

Информационная справка.

1. Сведения о школе.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской находится в ст-це Ленинградской, ул. Грузская, 48.

Школа расположена вблизи балки Бабычка, в бывшем особняке, принадлежавшем казачьему генералу Сергею Галушка. Здание построено в 1900 году.

В 1937 году в этом здании был организован детский дом. Который просуществовал 25 лет. В 1962 году детский дом перепрофилировали в специальную школу-интернат для детей с последствиями полиомиелита (страдающих полиомиелитом).

С 6 июля 1966 года на базе расформированной спецшколы открыта специальная школа-интернат для умственно-отсталых детей. Когда, открылась школа, было 6 классов, в них обучалось 104 человека. Дети обучались со всего края. Первый выпуск в 1969 году - 15 человек.

В 1968 году к основному зданию школы-интерната было пристроено двухэтажное здание, где разместились спальни и учебные классы, реконструированы отдельно стоящие спальни и здание, в котором расположились медицинский пункт, мастерские для трудового обучения.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской реализует программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.

В школе обучаются дети, проживающие в станице Ленинградской и в сельских поселениях Ленинградского района.

В школе-интернате обучается 181 учащийся в 15 классах-комплектах, 82 воспитанника проживает в интернате круглосуточно.

2. Кадровый состав.

Показатели	Количество
Всего работников	88
Всего пед. работников	50 (48 осн.; 2 совм.)
Педагоги, имеющие образование	
Среднее специальное, всего	11
в т.ч. педагогическое	11
Незаконченное высшее, всего	-
в т.ч. педагогическое	1
Высшее, всего	37
в т.ч. педагогическое	37
Педагоги, имеющие стаж	
до 3 лет	-
от 3 до 10 лет	6

от 10 до 20 лет	5
свыше 20 лет	37
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	23
Первую	5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	
Отличник просвещения РФ	2
Почетный работник воспитания и просвещения	3
Почетная Грамота МП РФ	6
Воспитателей (всего)	22
Учителей (всего)	22
Специалисты	4

Педагоги в школе - интернате, работающие творчески, мастера своего дела. Коллектив педагогов имеет высокую профессиональную подготовку.

Данные о составе администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Общий админ. Стаж	Стаж работы в учреждении	Звания, награды
Марченко Н.Н.	Директор	12 лет	20 лет	
Лоренц С.Г.	Зам.директора по УВР	14 лет	29 лет	Почетная грамота МОН РФ
Рындина Г.Г.	Зам.директора по ВР	13 лет	26 лет	Почетный работник воспитания и просвещения
Касаткина Т.В.	Зам.директора по корр. работе	2 года	25 лет	
Матыцин А.И.	Зам директора по АХР	10 лет	10 лет	

Показатели кадрового состава за 3 года

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего педагогов	50	51	48
Педагоги, имеющие высшее образование	36	37	37
дефектологи	40	46	48
Педагоги, имеющие стаж:			

До 3-х лет	2	2	-
От 3 до 10 лет	4	5	5
От 10 до 20 лет	8	8	10
Свыше 20 лет	36	36	33
Педагоги, имеющие квалификационные категории			
высшую	20	24	23
первую	6	2	5
Прошедшие курсы повышения квалификации	2	2	48

Кадровый состав школы – интерната за три года уменьшился. Возрастная категория педагогических работников в среднем составляет 46,6 лет. Процент молодых специалистов крайне низкий. Удерживается стабильное количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (48-50%). В связи с введением «Профстандарта педагогов-дефектологов», прошли переподготовку по должности «олигофренопедагог», педагог-дефектолог» 99% педагогических работников учреждения.

Система управления школы-интерната представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы и управляющий совет. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Управляющий совет — коллегиальный орган общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющих управленческие (властные) полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Оперативное управление остается в руках директора школы. Главная задача Совета — помочь школе организовать достойный уклад жизни.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП.

Ответственный по учебной работе: контролирует и отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Управляющий совет- 5-6 раз в год;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание цикловых методических объединений - 1 раз в четверть

4. Состояние материально-технической базы.

