

Муниципальное образование
Ленинградский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Ленинградской

Программа воспитательной работы школы-интерната

ст. Ленинградская

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность создания Программы воспитания
 - 1.2 Адресность и срок реализации Программы воспитания
2. Цель и задачи программы
3. Основные направления и ценностные основы воспитания
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания
5. Основное содержание программы воспитания
 - 5.1 Модуль «Духовно нравственное развитие и воспитание»
 - 5.1.1 Направление «Я – патриот»
 - 5.1.2 Направление «Я - гражданин»
 - 5.1.3 Направление «Я – человек»
 - 5.1.4 Направление «Я и труд»
 - 5.1.5 Направление «Я и культура»
 - 5.2 Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»
 - 5.2.1 Направление «Я и природа»
 - 5.2.2 Направление «Я и здоровье»
 - 5.2.3 Направление «Я и безопасность»
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Приложения

1. Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат была основана в 1966 году. За время существования школой накоплен большой опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент учащихся составляют дети и подростки от 7 до 18 лет у которых констатируется нарушение в развитии по типу задержки психического развития и недоразвития интеллекта из разных населенных пунктов района и станицы Ленинградской. Период обучения состоит из двух этапов: - начальная школа (1 -4 класс); - основная школа (5 -9 класс).

Воспитательную деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе через организацию работы классных руководителей, воспитателей, социального педагога и др. специалистов школы-интерната. Выстроена целостная комплексная система воспитания и обучения подрастающего поколения. Учебно-воспитательная система функционирует как единый целостный организм. В целях реализации основных принципов воспитания воспитательная работа в школе-интернате планируется и реализуется в соответствии с программой воспитательной работы школы-интерната.

Данная Программа воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с новыми стандартами второго поколения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241], ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480);
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

1.1. Актуальность создания программы воспитания

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В педагогической науке понятие **воспитание** определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей. На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение различных форм деятельности. Человек, собственно, обучается быть личностью. На стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность выступает уже как субъект общественных отношений, как человек, уже усвоивший определённые культурные нормы общества, способный проявить себя как уникальная индивидуальность, создавать нечто новое, в чём проявляется его личность. Речь идёт о процессе реализации своего Я, самопроявлении как индивидуальности и личности.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Процесс воспитания и социализации очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в умственном развитии. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное обучение и проживание в интернатном учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Появилась необходимость разработки программы воспитания, где **основной педагогической целью** станет воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся с умственной недостаточностью школы-интерната ст.Ленинградской, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе сложившихся духовных идеалов, традиционных моральных норм, реализуемых в социально -педагогической деятельности школы-интерната, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания учащихся школы-интерната направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2 Адресность и срок реализации программы

Данная программа разработана для обучающихся **1-9 классов** ГКОУ КК школы-интерната ст. Ленинградской

Срок реализации программы- 5 лет (2020 -2025у.г.)

I этап: проектный –2019 учебный год.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.

Цель: подготовка условий создания воспитательной программы школы-интерната в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Цель: реализация программы воспитательной работы школы-интерната.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Обогащать содержание воспитательной работы.
- Разработать методические рекомендации.
- Расширять и укреплять связи и отношения школы-интерната с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями.
- Вовлекать в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы-интерната по программе воспитания.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

2. Цель и задачи программы

Целью данной Программы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а так же достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;

- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Таким образом, цель программы воспитания направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеющий навыками коммуникации;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении два важных тезиса: "...создание условий для развития..." и "...оказание им помощи в жизненном определении...", т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания детей с умственной недостаточностью.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы осуществляется по следующим направлениям:

- **работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию.**
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- **работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- гендерное воспитание.
- формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания детей с проблемами в умственном развитии выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В ходе разработки настоящей программы нами выбраны и включены в нее основные, доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми могут овладеть воспитанники, именно:

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей

Родины;

- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и

общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе-интернате.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ознакомление с правилами дорожного движения;
- усвоение правил безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание

аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания являются:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);
- 2) активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) социальная мотивация деятельности.

5.Основное содержание программы воспитания

Под содержанием воспитания понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.Содержание отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.Организация воспитания учащихся школы-интерната в

перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1.«Духовно нравственное развитие и воспитание»

1.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1.4 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

2.1 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

2.3 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2.4 Формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

МОДУЛЬ					МОДУЛЬ		
Духовно нравственное развитие и воспитание					Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни		
«трудолюбие – Я»	«школа – Я»	«академик – Я»	«родитель – Я»	«будущее – Я»	«экологичность – Я»	«здоровье – Я»	«Я и безопасность»

5.1 Модуль «Духовно нравственное развитие и воспитание»

Подпрограмма модуля духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, разработана в соответствии с требованиями Закона «Об

образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Подпрограмма духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация подпрограммы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Главное в подпрограмме - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, к планете Земля и на формирование отношения к искусству, к родной культуре.

Целью данной подпрограммы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры —

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я – патриот» (патриотическое)** - воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
- **«Я – гражданин» (гражданско-правовое)**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- **«Я – человек» (духовно-нравственное, этическое)** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- **«Я и труд» (трудовое)** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **«Я и культура»(эстетическое)** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

5.1.1 Направление «Я – патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине.

Задачи:

- воспитание любви к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- получение начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- проявление интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, населенного пункта в котором находится образовательное учреждение;
- привитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города;
- привитие уважения к защитникам Родины;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Формы работы: чтение книг, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, праздники, активное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими, встречи и беседы с людьми явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование личностного смысла изучения родины;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • воспитание верности духовным традициям России; • воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• моя семья, моя школа, моя станица, мой край, моя Россия; • родной язык, культура, народные праздники; • население моей страны, национальности; • важнейшие события истории России; • национальные герои, защитники Родины.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий патриотической направленности;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

5.1.2 Направление «Я - гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- Получение элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства: флаге,

гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- получение элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- формирование умения отвечать за свои поступки;
- формирование негативного отношения к нарушителям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Формы работы: чтение книг, сюжетно-ролевые игры гражданского содержания, творческие конкурсы, активное участие в социальных проектах.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• формирование гражданского отношения к Отечеству; • развитие общественной активности; • формирование уважительного отношения к иному мнению; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.	• государственные символы (герб, флаг, гимн); • политическое устройство государства, государственные институты; • государственные праздники (День России, День государственного флага, День единства и примирения и др.) • конституция, основные законы; • основные права и обязанности гражданина;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий правовой направленности;
- совместные проекты.

