

Утверждено
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы
Ленинградской от 28 марта 2022 года
Председатель  Марченко Н.Н.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Ленинградской**

Содержание:

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2021 года.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2021 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской (сокращённое: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской)
Руководитель	Марченко Николай Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48. Фактический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48.
Телефон, факс	Телефон: 8 (861 45) 3-84-76 Факс: 8 (861 45) 3-84-76
Адрес электронной почты	internat@len.kubannet.ru
Адрес сайта в сети Интернет	len-internat.ru
Учредитель	министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Лицензия	№ 08363 от 28 апреля 2017 года (бланк серия 23Л01 № 0005226), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 179168 регистрационный №2147 от 21.12.2006 года, бессрочно
--	--

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п / п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в учреждении в доступном для участников образовательного процесса месте – информационных стендах, официальном сайте школы-интерната.

Условия организации образовательного процесса:

- среднесписочная численность обучающихся: 178 человек;
- материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

№ п/п	Наличие кабинетов и помещений для учебной и воспитательной деятельности	количество
1	Классных кабинетов	15
2	Кабинет логопеда	1
3	Кабинет психолога	1
4	Кабинет домоводства	1
5	Кабинет сельскохозяйственного труда	1
6	Учительская	1
7	Кабинет заместителей директора	1
8	Кабинет по ОТ	1
9	Швейная мастерская	1
10	Столярная мастерская	2

11	Спортивный зал	1
12	Тренажёрный зал	1
13	Актный зал	1
14	Библиотека	1
15	Спальный корпус №2 на 60 мест	1
16	Спальный корпус №1 на 40 мест	1
17	Столовая на 144 места	1
	Медицинский кабинет	1
	Информационно-техническое оснащение:	
18	Количество компьютеров	11
19	Количество ноутбуков	5
20	Интерактивные доски	4
21	Подключение к сети Интернет	Ростелеком
	Наличие сайта образовательного учреждения	len-internat.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
23	- учебники	1883
24	- художественная литература	2863
25	- подписные издания	0

В течение 2021 учебного года педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с ФГОС для детей с у/о, их индивидуальными возможностями и потребностями, запросами родителей.
2. Использовать всевозможные средства воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
3. Продолжить работу по социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями, привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширению внешних связей школы для решения образовательных проблем.

В школе обучение 1-5 классов велось по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-5 классов разрабатывалась на основе Стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в соответствии с основной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивало коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего государственно - общественный характер управления школой-интернатом.

С 6 по 9 класс обучение по предметам велось на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены в полном объеме. Обучение помогло учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы воспитанникам для социальной адаптации.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. И.М. Бгажнокова; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажниковой;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты школы-интерната;

- Устав школы-интерната.

II. Оценка системы управления организацией

Сведения об административных работниках:

должность	Фамилия, имя, отчество	образование	Стаж работы	
			общий	В данной организации
Директор	Марченко Николай Николаевич	высшее	29	20

Заместитель директора по УВР	Лоренц Светлана Георгиевна	высшее	31	30
Заместитель директора по ВР	Рындина Галина Григорьевна	высшее	26	24
Заместитель директора по КР	Малий Анна Сергеевна	высшее	13	10
Заместитель директора по АХР	Матыцин Александр Иванович	высшее	29	11

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы - интерната.

В соответствии с уставом в школе - интернате функционируют органы самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

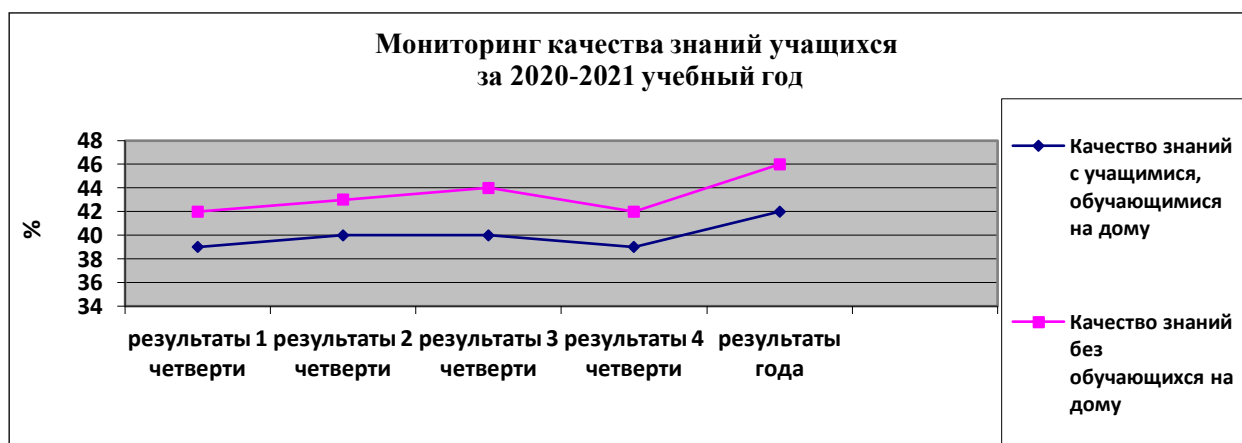
	и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год успешно закончили 180 учащихся. Из них сформировано 15 классов-комплектов: 6 начальных классов, 9 - старших классов. В основном, это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Детей - инвалидов 40 человек.