№ п/п	Наличие кабинетов и помещений для учебной и воспитательной деятельности	количество
1	Классных кабинетов	15
2	Кабинет логопеда	1
3	Кабинет психолога	1
4	Кабинет домоводства	1
5	Кабинет сельскохозяйственного труда	1
6	Учительская	1
7	Кабинет заместителей директора	1
8	Кабинет по ОТ	1
9	Швейная мастерская	1
10	Столярная мастерская	1
11	Спортивный зал	1
12	Актовый зал	1
13	Библиотека	1
14	Спальный корпус №2 на 60 мест	1
15	Спальный корпус №1 на 40 мест	1
16	Столовая на 144 места	1
17	Медицинский кабинет	1
	Информационно-техническое оснащение	
18	Количество компьютеров	11
19	Количество ноутбуков	4
20	Интерактивные доски	4
21	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
22	Наличие сайта образовательного учреждения	len-internat.ru

	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами	
23	- учебники	1694
24	- художественная литература	1883
25	- подписные издания	21

5. Качественная характеристика состава учащихся школы-интерната

Характеристика контингента учащихся школы-интерната.

Школа-интернат имеет 15 классов-комплектов:

Начальных – 6 классов-комплектов; 5- 9 – 9 классов-комплектов;

От года к году в школу-интернат приходят дети со всё более глубоким нарушением интеллектуальной деятельности. 97% учащихся обучаются в школе-интернате по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1), 2% учащихся по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) , 1% школьников по АООП НОО (вариант 8.3).

Статистические данные классификации по Певзнер выглядят следующим образом:

Неосложнённые	-	73 %
Торпидные	-	10 %
Возбудимые	-	15 %
Психопатоподобные	-	2 %

Контингент детей в школе-интернате разнообразен, более 10% детей живут в семьях в социальном плане неблагополучных, 11,4% детей живут за чертой бедности. Пьянство родителей, семейные ссоры, неблагополучная психологическая атмосфера – всё это пагубно влияет на обучение и воспитание детей, их нравственное, физическое развитие и здоровье.

В 2019 году специалистами детской поликлиники был проведен медицинский осмотр, результаты которого следующие: стоматологом рекомендовано 59 учащимся получить лечение в стоматологическом кабинете по поводу кариеса, эндокринолог отметила трёх учащихся с ожирением. У 22 учащихся снижена острота зрения, диагноз - вегетососудистая дистония выявлена неврологом у 5 человек, с диагнозом энурез, энкопрез, заболеваниями желудочно-кишечного тракта 12 воспитанников, 1 человек имеет отставание в физическом развитии.

У 26% детей у/о осложнена различного рода синдромами, 42 человека являются инвалидами детства, 85% учащихся имеют семейную форму умственной отсталости.

Особенно тревожными являются проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма. Анкетирование детей и родителей показывает, что 20% детей не считает курение и пьянство пороками.

Для реализации коррекционно-развивающей области образования в системе и дифференцированно ведётся логопедическая коррекция. В группы по логопедической коррекции зачислены на основании рекомендаций ТПМПК и результатов обследования школьными логопедами учащиеся 1-5 классов школы в количестве 43 человек.

Работает психолого-педагогический консилиум и спецсеминар – основным направлением в работе которых является составление психолого-педагогического маршрута каждого воспитанника школы.

В 2018 учебном году в школу поступило новое медицинское оборудование – комплекс медицинский диагностический КМД «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

В последние годы всем заметна забота Правительства Российской Федерации о здоровье детей. Оно утвердило постановление №732 от 3-го октября 2002 года, которое разработано в рамках подпрограммы «Здоровый ребенок» федеральной целевой программы «Дети России», в нем рекомендуется обязательное наличие электронного ростомера, электронных напольных весов и электронного кистевого динамометра для профилактических медицинских осмотров в медкабинетах образовательных учреждений.

КМД «Здоровый ребенок» предназначен для автоматизированного обследования детей в медицинских диагностических центрах, в школах, а также для оценки эффективности школьного питания.