5.1.3 Направление «Я – человек»

Цель: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Задачи:

- получение знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формы работы:внеклассные занятия,беседы, экскурсии, заочные путешествия, проведение экскурсий в места богослужения, встречи с религиозными деятелями, проведение внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семей, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных**результатов:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	*нравственные ценности личности (добродетель, милосердие, честь...и др.); *культура общения; *нормы и правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; *моральные законы и принципы; *семья, традиции, устои; *традиционные религии.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5.1.4 Направление «Я и труд»

Цель:воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- привитие ценностного отношения к учебе, элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание положительного отношения к учебному труду;
- получение элементарных представлений о различных профессиях;
- получение навыков трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- привитие уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитание потребности и привитие умений выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- получение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

Формы работы:экскурсии во время которых происходит знакомство с различными видами труда, различными профессиями; в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей(законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, конкурсы, города мастеров,

раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; занятие народными промыслами, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В результате усвоения программы учащихся могут получить:

- элементарные представления о видах профессий, труде и заработной плате;
- знания медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;
- элементарные представления об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы-интерната;
- элементарные представления о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• формирование у учащихся	• значение труда в жизни

осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	человека; • уважительное отношение к чужому труду, результатам труда; • трудовые династии, герои труда; • знакомство с профессиями;
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

5.1.5 Направление «Я и культура»

Цель - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Формы работы: встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас»; беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров; реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• красота окружающего мира; • знакомство с мировым культурным наследием; • виды и жанры искусства; • эстетические ценности отечественной культуры; • культура народов России; • красота в поведении и поступках людей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

5.2 Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

Подпрограмма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у

обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Подпрограмма построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Подпрограмма направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Подпрограмма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы

мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Выбор стратегии реализации настоящей подпрограммы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания подпрограммы:

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего,

имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным;

- рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы;

- обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основная цель подпрограммы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общие задачи воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я и природа»** - экологическая культура. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- **«Я и здоровье»** - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- **«Я и безопасность»** - ОБЖ и ПДД. Формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

5.2.1 Направление «Я и природа»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Формы работы: беседы; экскурсии, прогулки по родному краю; высадка растений, создание цветочных клумб; очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц; создание и реализация коллективных природоохранных проектов; активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; участие вместе с родителями(законными представителями) в экологической деятельности.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к природе;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения.	• познавательно-занимательная экология. На занятиях воспитанники школы играя, познают основы экологии; • нравственно-экологическое воспитание учит воспитанников бережному отношению к природе, животным; • наглядная деятельность подразумевает совместное изготовление стенгазет, информационных листов, плакатов; • практическая деятельность формирует у детей навыки поведения на природе.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

5.2.2 Направление «Я и здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта.

Задачи:

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности»;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формы работы: беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; участие в спортивных секциях, в проведении подвижных игр, в спортивных соревнованиях; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; поддержание чистоты и порядка в помещениях,

соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения;

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены;
- владение понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности»;
- знания о заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики;
- навыки активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания, навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
• основы здорового образа жизни; • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного	• основы личной гигиены; • основы здорового образа жизни (питание, физические упражнения, правильная организация труда и отдыха, режим дня, занятия спортом, закаливание и др.); • профилактика вредных

отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • формирование основ безопасного поведения; • половое воспитание, формирование гигиенических навыков и социальных норм; • предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований.	привычек; • предупреждение употребления психоактивных веществ; • профилактика гриппа и ОРВИ; • негативное влияние компьютерных игр, телефона, ТВ рекламы; • культура потребления медицинских услуг; • оказание первой медицинской помощи; <u>половое воспитание</u> • общегигиеническое направление: знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики; • психологическое направление – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в сексуальном поведении; • направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке, – ознакомление с основами понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности» и т.д. ; • социально - значимое направление, помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками, взаимоотношения полов, взаимоотношения в семье.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в природе, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

5.2.3 Направление «Я и безопасность»

Цель: формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей, формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи:

- получение элементарных знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; государственной системе защиты населения от опасных и ЧС;
- ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование навыков безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Ценности: безопасность жизнедеятельности человека.

Формы работы: беседы, ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, развивающие ситуации, общественно полезная практика.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице;
- навыки соблюдения правил пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	
ОБЖ • формирование основ безопасного поведения в быту, в обществе, в природе; • формирование умений действовать в чрезвычайных ситуациях; ПДД «Безопасные дороги Кубани» • формирование навыков безопасного поведения на транспорте и на дорогах;	• основы безопасного поведения в быту; • основы безопасного поведения в природе; • правила безопасного поведения при ЧС техногенного и природного характера; • правила пожарной безопасности; • правила антитеррористического поведения; • правила безопасного поведения на улице, в общественных местах. • правила безопасного поведения на дорогах; • правила безопасного поведения в общественном транспорте; • правила дорожного движения;

6. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к соци-альной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнокполучает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённыхсо-циальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором и третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Направления	начальное звено	среднее звено	старшее звено
1) Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического	- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	- активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской

	долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	- чувство долга перед Родиной	идентичности
2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;	- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

	проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним	- формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание	- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с	- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; - приобретение опыта создания личностно значимых

	приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического,	- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость

	нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности; - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; - мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование
--	--	--	--

			технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.	- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой	- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; - устойчивая потребность в самовыражении в

ценностях (эстетическое воспитание)	представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи	деятельности эстетического характера	доступных видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
--	--	---	---

Требования ФГОС к личностным результатам

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
---	---

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; Осознание своей этнической и культурной принадлежности; Любит родной край, осознает свою национальность; Знает и с уважением относится к Государственным символам России; Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осваивает навыки самообслуживания. Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе дополнительного образования;

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; Принимает и осваивает социальную роль обучающегося Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Владеет культурными формами выражения своих чувств; Умеет обращаться за помощью; Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; Имеет адекватные навыки бытового поведения функциями, принятым порядком и характером ситуации;

	Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; Умеет корректно привлечь к себе внимание; Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; Обучающийся активно участвует в процессе обучения;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умеет в

	ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; Учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; Занимается творческим трудом или спортом; Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда;

Таким образом, программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;

- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Приложение 1

Примерная циклограмма внеклассных мероприятий по ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Количество занятий
1.	Понедельник	
	Развитие психических процессов	1 занятие в месяц
	Экологическая культура «Я и природа»	1 занятие в месяц
	ЗОЖ «Я и здоровье»	1 занятие в месяц
	Половое воспитание «Я и здоровье»	1 занятие в месяц
2.	Вторник	
	Патриотическое «Я – патриот»	1 занятие в месяц
	Гражданско-правовое «Я – гражданин»	1 занятие в месяц
	Духовно-нравственное (этическое) «Я – человек»	1 занятие в месяц
	Эстетическое «Я и культура»	1 занятие в месяц
3.	Среда	
	Кубановедение	1 занятие в неделю
4.	Четверг	
	ПДД «Я и безопасность»	1 занятие в месяц
	ОБЖ «Я и безопасность»	1 занятие в месяц
	Трудовое (профориентация) «Я и труд»	1 занятие в месяц
	Патриотическое воспитание по календарю памятных дат	1 занятие в месяц
5	Пятница	
	Внеклассное чтение	1 занятие в неделю

Гражданско-правовое воспитание

«Я – гражданин»

тематическое планирование воспитательных занятий

2-4 классы

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	С чего начинается Родина?	Познакомить учащихся с государственными символами страны: флаг, герб, гимн. Способствовать становлению чувства патриотизма.	Государственные символы страны: флаг, герб, гимн.
2	Законы стоящие на защите детства	Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей.	Основной закон страны – Конституция РФ
3	Правила вокруг нас	Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни.	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). Выполнение режима дня. Бережное отношение к школьному имуществу.
4	Наша школа	Обучить исполнению конкретных правил и норм	Знакомство с внутренним

			распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с работниками и администрацией образовательного учреждения.
5	Мой класс и мои друзья	Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице.	Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.
6	Мои права	Знакомство с основными правами ребёнка.	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе.
7	Дом, в котором я живу	Познакомить с обязанностями членов семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения.
8	Наши нравственные ценности и правила этикета.	Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте).	Что такое хорошо и что такое плохо?
9	Правила поведения на каждый день.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Некоторые правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах.

3 класс

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	С чего начинается Родина?	Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. Познакомить с составляющими понятия «гражданин». Способствовать становлению чувства патриотизма.	Гражданин. Государственные символы страны: флаг, герб, гимн.
2	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.	Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей.	Основной закон страны – Конституция РФ
3	Правила вокруг нас	Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни.	Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе и в общественных местах. Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей).
4	Наша школа	Формировать системные правовые знания. Обучить исполнению конкретных правил и норм	Право на образование. Соблюдение внутреннего распорядка школы. Устав школы - основной закон ее жизни.
5	Мой класс и мои друзья	Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице.	Права и обязанности учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Соблюдение правил поведения в классе.
6	Мои права	Знакомство с основными правами ребёнка.	Документы, защищающие права

			ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?».
7	Дом, в котором я живу	Познакомить с Семейным кодексом РФ, с обязанностями членов семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения.
8	Наши нравственные ценности и правила этикета.	Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте).	Нравственные законы человечества.
9	Правила поведения на каждый день.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Некоторые правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах.

4класс

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	С чего начинается Родина?	Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. Познакомить с составляющими понятия «государство», «правительство». Способствовать	Государство. Правительство. Гражданин. Государственные символы страны: флаг, герб, гимн.

		становлению чувства патриотизма.	
2	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.	Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей.	Основной закон страны – Конституция РФ
3	Правила вокруг нас	Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни.	Правила, которые нас окружают. Выполнение требований старших (учителя, воспитателя, родителей).
4	Наша школа	Формировать системные правовые знания. Обучить исполнению конкретных правил и норм	Право на образование. Внутренний распорядок школы. Устав школы - основной закон ее жизни.
5	Мой класс и мои друзья	Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице.	Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность.
6	Мои права	Знакомство с основными правами ребёнка.	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).
7	Дом, в котором я живу	Познакомить с Семейным кодексом РФ, с обязанностями членов семьи. Дать элементарные представления о бюджете семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к своей	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения.

		семье	
8	Наши нравственные ценности и правила этикета.	Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте).	Знакомство с понятиями морали. Нравственные законы человечества.
9	Правила поведения на каждый день.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Основные правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах.

5-9 классы

5 класс

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	Право на образование	Знакомство с основными правами, обязанностями, в области образования	«Я - школьник»
2	Твои права и обязанности	Знакомство с понятиями о неразрывной связи прав и обязанностей	Знакомство с основными Законами, охраняющими права и обязанности ребенка. «Права и обязанности детей»
3	Правопорядок	Знакомство воспитанников с Российским законодательством в ситуации привлечения их к ответственности, положения правонарушителей.	Правила проживания в школе-интернате. Знакомство с ОПДН ОВД
4	Право на труд	Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского	«Главные вопросы» деловая игра, знакомящая со ст. 23 Всеобщей декларации

		законодательства в области труда.	прав человека. Конкурс рисунков «Кем быть?»
5	Социальное обеспечение	Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.	«Право на охрану здоровья» Беседа с участием врача
6	Личность-общество-государство	Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности.	«Вредные привычки и будущее государства» «Оставайся трезвым!» беседа с элементами тренинга.
7	Семейная политика и духовно-нравственное воспитание	Знакомство с законами РФ о защите семьи.	Поддержание связи с родственниками воспитанников, оставшихся без попечения родителей. «Семья на защите государства»
8	Кто поможет защитить права	Знакомство с учреждениями, оказывающими помощь семьям.	«К кому обратиться, если твои права нарушают?» Дискуссия.
9	В помощь воспитателю	Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей.	«Работа по профессиональному самоопределению воспитанников, как фактор их социализации»

6-7 классы

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	Право на образование	Знакомство с основными правами, обязанностями, ответственностью в области образования.	«Куда пойти учиться?» (Работа над профессиональным самоопределением).
2	Твои права и	Сформировать понятие о	«Ваш правовой статус:

	обязанности	неразрывной связи прав и обязанностей, чувства ответственности перед окружающими	права и обязанности от рождения до 18 лет»
3	Правопорядок	Содействовать осознанию воспитанником Российского законодательства в ситуации привлечения его к ответственности, положения правонарушителей. Содействие формированию эмоционально – ценностного неприятия преступных действий.	«Административная ответственность несовершеннолетних» «О вреде нецензурной брани»
4	Право на труд	Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда.	«Как выбрать профессию?» беседа с элементами тренинга. Индивидуальные консультации по профориентации.
5	Социальное обеспечение	Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать умение отстаивать свое право на защиту.	«Твое жилищное право» Индивидуальные консультации.
6	Личность-общество-государство	Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности.	Деловая игра «Получи паспорт»
7	Семейная политика и духовно-нравственное воспитание	Знакомство с законами РФ о защите семьи.	«Законы для тебя» круглый стол.
8	Кто поможет защитить права	Знакомство с учреждениями, оказывающими помощь семьям.	«Правопорядок» воспитательный час

9	В помощь воспитателю	Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей.	«Законы РФ по защите прав несовершеннолетних»
---	----------------------	---	---

8-9 классы

№	Разделы программы	Цель	Содержание
1	Право на образование	Знакомство с основными правами, обязанностями, ответственностью в области образования.	«Ваши права и обязанности при поступлении в профессиональные учебные заведения»
2	Твои права и обязанности	Сформировать понятие о неразрывной связи прав и обязанностей, чувства ответственности перед окружающими	«Моя жизнь. Мои права» правовой марафон
3	Правопорядок	Содействовать осознанию воспитанником Российского законодательства в ситуации привлечения его к ответственности, положения правонарушителей. Содействие формированию эмоционально – ценностного неприятия преступных действий.	Знакомство с УК РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетнего»
4	Право на труд	Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда.	«Дополнительные гарантии права на труд» Консультации
5	Социальное обеспечение	Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать умение отстаивать свое право на	«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей, оставшихся без попечения родителей» Правовой лекторий

		защиту.	
6	Личность-общество-государство	Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности.	«Правоспособность и дееспособность» правовой лекторий
7	Семейная политика и духовно-нравственное воспитание	Знакомство с законами РФ о защите семьи.	«Закон и семья» дискуссия
8	Кто поможет защитить права	Составление маршрута постинтернатной адаптации.	Правовая консультация для выпускников «План моей жизни»
9	В помощь воспитателю	Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей.	Консультационная работа по запросам воспитателей

Приложение 3

Половое воспитание **«Я и здоровье»**

Особенности работы с детьми 8 – 10 лет

Дети этого возраста находятся на доморальном уровне развития нравственности и понятийной стадии сексуального сознания.

К 5 – 8 годам ребенок четко ориентирован в своей половой принадлежности, однако надо иметь в виду, что осознание себя мальчиком или девочкой напрямую связано с воспитанием. Женские и мужские игры и игрушки, одежда, прическа, обращение окружающих, употребляющих по отношению к ребенку мужские или женские фонемы (в тех языках, где это возможно), все это основа половой идентификации ребенка.

Необходимо учитывать возможное отставание детей, не успевших к 5 – 8 годам четко определить свою половую принадлежность в силу отсутствия достаточных воспитательных воздействий.

После трех лет у ребенка идет закрепление представлений о своей половой роли. Это процесс развивается сразу по двум схемам: копирование «своих» (однополоых сверстников, старших детей, взрослых) и отвержение «чужих»

(нельзя делать так, как они, потому что они другие). Поэтому при воспитании мальчиков в условиях школы – интерната, при тотальном дефиците мужчин – воспитателей, необходимо всеми возможными путями расширять эмоциональный контакт детей 8 – 10 лет с мальчиками более старшего возраста, юношами, мужчинами. Это необходимый фактор нормального мужественного воспитания. К 10 годам ребенок должен иметь достаточно подробные сведения о личной гигиене. Очень важно в школьном возрасте прочно закреплять у него навыки ухода за собой. В возрасте 8 – 10 лет дети проходят период психосексуальной идентификации, устанавливают свою половую роль, различают свою половую принадлежность и половую принадлежность других по существенным признакам. Поэтому необходимо дать детям этого возраста достоверные сведения о половых различиях в строении человека, рассказать им о зарождении новой жизни. Ведущую роль в работе с детьми 8 – 10 лет играет общегигиеническое направление, привитие им общегигиенических навыков личной гигиены и их закрепление.

**тематическое планирование
воспитательных занятий для детей 8 - 10 лет**

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Общегигиеническое направление</i>	3
1.1	Беседы о личной гигиене	1
1.2	Беседы о здоровье	1
1.3	Уход за телом - основа здоровья	1
	<i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i>	3
2.1	Первые представления о двуполости мира (дифференциация по половому признаку растений и животных)	1
2.2	Начальные представления о продолжении рода (зачатие и рождение животных)	1
2.3	Особенности мужчины и женщины. Рождение человека	1
	<i>Социально - значимое направление</i>	3
3.1	" Любовь " - понятие неоднозначное (раскрыть смысл любви к природе, к Отечеству, к взрослому)	1
3.2	Технология проведения игр "в семью", где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола,	1

	выполнять разные роли под руководством взрослого	
3.3	Технология проведения женских игр для девочек и мужских игр для мальчиков	1
	Всего	9

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о личной гигиене" (1ч)

"Встреча с Мойдодыром" (беседа о личной гигиене)

"Да здравствует мыло душистое!" (беседы о личной гигиене мальчиков и девочек)

Презентация "Как правильно ухаживать за волосами", т.д.

Тема 1.2 "Беседы о здоровье" (1ч)

"Как стать Неболейкой" (беседы о здоровье)

Час общения "Соблюдение режима дня"

Информационный вестник "Одевайся по погоде" (профилактика простудных заболеваний)

Тема 1.3 "Уход за телом - основа здоровья" (1ч)

"Чистота – лучшая красота" (беседы об уходе за телом как основе здоровья)

Устный журнал "Здоровые зубы. Красивая улыбка"

Операция " Чистые руки - залог здоровья"

Тема 2.1 "Первые представления о двуполости мира (дифференциация по половому признаку растений и животных)" (1ч)

Игра " Найди пару", " Животные и их детеныши", "Петушок и курочка", т.д.

Начальные представления о продлении рода – опыление растений : беседа "Села пчелка на цветок"

Различие полов в растительном и животном мире. Урок - беседа

Тема 2.2 "Начальные представления о продлении рода (зачатие и рождение животных) " (1ч)

Беседа "А у нашей кошки родились котят", "Птичий двор", т.д.

Тема 2.3 "Особенности мужчины и женщины. Рождение человека " (1ч)

Чтение и обсуждение книги Г.Юдина "Главное чудо света"

Час общения "Мама, папа, я - дружная семья"

Тема 3.1 "Любовь" - понятие неоднозначное (раскрыть смысл любви к природе, к Отечеству, к взрослому)" (1ч)

Чтение и обсуждение произведений о любви к природе, к человеку

Конкурс стихов детских авторов "Любовь -это..."

Игровые ситуации "Что такое симпатии? Что такое антипатии?", "Мне нравится общаться с...", т.д.

Тема 3.2 " Технология проведение игр "в семью", где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола, выполнять разные роли под руководством взрослого " (1ч)

Технология проведения игр, моделирующих взаимоотношения в семье на основе сказки "Три медведя"(инсценировка)

Технология проведения игр, воспитывающих взаимовыручку и взаимопонимание в семье, на основе сказок: "Теремок", "Репка".

Технология проведения игр, способствующих формированию умения понимать другого со всеми его личностными особенностями на основе сказки "Журавль и цапля", "Царевна – лягушка"

Тема 3.3 " Технология проведения женских игр для девочек и мужских игр для мальчиков " (1ч)

Технология проведения женских игр для девочек (игротерапия)

Технология проведения мужских игр для мальчиков (игротерапия)

Особенности работы с детьми 11 – 12 лет

Дети этого возраста находятся на конвекционном уровне нравственности, который характеризуется тем, что личность подчиняется закону общественности, принятым окружающем ее микросообществе, и не корректирует их в соответствии со своими представлениями о добре и зле.

У детей 11 – 12 лет формируется чувство физиологической брезгливости и стыдливости. Именно в это период они особенно любознательны, у них возникает потребность в расширении представлений о мире живой природы.

Их общий спокойный гормональный фон создает благоприятные условия для работы по сексуальному просвещению. При беседах старших подростков с детьми этого возраста, лишенными должной опеки родителей, на темы межполового общения неприемлемы общий скабрезный тон, нецензурная терминология. Необходимо учитывать, что дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях , часто становятся жертвами сексуальных маньяков особенно в осеннее – летний период. Необходимо обучать детей минимальным навыкам самосохранения.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 11 - 12 лет

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Общегигиеническое направление</i>	3
1.1	Беседы о личной гигиене и здоровье	1
1.2	Беседы о гигиене девочек, гигиене мальчиков	1
1.3	Тренинги "Самооценка своего Я"	1
	<i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i>	3
2.1	Такой незнакомый "Я" (знакомство с человеческим телом и расширение представлений о нем – внутренние органы, системы жизнеобеспечения)	1

2.2	Внешнее различие мужчины от женщины	1
2.3	Роль отца и матери в деторождении	1
	<i>Социально - значимое направление</i>	3
3.1	Сказки, мифы и легенды народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений	1
3.2	Социальное здоровье человека	1
3.3	Технология проведение игр формирующих и закрепляющих в сознании детей эталоны мужественности и женственности	1
	Всего	9

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о личной гигиене и здоровье" (1ч)

Беседы:

Уход за телом.

Уход за волосами.

Красивые ногти.

Культура одежды.

Личная гигиена.

Правильное питание.

Режим сна.

Тема 1.2 "Беседы о гигиене девочек, гигиене мальчиков" (1ч)

"Из чего сделаны девочки, из чего сделаны мальчики?" (разговор о психофизиологических особенностях половых различий)

Тема 1.3 "Тренинги "Самооценка своего Я" (1ч)

"Я сам о себе" (игра "Зеркало")

Диагностические исследования, тренинговые занятия

Тема 2.1 "Такой незнакомый "Я"(знакомство с человеческим телом и расширение представлений о нем – внутренние органы, системы жизнеобеспечения) " (1ч)

Чтение и обсуждение книги Г.Юдина "Главное чудо света"

Презентация "Человек "изнутри"

Тема 2.2 "Внешнее различие мужчины от женщины " (1ч)

Час общения "Как мы устроены? Анатомия человека в картинках"

Коллаж " Мы такие разные" (коллективная работа)

Тема 2.3 "Роль отца и матери в деторождении" (1ч)

Откровенный разговор "Находят ли детей в капусте?"

Беседа "Откуда берутся дети?", т.д.

Беседы о сущности беременности и бережном отношении к беременным

Тема 3.1. "Сказки, мифы и легенды народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений" (1ч)

Чтение и обсуждение литературных произведений о семье

Тема 3.2 "Социальное здоровье человека" (1ч)

Презентация " Социальное здоровье"

Беседы с мальчиками:

"Дружба мальчиков и девочек"

"Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины"

"Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы"

Беседы для девочек:

"Дружба девочек и мальчиков"

"Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками"

"Влияние поведения девочек на мальчиков"

Тема 3.3 "Технология проведения игр формирующих и закрепляющих в сознании детей эталоны мужественности и женственности" (1ч)

Технология проведения игр "в семью", закрепляющие эталоны поведения мужчины и женщины в семье, навыки семейного быта

Технология проведения игр развивающих навыки полоролевого поведения, навыки этикета

Технология проведения игр, развивающих эмоциональную сферу

Технология проведения игр, развивающих навыки понимания и учета состояния другого человека

Особенности работы с детьми 13-14 лет

Мальчики и девочки 13-14 лет вступают в период половой зрелости. Одной из главных черт, присущих подросткам, является желание утвердиться в жизни, самоутвердиться, стремление к взрослости, а отсюда постоянный поиск своего «я», приводящий иногда к антисоциальным поступкам. Развитие каждого ребенка-подростка как личности — процесс индивидуальный, но он в значительной степени определяется и внешним окружением, и атмосферой в семье, школе, кругу друзей. Знание воспитателями основ психофизиологии юношеского возраста помогает им найти правильные формы и методы адекватного воздействия. И на этом этапе формирования личности подростка красной нитью полового воспитания должна проходить дальнейшая кристаллизация у воспитанников понятий «настоящий мужчина» или «настоящая женщина». Важно, чтобы подросток не только знал смысл этих понятий, но принял их в качестве собственных установок, своей жизненной позиции.

**тематическое планирование
воспитательных занятий для детей 13 - 14 лет**

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Общегигиеническое направление</i>	<i>3</i>
1.1	Беседы о роли личной гигиены в профилактике различных заболеваний	1
1.2	Развитие навыков личной гигиены у девочек. Первые сведения о менструации	1
1.3	Вредные привычки и здоровье (беседы о разрушающем влиянии на организм никотина, алкоголя, наркотиков и токсинов)	1
	<i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i>	<i>3</i>
2.1	Что такое взросление (анатомические и физиологические изменения мальчиков и девочек на пороге взрослости)	1
2.2	Различия в темпах развития мальчиков и девочек	1
2.3	Внешние отличительные признаки мужчины и женщины	1
	<i>Социально - значимое направление</i>	<i>3</i>
3.1	Формирование эталонов мужского и женского поведения на основе произведений мировой классики	1
3.2	Технология проведения игры «Леди и джентльмены» (закрепляющие навыки и правила межполового общения)	1
3.3	Моделирование семейных отношений в ролевых играх	1
	Всего	9

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о роли личной гигиены в профилактике различных заболеваний" (1ч)

"Чистота – лучшая красота" (беседы об уходе за телом как основе здоровья)

Устный журнал "Здоровые зубы. Красивая улыбка"

Операция " Чистые руки - залог здоровья", т.д.