Результаты качества знаний в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся представлены в следующих таблицах:

	Результаты 1 четверти	Результаты 2 четверти	Результаты 3 четверти	Результаты 4 четверти	Результаты года
Количество учащихся, обучающихся на «5»	-	-	-	-	-
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	69/67	70/68	69/67	71/68	76/74
Количество учащихся, обучающихся с «3» по одному предмету	5/4	11/10	15/14	14/14	12/12
Качество знаний (%)	39/42	40/43	40/44	39/42	42/46
Обученность (%)	95/95	99/99	99/99	97/95	100/100



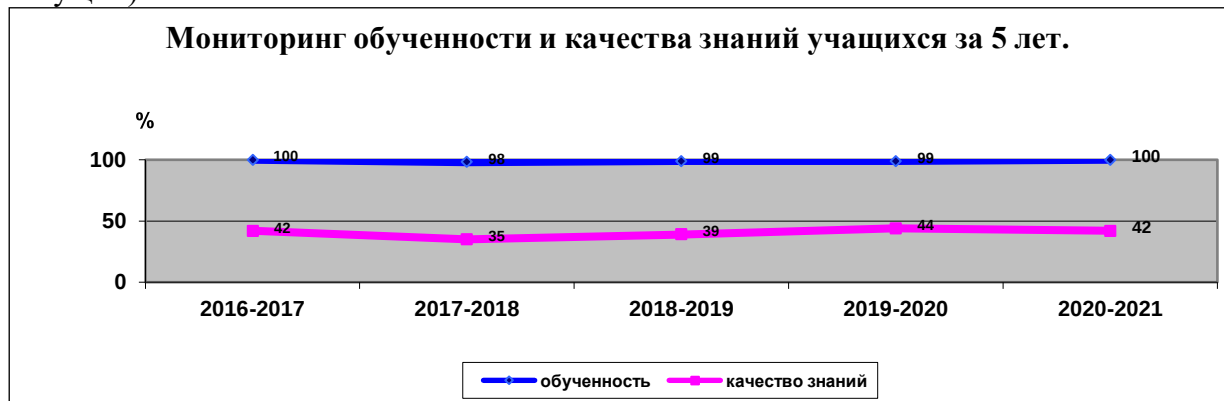
Рейтинговое распределение классов по качеству знаний по звеньям обучения за год представлены в таблице.

В таблице указано количество учащихся, имеющих соответствующие оценки и качество обученности по четвертям (I/II/III/IV\год).

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, обучающихся на «5»	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету	Количество учащихся не аттестованных	Качество обучения (без н\д)
	С надомниками	Без надомников					
2а	11	9	-	5/5/5/6/6	1/1/1/1/1	-	63/63/63/67/67

3	13	10	-	5/5/5/5/5	-/-/-/-/-	-	50/50/50/50/50
4б	8	8	-	3/4/4/3/4	-/-/-/-/-	-	33/50/50/38/50
4а	13	11	-	6/6/6/6/6	-/-/-/-/-	-	45/45/45/45/45
2б	9	9	-	2/2/4/5/4	-/-/1/-/1	-	22/44/22/55/44
5б	9	9	-	4/4/3/2/5	-/-/1/2/-	-	57/57/43/25/55
6а	16	14	-	7/6/5/7/6	1/1/2/-/1	-	58/50/42/50/50
6б	12	12	-	5/5/5/3/5	-/-/-/-/-	-	45/45/45/45/45
5а	13	12	-	4/5/5/6/5	2/3/3/2/3	-	36/45/45/50/42
7	16	12	-	4/4/4/4/4	-/1/-/-/-	-	33/33/33/33/33
8а	11	11	-	6/7/7/7/8	-/-/-/-/-	-	55/64/78/63/73
9а	13	12	-	5/6/5/4/6	-/2/3/5/3	-	42/50/42/33/50
9б	12	12	-	6/6/6/6/6	-/1/1/2/1	-	50/50/50/50/50
8б	13	12	-	7/5/5/6/6	1/2/4/2/2	-	50/34/34/42/42

Итоги 2020-2021 учебного года показали повышение качества знаний по предметам на 1% (без обучающихся на дому) и снижение на 2% (с обучающимися на дому). Количество хорошо успевающих учащихся увеличилось на 3 человека. Стабильно количество обучающихся, имеющих тройку по 1 предмету: 12 (в прошлом учебном году) и 12 (в текущем)



класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Обученность	Качество знаний
-------	--------------	------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------	-----------------

В конце учебного года администрацией школы проводились итоговые контрольные работы с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся, полученных за 2020-2021 учебный год.

Итоги проверочных работ по математике приведены в таблице:

2а	9	9	6	2	1	-	100%	89%
2б	9	8	4	-	4	-	100%	50%
3	10	6	-	4	2	-	100%	66%
4а	11	11	3	5	3	-	100%	72%
4б	8	7	3	3	1	-	100%	86%
5а	12	9	-	7	2	-	100%	78%
5б	9	8	-	5	3	-	100%	63%
6а	12	11	1	5	5	-	100%	55%
6б	11	10	2	4	4	-	100%	60%
7	12	11	4	2	5	-	100%	55%
8а	11	11	4	4	3	-	100%	73%
8б	12	12	3	8	1	-	100%	83%
9а	12	12	-	7	5	-	100%	58%
9б	12	12	-	4	8	-	100%	33%

Лучшие результаты обученности по математике среди начальных классов показали учащиеся 2а класса- 89% качества знаний, в среднем звене обучения учащиеся 5а класса- 78 %, в старших классах учащиеся 8б класса-83 % качества знаний.

Самый низкий показатель качества знаний по математике по результатам итоговых контрольных работ у учащихся 9б класса-33%. Низкие показатели связаны со снижением мотивации к обучению учащихся.