Комплектация КМД «Здоровый ребенок» включает:

1. Весовая платформа ВМЭН-150 (предел взвешивания 150 кг.);
2. Ростомер электронный (с пределом измерения до 2,20 м);
3. Динамометр электронный (для замера максимальной силы кисти руки);
4. Калипер (для замера толщины жировых складок);
5. Рулетка электронная медицинская (для измерения объемов и геом. параметров тела человека);
6. Концентратор (устройство для соединения портов);
7. ПО программное обеспечение (предназначено для автоматизации антропологических обследований детей с 5 до 17 лет с возможностью накопления информации по обследованию детей за любой период (месяц, квартал, год), вывода отчетов за перечисленный период на печать и формирования оценки физического развития и степени физической подготовленности детей.
8. Термопечатающий принтер ТП-2/23 с увеличенной печатающей головкой;
9. Нетбук (диагональ 10 дюймов)

С 2018 года проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, используя новое медицинское оборудование КМД «Здоровый ребёнок», что позволяет учителям, воспитателям успешно проводить индивидуальную работу с учащимися.

По результатам мониторинга рекомендовано обратить внимание на:

- соответствие диагнозов, указанных в медицинской документации, программам обучения;
- низкие показатели функциональных резервов у обучающихся;
- проанализировать показатели уровня дизадаптации первоклассников;

- исследовать показатели низкого уровня осведомлённости о вреде употребления алкоголя, курения, а также высокого уровня поиска острых ощущений.

С 2016 года в образовательный процесс внедрены поэтапно федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью. Специальный федеральный государственный стандарт в своем содержании предусматривает получение коррекционно-воспитательной помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающимися и воспитанниками. Специальный образовательный стандарт регламентирует содержательную наполняемость адаптированной основной образовательной программы в целях поддержания полноценного формирования жизненного опыта умственно отсталого ребенка с учетом индивидуальных потребностей. Цель реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

На основе всестороннего анализа учебно-воспитательного процесса, состава контингента учащихся выявлены противоречия и проблемы в педагогической деятельности, в развитии системы образования в школе. В их числе: полное отсутствие учебных пособий по некоторым предметам или не совсем полное соответствие содержания материала учебников к требованиям программы. Нежелание родителей или полное их бездействие в оказании помощи учреждению по удовлетворению особых образовательных потребностей ребёнка в освоении каждой содержательной области АООП во всех её компонентах в процессе школьного образования. Решение данной задачи коллектив видит во внедрении в систему работы учреждения программы воспитательной работы, обеспечивающей личностное развитие учащихся и формирование жизненных компетенций, что является первостепенной задачей, решаемой системой специального образования. Это согласуется не только со здравым смыслом приобщения к жизни детей с особыми образовательными потребностями, но и с современным международным и отечественным правом, отраженным в целом ряде нормативных документов.

Характеристика окружающей среды и социума.

Школа-интернат ведёт обучение и воспитание детей ст. Ленинградской и Ленинградского района.

Социальный статус семей, дети из которых обучаются в школе-интернате, разнообразен, но больше половины учащихся живут в семьях в социальном плане неблагополучных:

Социальный статус семьи	Количество семей	Кол-во учащихся из данной семьи
Полные семьи	60	63
Неполные семьи	83	118
Семьи, состоящие на различных видах профилактического учета	5	8
Семьи, требующие контроля	23	35
Многодетные семьи	102	94
Малообеспеченные семьи	89	171
Семьи, живущие только на детские пособия	10	13

Социальный статус родителей:

Статус родителей	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Официально работающие	29	45	74
Рабочие по найму	22	38	60
Домохозяйки	33	44	77
Матери-одиночки	17	63	80
Отцы-одиночки	2	1	3

Социальный статус учащихся:

Статус учащихся	1-4 классы	5-9 классы	Всего	%
Опекаемые	1	2	3	2
Приёмные	12	10	22	12
Дети-инвалиды	14	28	42	23
Состоящие на различных видах учёта	0	3	3	2
Из многодетных семей	38	59	87	48

Все семьи имеют доход ниже прожиточного минимума. Таким образом, социум, окружающий учащихся школы-интерната таков, что школа становится единственным местом, где обеспечивается жизнедеятельность, трудовое обучение и воспитание, учебная деятельность, социальная адаптация, организованное нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых.