			
	Высадка рассады однолетних цветочных растений	7 класс	Апрель	Василенко О.И
	Наблюдение за развитием и ростом рассады цветов			
	Исследовательский час «Воды России»			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №8 «Если быть то быть первым».	2-10 классы	Апрель	Старшая вожатая
Школа для родителей				
Работа с родителями	Название мероприятий, курсов	Классы	Дата	Ответственные
	Консультация для родителей «Вредные зависимости, чем их заменить».	2-10 классы	Апрель	Педагог-психолог Даниловская А.А.
	Привлечение родителей к участию в совместных			Классные руководители,

	внеклассных мероприятиях.			воспитатели школы-интерната
	Оформления стенда «Советы специалистов».			Педагог-психолог Даниловская А.А. соц. педагог Терещенко Н.А. педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Профориентационные переменки. Демонстрация короткометражных фильмов о рабочих профессиях.	2-10 классы	Апрель	Старшая вожатая
Профилактика				
Профилактика	Профилактические беседы инспектора ОПДН с учащимися «Мотивы моего поведения».	2-10 классы	Апрель	Социальный педагог, инспектор ОПДН
	Размещение информации на школьном стенде «Советы специалистов» по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, внутрисемейных проблем и			Пдагоги психологи, социальный педагог

	их способах решения.			
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-психологической службы школы детям и семьям.			Педагоги психологи, социальный педагог
	Размещение информации для родителей на стенде «Советы специалистов».			Соц. педагог
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.

	выполнении Закона №1539-КЗ.			
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Информирование родителей о результатах соблюдения учащимися Закона №1539 –КЗ.		1 раз в четверть	Соц.педагог
	Работа с родителями по выполнению Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи

	из дома»).			
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по ВР ,социальный педагог
	Работа Школьной службы медиации.		В течение года (по запросу)	Специалисты СПС школы
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР
	Индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, с целью предупреждения		В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог.

	фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.			
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей предметников				
Курсы внеурочной деятельности				
См. сентябрь				
По отдельному плану в соответствии с расписанием ВР.				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Трудовой десант «Чистый двор».	2-10 классы	Апрель	Старшая вожатая , воспитатели
	Благоустройство школьного двора.	2-10 классы		

МАЙ				
Месячник «Поверь в себя»				
Модуль	Название мероприятий, курсов	Класс	Дата	Ответственные
Ключевые	Декада «Прикоснись сердцем к подвигу»			

общешкольные дела	Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	2-1 классы	02.05.24	Загорулько Ю.А.
	Встреча с представителем поискового отряда «Кубанский рубеж-К-95» . Спортивные состязания.	5-10 классы	03.05.24	
	Возложение цветов к памятникам ВОВ	7-9 классы	06.05.24	
	Акция «Бессмертный полк».	2-10 классы	07.05.24	
	Возложение цветов к памятникам ВОВ.	7-9 классы	07.05.24	
	Общешкольное мероприятие ко Дню Победы «Память сердца»	2-10 кл	07.05.24	Шубина В.Э.
	Декада «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»			
	Фотомарафон «Моя семья»	5-7 классы	13.05. 25	Охрименко М.М.
	Спортивная программа «Дружная семья»	8-10 классы	14.05.25	
	Просмотр мультфильма «Маугли» (2 – 4 кл)	2-4 классы	15.05.25	
	Рисунки на асфальте «Наше	2-8 классы	16.05.25	

	семейное лето»			
	Декада «Поверь в себя, ОБЖ»			
	Конкурс чтецов «Вот и лето подросло!»	1 – 4 классы	21.05.25	Глита Л. Е.
	Спортивно-игровая программа «Дорожный виртуоз»	2- 5 классы	22.05.25	
	Выставка рисунков «Я и мир за моим окном»	5-7 классы	26.05.25	
	«Любите себя и других или как приобрести уверенность в себе»	6-8 классы	27.05.25	
	Викторина по правилам дорожного движения « Впереди лето».	6-10 классы	28.05.25	
	Общешкольная линейка «Звенит последний звонок 2025».	2-9 классы	23.05.25	Шубина В.Э.
Детская организация «Колосок»				
Самоуправление	Подъём флагов РФ.	5 «А», «Б», классы	Май	Зам. директора по воспит.работе

	Спуск флагов РФ.	5 «А», «Б», классы		Старшая вожатая
	Обновление стенда «Колосок».	2-10 классы		Старшая вожатая
	Оформление информационного стенда.			Старшая вожатая
	Собрание командиров классов для ознакомления с планом работы на новый месяц.			Старшая вожатая
	Каждую пятницу работа по благоустройству классных комнат (генеральная уборка класса и школы).			Воспитатели
	Работа на пришкольном участке, на огороде, дежурство по школе.			Воспитатели
	Рейды по проверке классных комнат, спален, санитарного состояния учебников, внешнего вида учеников.			Старшая вожатая, воспитатели, библиотекарь, администрация
	Шефство старших над младшими.			

	Подготовка к проведению традиционного праздника, посвящённого Дню Победы «Память сердца».			Старшая вожатая
	Подготовка к проведению традиционного праздника Последнего звонка.			Старшая вожатая
	Ведение социальных страничек школы.			Старшая вожатая
	Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.			Старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Подарок ветерану».			Старшая вожатая, воспитатели
	Операция «Подарок ветерану».			Старшая вожатая, воспитатели
	Подготовка к фестивалю талантов «Радуга талантов»			Старшая вожатая
	Отчет детской организации «Колосок» о проделанной работе.			Старшая вожатая
ДЮП «Огнеборцы»				

Детские общественные объединения	«Азбука безопасности»- просмотр фильмов о пожарной безопасности в лесу, в быту.	7 классы	Май	Старшая вожатая
	Учебно-тренировочное занятие «Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями».			Старшая вожатая
	Работа по направлению «Каникулы»- беседа со школьниками: «Спички детям не игрушка».			Старшая вожатая, члены ДЮП
	Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара.			Специалист по охране труда
	Составление отчёта о работе Дружины юных пожарных.			Старшая вожатая
	«Тимуровцы»			
	Информационный вестник «Загрязнение планеты»	5 класс	Май	Владимирова С.С
	Отчет о работе тимуровского отряда.			

	«Эколята»			
	Информационный вестник «Загрязнение планеты».	7 класс	Май	Василенко О.И
	Организация экологических субботников по очистке и благоустройству территории школы-интерната.			
	Практическая работа «Правила размножения комнатных растений».			
«Школьный вестник»				
Школьное медиа	Выпуск ежемесячной школьной газеты. Выпуск №9 «До свидания, школа!	2-10 классы	Май	Старшая вожатая
Работа с родителями	Школа для родителей			
	Название мероприятия, курсов	Класс	Дата	Ответственные
	Общешкольное родительское собрание: 1. «Подросток и закон».	2-10 классы	23 мая	Инспектор ОПДН Марушева О.С.
	2. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».			Сотрудники ОНД и ПР Ленинградского

				района : инспектор Матвеев А.К. и старший дознаватель Косов И.В.
	3. «Знание правил дорожного движения - жизненно важно!».			Инспектор ОГИБДД Рогочая А.А.
	4. «Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи».			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	5. «Воспитание гражданина и патриота, способного к защите своего отечества и к трудовой деятельности на благо своей страны».			Соц. педагог Терещенко Н.А.
	6. Прочее (организация подвоза на период прохождения практики, график прохождения трудовой практики, организация летних тематических площадок, график сдачи экзаменов).			Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Консультация: «Подготовка ребенка к сознательному выбору профессии».		Май	Соц. педагог Терещенко Н.А.

	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях.			Классные руководители, воспитатели школы-интерната.
	Оформления стенда «Советы специалистов».			Педагог-психолог Даниловская А.А. соц. педагог Терещенко Н.А. педагог-логопед Холод О.В.
Профориентация				
Профориентация	Проведение классных часов по профориентации.	9-10 классы	Май	Кл. руководители
	Проведение занятий по профориентации в рамках «Психологического практикума».			Педагог -психолог
Профилактика				
Профилактика	Выступление инспектора ОПДН на общешкольном родительском собрании «Подросток и закон».		Май	Социальный педагог, инспектор ОПДН
	Разработка памяток и буклетов для родителей по недопущению правонарушений со			Воспитатели, соц. педагог

	стороны несовершеннолетних, а также ответственности родителей за совершённые правонарушения их детьми.			
	Разработка памяток для родителей по следующим направлениям: «Мой режим дня», «Движение-жизнь», «ОРЗ и ОРВИ», «Скажи: «Нет!» вредным привычкам», «Будущее которое я выбираю», «Курить- здоровье губить», «Будь Здоров!», «Подросток и алкоголь».			Социальный педагог, педагог-психолог
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Посещение семей, состоящих на различных видах учёта и семей, требующих особого контроля.			Специалисты Штаба ВР
	Консультативная помощь социально-			Соц. педагог

	психологической службы школы детям и семьям.			
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению Закона №1539 –КЗ.			Классные руководители, воспитатели
	Вовлечению детей во все формы внеурочной занятости.			Зам. директора по ВР, воспитатели, старшая вожатая
	Организация систематического посещения на дому учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.		В течение учебного года	Соц. педагог, шеф-наставник
	Оформление странички стенда «Это должен знать каждый» мониторинг о выполнении Закона №1539-КЗ.		Еженедельно	Зам. директора по ВР Рындина Г.Г.
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта		В соответствии с планами ИПР	Шеф-наставник, соц. педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью разъяснительной работы по		Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, соц.

	Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».			педагог
	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»).		По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагоги психологи
	Посещение на дому семей, состоящих на различного вида учётах и семей, требующих особого контроля.		Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно – массовые мероприятия.		Постоянно	Зам. директора по социальный педагог
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций		По заявлению	Педагоги психологи, социальный педагог зам. директора по ВР

	среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОПДН.			
Классное руководство				
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно планам работы учителей -предметников				
Курсы внеурочной деятельности				
Смотри сентябрь по отдельному плану в соответствии с расписанием ВР.				
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно- эстетической среды	Оформление фасада школьных окон ко Дню Победы.	2-10 классы	Май	Старшая вожатая, воспитатели
	Оформление фотозоны «Слава Героям».	2-10 классы		