Тема 1.2 "Развитие навыков личной гигиены у девочек. Первые сведения о менструации" (1ч)

Обучение девочек правилам личной гигиены

Беседы с девочками:

"О развитии девушки"

"Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек"

"Понятие половой зрелости"

"Сущность менструального цикла, правила личной гигиены и использование индивидуальных гигиенических средств в период менструации "

"Между нами - девочками" - откровенный разговор

Тема 1.3 "Вредные привычки и здоровье (беседы о разрушающем влиянии на организм никотина, алкоголя, наркотиков и токсинов)" (1ч)

Беседы:

"Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм"

"Алкоголь и заболеваемость"

"Алкоголь и спорт"

Круглый стол "Влияют ли вредные привычки на развитие детского организма"

Презентация " Формирование зависимости от ПАВ"

Акция "Мы за здоровый образ жизни"

Тема 2.1 "Что такое взросление (анатомические и физиологические изменения мальчиков и девочек на пороге взрослости)" (1ч)

Цикл бесед " О физиологических изменениях в растущем организме"

Тема 2.2 " Различия в темпах развития мальчиков и девочек " (1ч)

Беседы с мальчиками:

"Развитие мальчика (юноши)"

"Половое созревание"

"Понятие о половой зрелости"

"Понятие об инстинктах"

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

Тема 2.3 "Внешние отличительные признаки мужчины и женщины" (1ч)

Презентации:

"Внешние отличительные признаки мужчины и женщины "

"Как мы устроены? Анатомия человека "

Тема 3.1 "Формирование эталонов мужского и женского поведения на основе произведений мировой классики" (1ч)

Просмотр и обсуждение фильмов

Тема 3.2 "Технология проведения игры "Леди и джентльмены" (закрепляющие навыки и правила межполового общения) "

"Дружба начинается с улыбки"

"Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек"

"Что такое нравственность"

Технология проведения игр развивающих навыки полоролевого поведения, навыки этикета (игротерапия)

Тема 3.3 "Моделирование семейных отношений в ролевых играх" (1ч)

Проигрывание игровых ситуаций

Моделирование семейных отношений в ролевых играх помощь «детей» родителям

Моделирование семейных отношений в ролевых играх «переживание «родителей» за больного «ребенка» (больница)

Особенности работы с детьми 15 – 16 лет

15 – 16 лет – пик пубертатного периода. Возрастает концентрация половых гормонов, проявляются вторичные половые признаки. Это время первой любви, которая имеет большое значение для становления здоровой сексуальности. Начало полового созревания у девочек характеризуется их повышенной нервозностью, слезливостью, обострением недовольством своей внешностью.

В 15 – 16 лет подростки предпочитают проводить время в обществе сверстников своего пола, именно там у них формируются стереотипы возрастного полоролевого поведения. Поэтому основную часть занятий лучше проводить в однополых группах, обращая особое внимание на поведение лидеров, которые становятся эталоном для остальных.

Мальчики и девочки 15 – 16 лет, особенно из неблагополучных семей, часто попадают в компанию более старших подростков на роль «незначимого друга». Именно эти дети зачастую становятся жертвами развратных действий членов компании. Это обстоятельство необходимо учитывать педагогам школы - интерната. Очень важно внимательно следить за поведением более слабых детей и постараться вовремя предупредить их о возможных опасностях и помочь их избежать. Необходимо всеми средствами развивать у детей навыки сексуального самосохранения.

**тематическое планирование
воспитательных занятий для детей 15 - 16 лет**

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Общегигиеническое направление</i>	<i>3</i>
1.1	Гигиена половых органов девушки Гигиена половых органов юноши	1
1.2	Профилактика инфекционных заболеваний	1
1.3	Влияние вредных привычек на растущий организм	1
	<i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i>	<i>3</i>
2.1	Формирование навыков понимания своего физиологического состояния	1
2.2	Профилактика юношеской гиперсексуальности	1
2.3	Причины и последствия воспалительных заболеваний женской половой сферы	1
	<i>Социально - значимое направление</i>	<i>3</i>
3.1	Любовь как основное человеческое чувство	1
3.2	Практическое занятие по формированию бесконфликтного общения	1
3.3	Практическое занятие по оказанию помощи воспитанникам в трудных ситуациях, связанных с интимными проблемами	1
	Всего	9

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Гигиена половых органов девушки. Гигиена половых органов юноши" (1ч)

Беседы для девочек:

"Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам."

"О развитии девочки (девушки)."

"Физические недостатки."

"Гигиена тела."

" О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины."

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании."

Беседы для мальчиков:

"Развитие мальчика (юноши)."

"Гигиена тела."

"Половое созревание."

"Понятие об инстинктах."

" Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

"Понятие о половой зрелости"

Консультации врача: "О сущности поллюции (подготовка мальчиков к первым поллюциям) "

Тема 1.2 "Профилактика инфекционных заболеваний" (1ч)

"Профилактика гинекологических заболеваний"

"Ранние половые связи и их последствия."

" Венерические заболевания."

" Особенности женского и мужского организма"

" Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации"

"Азбука СПИДа."

Тема 1.3 " Влияние вредных привычек на растущий организм" (1ч)

Круглый стол "Влияют ли вредные привычки на развитие детского организма"

Презентация " Формирование зависимости от ПАВ"

Акция "Мы за здоровый образ жизни"

Беседы:

"Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм"

"Алкоголь - причина болезней"

"Алкоголь и спорт"

Тема 2.1 "Формирование навыков понимания своего физиологического состояния" (1ч)

"О физиологических изменениях в растущем организме" Цикл бесед

Тема 2.2 "Профилактика юношеской гиперсексуальности" (1ч)

Встреча с врачом "Особенности мужского организма"

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

"Понятие об инстинктах"

"О взаимоотношениях между юношами и девушками." Беседа-консультация врача

Откровенный разговор "Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации?"

