

4. Стратегия развития школы.

Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива. Исходя из выше изложенного, формируется следующее стратегическое направление развития Учреждения.

Стратегическое направление - переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.

Цель:

обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах; разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование системы мониторинга образовательного процесса.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. Организационный этап (2019-2020гг.)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;

- изучение вариантов АООП. Методологическое совершенствование учебного плана школы.

- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые полезные результаты:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- Поэтапная разработка и реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- Разработанный план развития школы;
- Диагностические материалы.

2. Основной этап (2020-2024гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП ;
- Эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессиональному стандарту «Педагог»;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы

Ожидаемый полезный результат

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально- технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса

Обобщающий этап (2024-2025 гг.)

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи:

1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.