Итоги проверочных работ по русскому языку в 2020- 2021 учебном году.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Получил и оценку «5»		Получил и оценку «4»		Получил и оценку «3»		Получил и оценку «2»		Обученность %	Качество знаний %	
			По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати		По орфограф	По граммати
2а	9	9	1	6	7	3	1	-	-	-	100	89	100
2б	9	8	2	4	4	2	2	1	-	-	100	75	75
3	10	8	-	1	4	6	4	1	-	-	100	80	80
4а	11	9	2	4	2	2	5	3	-	-	100	44	67
4б	8	6	1	2	2	2	3	2	-	-	100	50	67
5а	12	11	1	-	6	9	4	2	-	-	100	64	81
5б	9	8	2	1	2	4	4	3	-	-	100	50	63
6а	12	11	1	1	4	5	6	5	-	-	100	45	55
6б	11	10	3	1	7	6	-	3	-	-	100	100	64
7	12	11	-	2	6	6	5	3	-	-	100	55	73
8а	11	10	6	7	4	2	-	1	-	-	100	100	90
8б	12	12	4	2	6	6	2	2	-	-	100	75	67
9а	12	11	2	-	6	5	3	6	-	-	100	73	45
9б	12	12	-	2	6	5	6	5	-	-	100	50	58

Неудовлетворительных оценок за итоговые контрольные работы в 2020-2021 учебном году нет. Это говорит об удовлетворительном усвоении программного материала и правильном, доступном подборе заданий по уровню обучаемости каждого школьника.

Учителям начальных классов и русского языка необходимо продолжать работу по формированию орфографической грамотности, систематически работать над формированием орфографической зоркости учащихся, умением выделять «ошибкоопасные» места (предупреждать ошибки), работать над формированием слухо-речевой памяти.

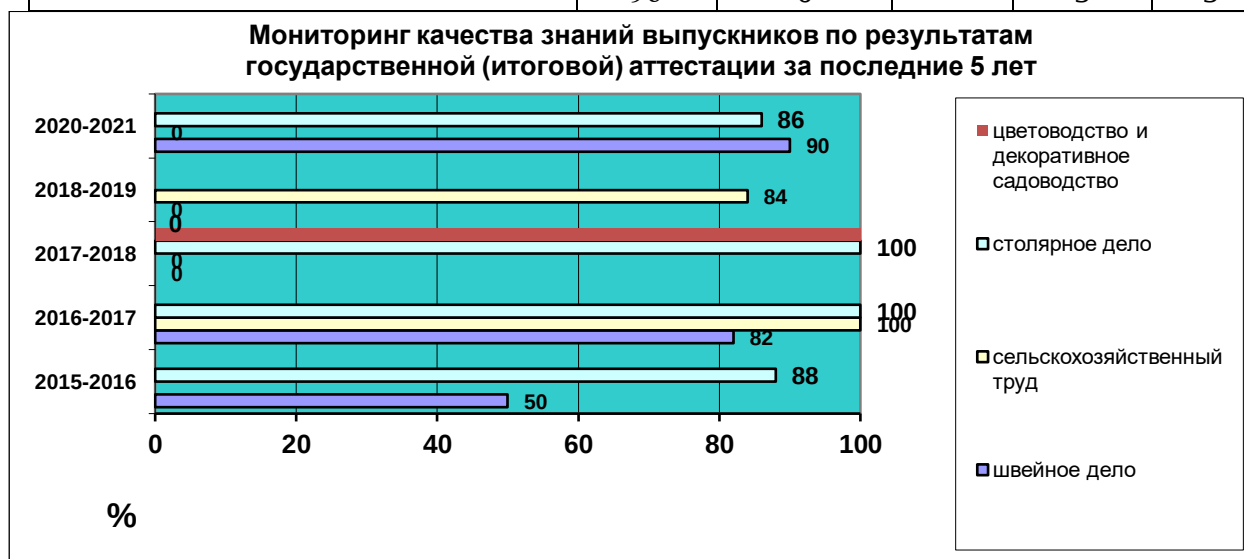
Результаты мониторинга прохождения программного материала за 2020-2021 учебный год показали, что адаптированная общеобразовательная и воспитательная программа выполнена полностью.

Основным критерием успешности образовательного процесса в школе является итоговая аттестация – экзамен по профильному труду. Государственный экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья был организовать с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и

состояния их здоровья. Экзамен выявил не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определил их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявлены умения выпускников рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, приспособлений, о трудовых операциях и приемах работы.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 24 выпускника школы. Результаты аттестации и мониторинг качества знаний представлены в таблицах:

Наименование дисциплины	Класс	Кол-во учащихся	Оценки		
			«3»	«4»	«5»
Профильный труд: столярное дело	9а	8	1	7	-
	9б	6	1	3	2
Профильный труд: швейное дело	9а	4	1	1	2
	9б	6	-	3	3



Наблюдается снижение качества знаний выпускников в сравнении с предыдущими периодами по столярному делу. Обучающиеся показали слабую теоретическую подготовку по предмету: 7 выпускников 9а и 9б классов (50%) получили удовлетворительную оценку. Хорошо справились с практической работой 93% экзаменуемых (учитель Богуш А.В.). В следующем экзаменационном периоде учителям профильного труда необходимо проанализировать причины слабой подготовки выпускников и принять меры по улучшению качества знаний в период ИА.

Выпускники 9а и 9б классов, сдававшие экзамен по швейному делу, показали хорошую подготовку и знание теоретического материала. Их ответы были полными, развёрнутыми, последовательными. 100% выпускников успешно справились с практическим заданием и получили высокую оценку своей работы (учитель Ульянич С.П.).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в I классе, 34 учебные недели во II-IX классах. Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4

урока по 40 минут каждый. Со 2 четверти 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II-IX классах продолжительность урока- 40 мин.

Школа-интернат работает по 5-ти дневной учебной неделе.

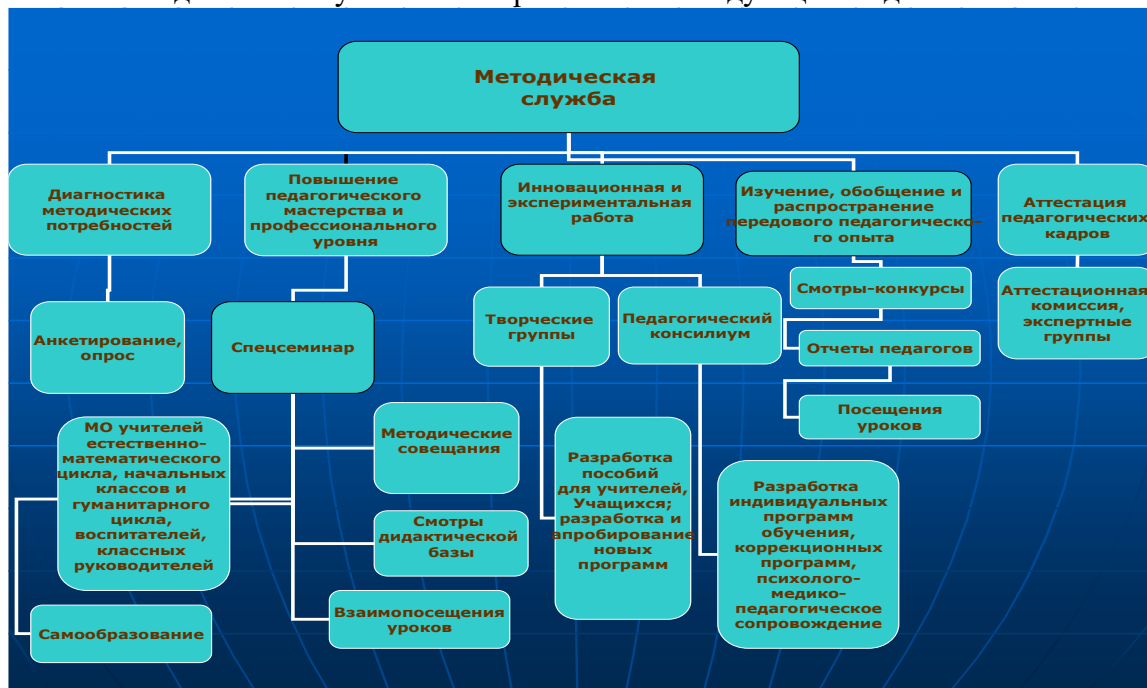
Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому образовательный процесс организован с учетом вариативности занятий. Набор изучаемых предметов выбран с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, интересов обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня речевого развития и желания родителей.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений. Наиболее значимые направления деятельности сложившиеся в практике методической службы школы:

- повышение педагогического мастерства и профессионального уровня педагогов,
- инновационная и экспериментальная работа,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- повышение квалификации,
- участие в методической работе школы, района, края
- изучение передового педагогического опыта
- психолого - физиолого- педагогические семинары, конференции
- консультации, взаимопосещения, анализ мероприятий
- наставничество;
- опыт, внедрение, использование, освоение достижений педагогической науки в практике;
- информационное обеспечение;
- аттестация педагогических кадров.

Методическая служба школы работала по следующей модели:



С целью повышения педагогического мастерства и возможностью демонстрации опыта 100% учителей и 95% воспитателей показали открытые уроки и самоподготовки (в рамках школьного фестиваля «Урок 2021») с использованием коррекционных и инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС О у/о. Анализ проведенных открытых уроков

показал, что учителя проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, учитывают специфику преподавания в коррекционной школе, осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений.

Большинство воспитателей школы-интерната показали владение методикой проведения внеклассных занятий на хорошем и отличном уровне (все педагоги соблюдают структуру проведения занятий, владеют методикой проведения самоподготовки, содержание соответствовало возрастным особенностям воспитанников и выбранной теме). В своей работе воспитатели использовали активные методы и приемы формирования и закрепления знаний. Педагогами использовались интересные формы, наглядность, современные технологии которые способствовали достижению поставленных на занятия целей, а так же активизации познавательной деятельности и коррекции структурных дефектов.

Все проведенные открытые занятия были проанализированы и обсуждены на заседании МО, выявлены сильные и слабые стороны, разобраны ошибки, даны методические советы.

В рамках внеурочной работы по предметам осуществляется - проектная деятельность, где педагогами совместно с учащимися и воспитанниками разрабатывались и реализовались социально-значимые проекты по направлениям:

	тема	класс	ФИО педагога
1	Проект «Книжка больница».	4а	Симанова О.В.
2	«Оружие Победы в моделях».		Богущ А.В.

В течение учебного года на базе нашей школы проводились заседания РМО учителей коррекционных классов, в которых приняли участие 100% учителей школы. Обобщили опыт своей педагогической работы на районном уровне следующие учителя:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1	Богущ А.В.	«Презентация программы «Плотнично – строительное дело для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в рамках ФГОС».
2	Терещенко С.А.	«Из опыта работы. Организация дистанционного обучения для учащихся с умственной отсталостью в начальных классах»
3	Серкова Н.В.	«Игра на детских музыкальных инструментах как вид деятельности уроках музыки.».
4	Луговская Е.А.	«Ситуация успеха в учебно- воспитательном процессе в начальной школе»
5	Саркисова С.И.	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.»
6	Гурина С.И.	«Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС.»
	Василенко О.И.	«Организация индивидуальной работы с воспитанниками школы-интерната»
	Мищенко Н.Л.	«Организация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната с учетом требований ФГОС»
	Охрименко М.М.	«Детский аутизм. Обучающие подкасты педагогу»
	Богомолова И.В.	«Современные требования и подходы к работе по развитию самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы».

С целью повышения качества знаний по преподаваемым предметам педагогами велась работа по созданию методических разработок, дидактических материалов:

Симанова О.В. разработала дидактическое пособие по математике для 1 класса, дидактическое пособие «Тренажер по русскому языку для учащихся 3 классов», дидактическое пособие «Тренажер по математике для учащихся 2 класса». Данные пособия прошли рецензирование в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».

Серкова Н.В. разработала и прорецензировала в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» учебное пособие «Использование логоритмических упражнений на уроках музыки».

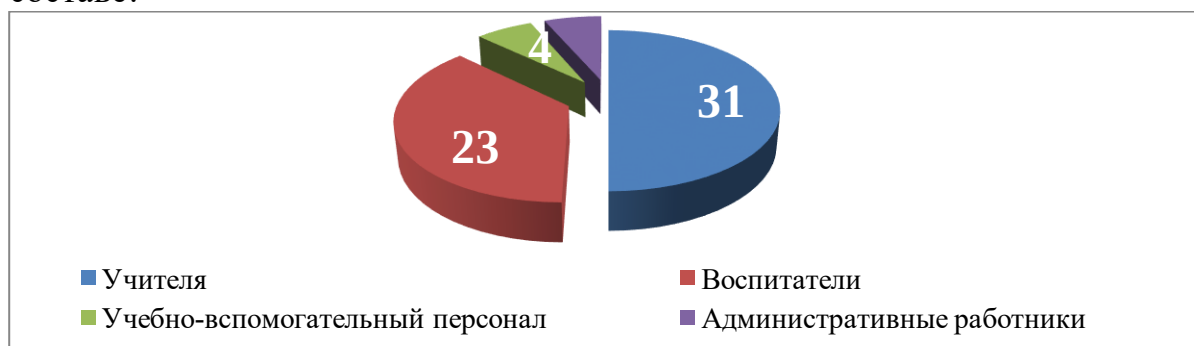
Богуш А.В. (учитель профильного обучения) разработал программу по плотнично-строительному делу для учащихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС, которая получила положительную рецензию в ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

Педагоги школы активно участвуют в повышении качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

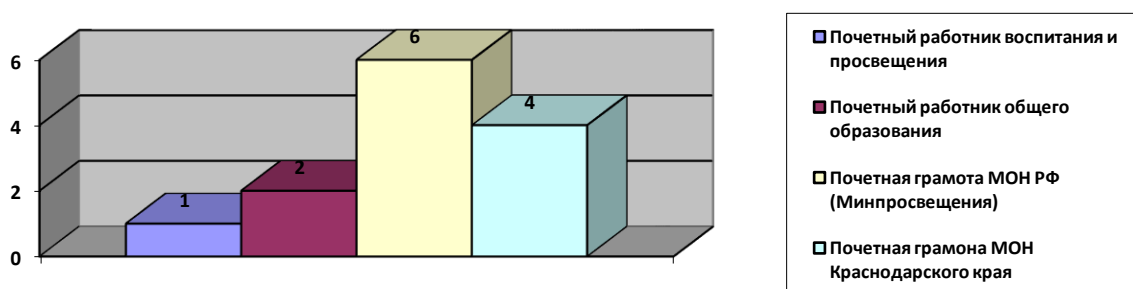
опыт работы Пазюра С.И., Фоменко Н.Ю., Лоренц С.Г., Кулибабы Л.Н. по теме «Система работы по организации межпредметного и межведомственного взаимодействия в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» был опубликован в сборнике краевой научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе-интернате работает опытный педагогический персонал в следующем составе:



Звания, награды педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

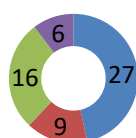
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В 2020 – 2021 учебном году работники школы-интерната прошли аттестацию на различные категории и с целью соответствия занимаемой должности в следующем количестве:

Квалификационная категория	Подано заявлений/планировалось	Отозвано	Не соответствует заявленной категории	Присвоена квалификационная категория, соответствие занимаемой должности
		Смена должности/ аттестация на квалификационную категорию		
высшая	6	-	-	6
первая	3	-	-	3
соответствие занимаемой должности	3	1	-	2

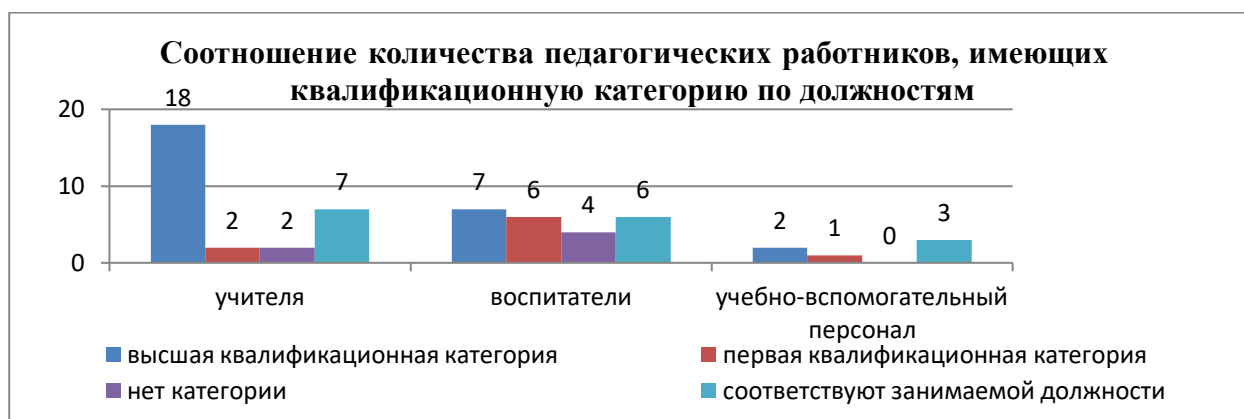
В разрезе должностей итоги аттестации выглядят следующим образом:

Должности	Прошли аттестацию на:		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
учитель:	6	3	2
естествознание	1	-	-
математика	1		
музыка	1		
русский язык	1		
начальные классы	2	-	
обучение на дому		1	1
учитель-логопед	-	1	1
воспитатель	-	1	-

Соотношение количества педагогических работников по квалификационным категориям



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности



Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в 2,5 раза больше, чем воспитателей.

