

### 3. Концепция развития школы-интерната.

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования; конкурентоспособный уровень знаний выпускников; высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности. Методологическую основу Концепции представляют основополагающие идеи:

- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.

Долгова, О.С. Советова, В.А. Слостенин, Л.Л. Ворошилова и др.);

- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности;

- технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.

8. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством района.

9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.

10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

11. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

13. Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

15. Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

Специфическая демографическая ситуация, сложившаяся в районе, характеризующаяся ростом рождаемости детей с умственной отсталостью, имеющей более тяжелую форму и различные осложнения, определяет состав учащихся школы-интерната и их образовательные потребности.

Школа-интернат расположена в станице Ленинградской Ленинградского района, специализацией которого является сельское хозяйство, в районе активно ведется строительство, развивается сфера услуг. Профессиональная занятость родителей учащихся связана с данными направлениями хозяйственной деятельности района. В районе существует стабильная потребность в работниках строительных, сельскохозяйственных специальностей. В близлежащих населенных пунктах находятся Щербиновский индустриальный техникум, Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением, Ейское профессиональное училище, готовящие выпускников коррекционных школ по сельскохозяйственным, строительным и другим специальностям.

Нахождение школы-интерната в районном центре расширяет возможности учащихся в получении дополнительного образования. Занятия в детско-юношеском центре, детско-юношеской спортивной школе способствуют расширению образовательного пространства, выходящего за пределы организации, развитию различных сторон личности учащихся.

В шаговой доступности находятся медицинские учреждения станицы, позволяющие выполнять все необходимые мероприятия по поддержанию здоровья учащихся.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем.

К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы - интерната;
- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», положений структурно функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), системно деятельностного подхода как методологии современного образования.

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;

- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.);
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации, развития новой функции - оказания методической помощи образовательным организациям района, реализующим модели инклюзивного образования;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования:

- к структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введением ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание

новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.