Беседа: "Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков"

Урок нравственности «Особенности. Слабости. Пороки»

Тема 2.3 " Причины и последствия воспалительных заболеваний женской половой сферы" (1ч)

Беседы и консультации медицинского работника

Тема 3.1 "Любовь как основное человеческое чувство" (1ч)

Индивидуальные и групповые беседы:

"Первая любовь - это навсегда?"

"Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины"

"Что такое симпатии?"

Игра "Бывает ли любовь с первого взгляда"

Просмотр фильмов, чтение литературных произведений о любви с последующим обсуждением

Тема 3.2 "Практическое занятие по формированию бесконфликтного общения" (1ч)

"Конфликты и пути их разрешения"

Психологические тренинги

Игры, направленные на разрешение конфликтов: "Я и ты", "Тайный друг", "Слухи", "Комплимент", "Похвали себя", др.

Тема 3.3 "Практическое занятие по оказанию помощи воспитанникам в трудных ситуациях, связанных с интимными проблемами" (1ч)

Индивидуальные беседы "Откровенный разговор", "Тет - а -тет", т.д.

Особенности работы с детьми 16 – 18 лет

16 – 18 лет -пик половой зрелости. Часть девочек вступает, в репродуктивный период. У мальчиков это время отмечено как начало периода юношеской гирепсексуальности, продолжающейся до 18 – 19 лет. В возрасте 16 – 18 лет некоторые подростки отваживаются на некоторые формы интимной близости, причем у девочек это бывает чаще, чем у мальчиков. Следствием может стать беременность, фригидность, венерические заболевания. Одна из основных задач воспитателя, работающего с детьми этого возраста, профилактика преждевременной дефлорации девочек. Также важно объяснить им необходимость в случае обнаружения первых признаков беременности обращаться к кому – либо из доверенных взрослых, к консультанту по трудным вопросам, касающимся интимной жизни. Работая с мальчиками, необходимо объяснить им, что с 14 лет они несут уголовную ответственность за любую форму сексуального насилия и моральную ответственность за возможную беременность девушки.

тематическое планирование воспитательных занятий для детей 16 - 18 лет

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Общегигиеническое направление</i>	<i>3</i>
1.1	Влияние алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ на половую систему	1
1.2	Общие представления об основах интимных отношений	1

1.3	Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей	1
	<i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i>	3
2.1	Основа интимных отношений - любовь	1
2.2	Незапланированная беременность и способы контрацепции	1
2.3	Первые признаки беременности . Сущность аборта и его последствия	1
	<i>Социально - значимое направление</i>	3
3.1	Отношения супружества (работа в малых группах)	1
3.2	Ответственность супругов друг перед другом	1
3.3	Материнство и отцовство	1
	Всего	9

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Влияние алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ на половую систему" (1ч)

Лекции медицинского работника

Тема 1.2 "Общие представления об основах интимных отношений " (1ч)

"Откровенный разговор" (беседы для одного пола):

"Физиология человека."

"У порога самостоятельной жизни."

"Бережное отношение к здоровью друг друга."

"Дружба юношей и девушек."

"Ранние половые связи и их последствия"

"Знать, чтобы не оступиться"

"Испытание целомудрием"

Беседа для юношей "Ответственность мужчины за женщину, вступающую с ним в интимные отношения"

Тема 1.3 "Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей" (1ч)

Лекции для девушек:

"Профилактика гинекологических заболеваний"

"Общая и специфическая гигиена."

"Алкоголь и потомство"

"Отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки"

Встреча с врачом - гинекологом, экскурсия в поликлинику

Тема 2.1 "Основа интимных отношений - любовь" (1ч)

"Любовь – волшебная страна"

"Взаимоотношения мужчины и женщины"

"Объективные закономерности половой любви"

Тема 2.2 "Незапланированная беременность и способы контрацепции" (1ч)

Беседы:

"Ранние половые связи и их последствия"

"Знать, чтобы не оступиться"

"Испытание целомудрием"

"Нежелательная беременность"

Встречи с врачом - гинекологом

Тема 2.3 "Первые признаки беременности . Сущность аборта и его последствия" (1ч)

Беседы с медицинским работником

Индивидуальные беседы, просмотры видеороликов

Тема 3.1 "Отношения супружества (работа в малых группах) " (1ч)

Диагностика "Оценка готовности к семейной жизни"

Психологические тренинги

"У порога семейной жизни"

"Семья - это семь «я».

"Нравственные основы семьи"

Тема 3.2 "Ответственность супругов друг перед другом" (1ч)

Диспут "Эталон мужского и женского поведения"

"Верность и измена. Проблема доверия в семье "

"Сексуальные преступления. Ответственность перед законом и обществом за сексуальные преступления"

Тема 3.3 " Материнство и отцовство" (1ч)

"Ответственность родителей за потомство"

"Осознанное материнство - вселенская задача"

"Неполная семья. Проблемы ребенка в неполной семье "

Фотовыставка " Будьте здоровы и счастливы!"

ПДД

«Безопасные дороги Кубани»

тематическое планирование воспитательных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.	1
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.	1
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».	1
4	Права и обязанности пассажиров.	1
5	Права и обязанности пешеходов.	1
6	Где можно и где нельзя играть.	1
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
9	Итоговое занятие. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность?	1
2	Час творчества «Мой друг – Светофор»	1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.	1
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».	1
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	1
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».	1
7	Оказание первой помощи при травмах.	1
8	Поездка в общественном транспорте.	1

9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).	1
<i>3-й класс</i>		
1	Что такое безопасность дорожного движения?	1
2	Где можно переходить проезжую часть?	1
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Мой маршрут в школу.	1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.	1
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.	1
6	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.	1
7	Я - велосипедист	1
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
9	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД.	1
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Световозвращающие элементы.	1
3	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
4	Когда не работает светофор	1
5	Автобусные остановки, посадочные площадки. Правила поведения.	1
6	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1
8	Участник движенияпогодные условия, время суток.	1
9	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1
<i>5-й класс</i>		
1	Виды транспортных средств.	1
2	Обязанности пассажира.	1
3	Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	1
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1
5	Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.	1