Не имеют квалификационных категорий 2 учителя, 1 воспитатель в связи с тем, что педагоги имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет или ведущие предмет менее двух лет, а также находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.



57 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории, 31 % соответствуют занимаемой должности, 12 % не имеют квалификационных категорий.

VI. Оценка качества воспитательной работы

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив работал по реализации программы воспитательной работы школы на 2019-2024 учебные годы, утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2019 года, целью которой является: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а так же достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются задачи:

1. В области формирования личностной культуры.
2. В области формирования социальной культуры.
3. В области формирования семейной культуры.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы воспитательной работы школы, осуществляется по двум разделам, предусмотренным АООП ФГОС О УО (ИН):

- работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

- работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Каждый раздел представлен в виде **модуля**. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- «Я – патриот» (патриотическое) - воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
- «Я – гражданин» (гражданско-правовое)- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- «Я – человек» (духовно-нравственное, этическое) - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- «Я и труд» (трудовое) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- «Я и культура» (эстетическое) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- «Я и природа» - экологическая культура. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- «Я и здоровье» - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- «Я и безопасность» - ОБЖ и ПДД. Формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

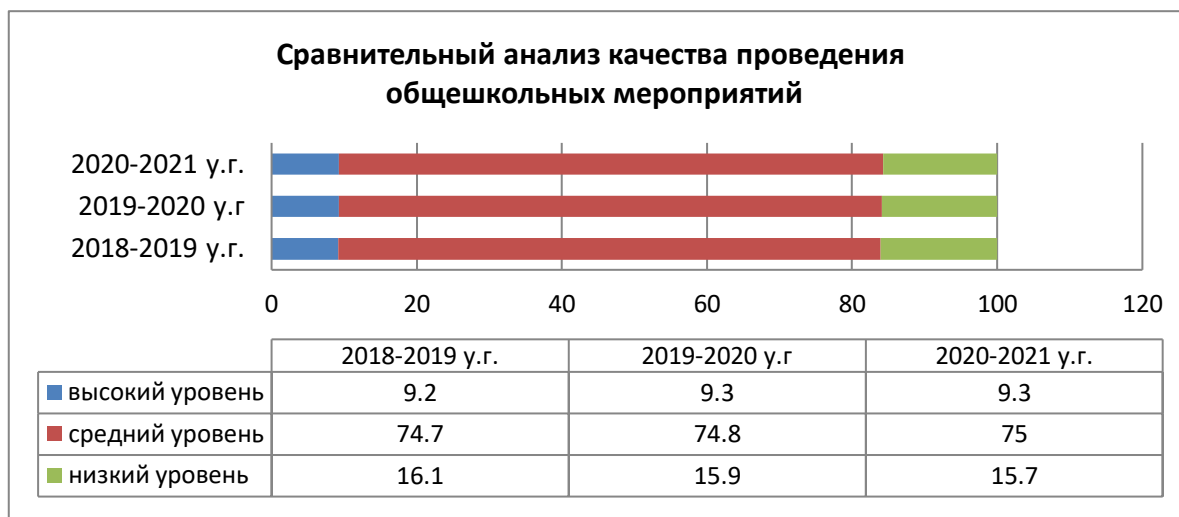
Система воспитательной работы школы – интерната представляет собой следующую модель:

МОДУЛЬ					МОДУЛЬ		
Духовно нравственное развитие и воспитание					Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни		
«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – человек»	«Я и труд»	«Я и культура»	«Я и природа»	«Я и здоровье»	«Я и безопасность»

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении тематических месячников « Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить!», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя», которые были разбиты на декады.

На протяжении всего учебного года большая часть воспитателей и классных руководителей (79,5 %), старшая вожатая добросовестно, творчески готовились к традиционным общешкольным праздникам, открытым внеклассным занятиям, тематическим классным часам. В сравнении с АППГ (79%) уровень подготовки педагогов повысился на 0,5 %. Из диаграммы видно, что качество проведения общешкольных мероприятий осталось на среднем уровне. Хотя уровень подготовки педагогов незначительно повысился.



Таким образом, заместителю директора по воспитательной работе необходимо продолжить контроль за подготовкой и проведением внеклассных мероприятий воспитателями и классными руководителями.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), общешкольные мероприятия проводились в разное время с учащимися трёх условных групп.

В связи с большим количеством мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы на год, дополнительных мероприятий, рекомендуемых в течение учебного года, которые требуют большой подготовки со стороны педагогов и воспитанников, 15,7 % мероприятий были проведены на низком методическом уровне и имели некоторые недостатки:

1. Мало внимания уделялось отработке танцевально – двигательных навыков, умений выразительного чтения, культуры поведения выступающих, внешнего вида.
2. При разработке мероприятий не всегда учитывался возраст учащихся.
3. Менее ярким мероприятие делало эстетическое оформление, отсутствие или же малое использование наглядного материала, музыкального сопровождения.
4. Многие мероприятия разработаны в форме, предусматривающей монолог, где главная роль отводилась педагогу, соответственно такие мероприятия скучны, неинтересны, однообразны, не реализующие конкретные воспитательные цели.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителям ГКОУ КК школы-интерната были организованы для проведения классные мероприятия в соответствии с тематикой, рекомендованной для проведения. А также классными руководителями и воспитателями ведётся журнал проведения Уроков мужества по патриотическому воспитанию. Воспитателями школы-интерната организована и регулярно проводится тимуровская работа. В 2020-2021 учебном году свою деятельность осуществлял 1 тимуровский отряд, велся дневник тимуровской работы. Действует экологический отряд «ЭКОпатруль».