6	Понятие об организованной пешей колонне.	1
7	Обязанности водителя велосипеда.	1
8	Железнодорожный переезд.	1
9	Оказание первой помощи при кровотечениях.	1
<i>6-й класс</i>		
1	Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил.	1
2	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
3	Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним.	1
4	Движение велосипедистов в колонне.	1
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
6	Тормозной остановочный путь. Общие правила проезда перекрестков.	1
7	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1
8	Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами.	1
9	Дети и скутер (мопед). Правила пользования.	1
<i>7-й класс</i>		
1	Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Правила перевозки пассажиров.	1
3	Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта.	1
4	Проезд железнодорожных путей.	1
5	Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств.	1
6	Способы регулирования движения.	1
7	Дорожные знаки, о чем они говорят.	1
8	Практическое занятие «Езда на велосипеде с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения»	1
9	Итоговое занятие. Игра «Безопасное колесо»	1
<i>8-й класс</i>		
1	Правила движения — закон улиц и дорог.	1
2	Дорога, элементы дороги.	1
3	Способы регулирования движения.	1

4	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1
5	Автомобиль и его классификация.	1
6	Правила пользования транспортом.	1
7	Оказание первой помощи при термических поражениях	1
8	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1
9	Скутер (гироскутер). Ответственность за нарушение ПДД.	1
<i>9-й класс</i>		
1	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.	1
2	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1
3	Способы регулирования дорожного движения.	1
4	Тормозной и остановочный путь автомобиля	1
5	Назначение и виды транспортных средств	1
6	Транспортная иммобилизация.	1
7	Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера.	1
8	Железнодорожный переезд.	1
9	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге	1

3. Содержание занятий

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении. Безопасный маршрут.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения:водитель, пассажир, пешеход.

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей - пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей - пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.). Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность?

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Час творчества «Мой друг-Светофор».

Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Оказание первой помощи при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты и др.). Викторина « ПДД в загадках и стихах».

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Тема 7. Я - велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Тест «Правила дорожного движения».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Роль световозвращающих элементов.

Тема 3. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 4. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 5. Автобусные остановки, посадочные площадки. Правила поведения. Что такое остановка, посадочная площадка. Виды остановок. Правила поведения на остановках, правила посадки и высадки из транспорта.

Тема 6. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего. Правила поведения.

Тема 8 Участник движения и погодные условия, время суток.

Влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности на дорогах.

Тема 9 Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов. Игра- конкурс «Я – участник дорожного движения».

5-й класс

Тема 1. Виды транспортных средств.

Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их.

Тема 2. Обязанности пассажира.

Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.

Тема 3. Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров.

Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Тема 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета - назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Тема 5. Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.

Тема 6. Понятие об организованной пешей колонне.

Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.

Тема 7. Обязанности водителя велосипеда.

Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.

Тема 8. Железнодорожный переезд.

Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.

Тема 9. Оказание первой помощи при кровотечениях (практическое

занятие).

Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок.

6-й класс

Тема 1. Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил.

Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил - понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.

Тема 2. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Тема 3. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним.

Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.

Тема 4. Движение велосипедистов в колонне. Безопасность движения в группе. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

Тема 5. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель.

Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.

Тема 6. Тормозной остановочный путь. Общие правила проезда перекрестков.

Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.

Тема 7. Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

Тема 8. Пользование осветительными приборами и звуковыми

сигналами.

Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Ослепление светом и его последствия. Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

Тема 9. Дети и скутер (мопед). Правила пользования.

Транспортное средство – скутер(мопед). Его маневренность. Правила дорожного движения и управления для скутеров(мопедов). Ежедневный осмотр и обслуживание.

7-й класс

Тема 1. Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф.

Тема 2. Правила перевозки пассажиров.

Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом. Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?

Тема 3. Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта.

Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.

Тема 4. Проезд железнодорожных путей.

Движение через неохранный железнодорожный переезд. Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.

Тема 5. Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств.

Значение и необходимость дорожной аптечки. Состав автомобильной аптечки. Как использовать.

Тема 6. Способы регулирования движения.

Назначение светофора. Транспортные светофоры. Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения. Назначение и виды дорожных знаков. Дорожная разметка и ее характеристика.

Тема 7. Дорожные знаки, о чем они говорят.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской

помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 8. Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.

Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой. Движение с торможением на мягкой почве, изменение скорости движения. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.

Тема 9. Итоговое занятие.
Игра «Безопасное колесо».

8-й класс

Тема 1. Правила движения — закон улиц и дорог.
Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения. Первые дорожные правила. Появление первых дорожных правил в России. Единые правила движения по улицам городов, населенных пунктов. Утверждение правил дорожного движения РФ. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения.

Тема 2. Дорога, элементы дороги.
Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Тема 3. Способы регулирования движения.
Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Тема 4. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Виды разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрихпунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.

Тема 5. Автомобиль и его классификация.
Транспортные автомобили: грузовые и пассажирские. Легковые автомобили и автобусы. Специальные автомобили, их роль в хозяйстве страны. Спортивные автомобили. Мотоциклы и мотороллеры. Немеханические транспортные средства.

Тема 6. Правила пользования транспортом.

Порядок ожидания трамвая, троллейбуса, автобуса. Посадка в транспорт. Поведение пассажиров в транспорте. Что запрещено пассажиру? Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.

Тема 7. Оказание первой помощи при термических поражениях.

Термические ожоги. Клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей. Тепловой удар. Принципы оказания первой медицинской помощи. Холодовая травма. Отморожения, переохлаждение. Способы согревания при холодовой травме.

Тема 8. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Тема 9. Скутер (гироскутер). Ответственность за нарушение ПДД.

Правила дорожного движения для скутеров. Виды индивидуального электротранспорта. Можно ли считать гироскутер полноценным транспортным средством. Ответственность за нарушение ПДД.

9-й класс

Тема 1. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.

Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.

Тема 2. Сезонные опасности на дорогах.

Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман.

Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила

безопасного поведения на дороге в зимнее время года. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям.

Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Весенние игры во дворах, парках (правила безопасности).

Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода).

Тема 3. Способы регулирования дорожного движения.

Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Тема 4. Тормозной и остановочный путь автомобиля.

Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 5. Назначение и виды транспортных средств.

Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

Тема 6. Транспортная иммобилизация.

Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших (способы погрузки в легковой и грузовой автомобиль, автобус).

Тема 7. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста,

водителя скутера.

Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, скутеров. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.

Тема 8. Железнодорожный переезд.

Охраняемый и не охраняемый ж/д переезд. Правила движения по ж/д переезду пешеходов и транспорта. Порядок въезда на ж/д переезд. Запрещение въезда на ж/д переезд. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок, к прогону скота, тихоходных транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств при вынужденной остановке на переезде. Сигналы при вынужденной остановке, подаваемые машинисту поезда.

Тема 9. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге

Пропаганда ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов. Основы ораторского искусства. Проведение бесед по ПДД.