При планировании занятий по патриотическому воспитанию педагоги использовали различные формы проведения: виртуальные и реальные экскурсии, путешествия в историю, устные журналы, презентации, беседы, викторины, видео уроки, исторические альманахи, часы общения, лекции. Отмечается разнообразие тематики классных часов.

Результативность воспитательной работы отслеживается по показателям уровня воспитанности учащихся, где основными показателями является: «Любовь к своей Родине», «Любовь к родной природе», «Долг и ответственность», т.е. те показатели, которые составляют основу «гражданственности» и «патриотизма».

Большое внимание уделялось безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса и в период сезонных каникул. В целях формирования у учащихся безопасного поведения в экстремальных ситуациях, воспитателями и классными руководителями регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по соблюдению правил личной безопасности, которые оформлялись в «Журнале регистрации инструктажа по комплексной безопасности».

В целях реализации плана общешкольных мероприятий по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ, утвержденного приказом по школе-интернату от 31.08.2020 года № 82-осн, в соответствии с рабочей программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся «Безопасные дороги Кубани» (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2020 года, в течение 2020-2021 учебного года проводились внеклассные занятия во всех возрастных группах с 1-9 классы, согласно циклограмме внеклассных занятий (1раз в месяц по четвергам).

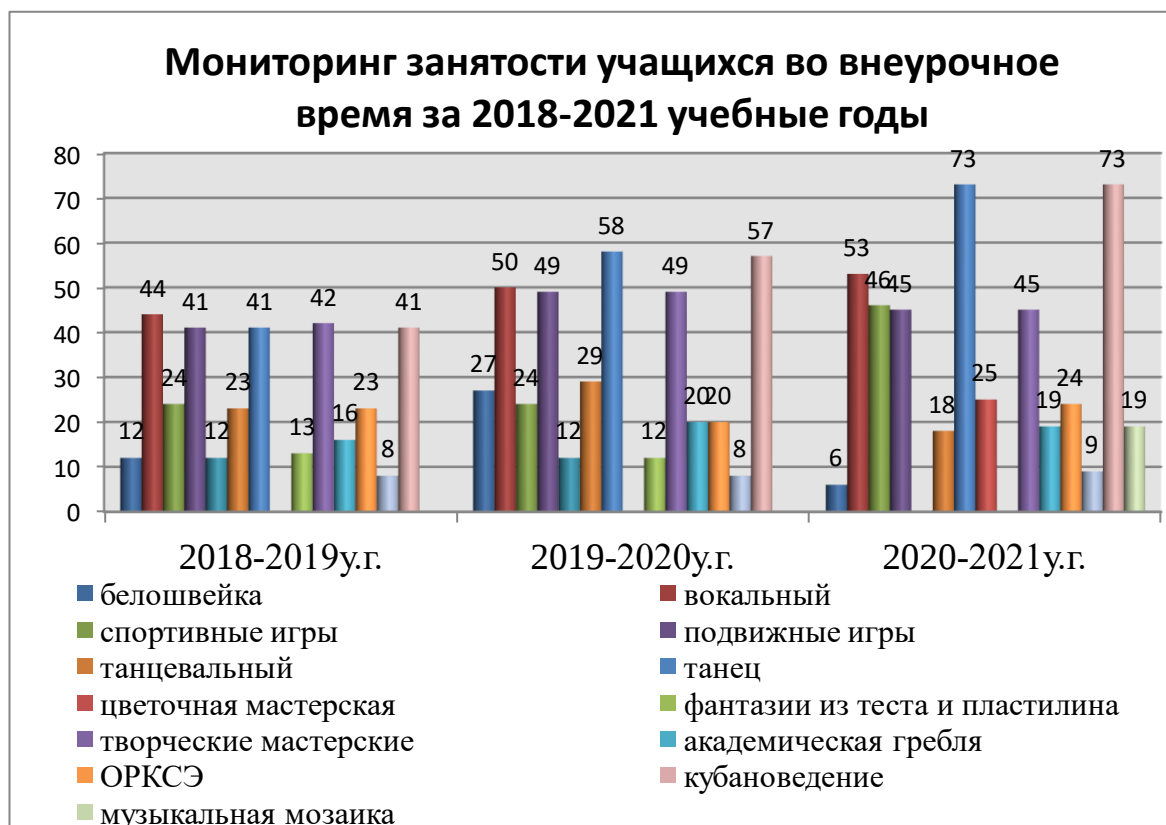
Педагоги в своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, дискотеки, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на транспортной площадке закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток.

Для воспитанников школы – интерната и их родителей заместителем директора по воспитательной работе организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они проводили беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог.

В течение года были оформлены и распространены памятки и буклеты: «Помни, на скутер и мопед до 16 лет запрет», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «В школу по безопасной дороге», «Дорога летом», «Памятка велосипедисту».

Благодаря четко организованной и качественно проведённой просветительской и профилактической работы с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДДТТ с участием несовершеннолетних, в 2021 году нарушений ПДД не зафиксировано.

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята практически каждую минуту заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, воскресной школы, посещают творческие мастерские и др.



Мониторинг занятости школьников показывает, что все учащиеся, обучающиеся непосредственно в школе – интернате посещают различные кружки и секции, организованные

в школе – интернате и в учреждениях дополнительного образования Ленинградского сельского поселения.

12,1% всех учащихся школы – интерната не посещают кружки и секции по состоянию здоровья, удалённости проживания от школы – интерната и учреждений дополнительного образования.

В целом в ГКОУ КК школе – интернате занятость учащихся дополнительным образованием составляет 87,9%. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 0,2%.

№ п/п	Год обучения	Внеурочная занятость, %
1	2018-2019 учебный год	87,7%
2	2019-2020 учебный год	87,7%
3	2020-2021 учебный год	87,9%

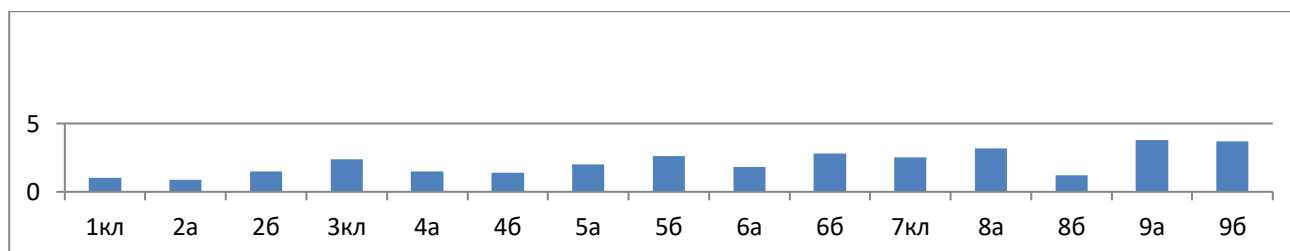
Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают кружки и спортивные секции. Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы и шефов - наставников школы - интерната.

В 2020 – 2021 учебном году в школе – интернате были организованы следующие кружки: «Танец», «Танцевальный», (10 часов), руководитель Луценко И.А., «Музыкальная мозаика», «Вокальный» (9 часов), руководитель Серкова Н.В., спортивная секция «Спортивные игры» (4 часа), руководитель Максаков П.Е., «ОРКСЭ», (2 часа), руководитель Акользина Е.С., «Белешвейка» (2 часа), руководитель Ульянич С.П. , «ОБЖ», (1 час), руководитель Гурина С.И. По вторникам и четвергам учащиеся школы – интерната посещают спортивную секцию в ДЮСШ «Лидер» – «Академическую греблю», руководитель С.В. Кашеев.

В школе во всех классах (с 6 по 9) функционировали творческие мастерские, организованные воспитателями классов.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Они стараются разнообразить свою работу. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в знаниях, пробудить любознательность, сформировать классный коллектив, умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Не менее важно развитие коммуникативных способностей и умения работать коллективно, воспитание культуры, этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Результаты личностных достижений учащихся 1-9 классов за 2020-2021 учебный год отражены в следующей диаграмме:



Оценка личностных достижений осуществлялась по такой оценочной шкале:

5 – качество сформировано

1 – качество проявляется редко

4 – качество проявляется постоянно

0 – качество не проявляется

3 – качество проявляется ситуативно

2 – качество проявляется иногда

Данные диаграммы показывают, что уровень сформированности личностных достижений растет от начальной школы к выпускным классам, но он недостаточно высок в старших классах и среднем звене. Поэтому необходимо воспитателям при планировании своей работы с детьми уделять больше внимания формированию и развитию личностных качеств воспитанников.

Данные результаты говорят о том, что большинство воспитанников владеют еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Из диаграммы видно, что низкие показатели в классах, где большое количество вновь прибывших детей. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить особое внимание на повышение методических знаний педагогов в области применения личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию Я-концепции воспитанников.



Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию классных, общешкольных, и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности (формирование коммуникативной культуры);
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Анализ деятельности классных руководителей, воспитателей, специалистов школы-интерната, осуществляющих воспитательную деятельность, за год показывает, что все владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

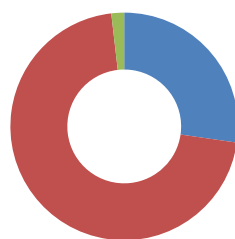
VII. Оценка качества коррекционной работы

В 2020-2021 учебном году в результате обследования было выявлено 48 учащихся, нуждающихся в безотлагательной логопедической помощи. 43 учащихся посещали занятия, 5 - поставлены на очередь. Из 43 учащихся 11 имели системное недоразвитие речи тяжелой степени, 28 учащихся - со средней степенью, 4 - человека с легкой степенью.



В результате проведенной логопедической коррекции выпущено 4 человека учащихся 5-х классов с откорректированным звукопроизношением и необходимым уровнем знаний в устной и письменной речи, у оставшихся 39 учащихся после итогового обследования выявлена положительная динамика по всем компонентам речи, что позволяет изменить степень речевой патологии, но тем не менее 40 учащихся нуждаются в продолжении занятий.

Результативность логопедической коррекции в 2020-2021 уч.г.



- значительные улучшения в речи
- положительная динамика по всем компонентам речи
- отсутствие динамики

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа с учащимися 1-2 классов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции лексико-грамматического строя речи. А также по преодолению дисграфии, дислексии. Учащиеся 3-х классов продолжают занятия по устранению нарушений письма и чтения. С учениками 4 и 5 классов будет продолжена работа по формированию связной речи: устной и письменной, стойких нарушений письма и чтения. В отдельных случаях будет продолжена коррекция звукопроизношения на этапах дифференциации.

Учителями - логопедами школы проводились консультации для учителей и воспитателей по организации работы с учащимися, имеющими нарушения речи. Учителя обучения на дому имели доступ к дидактической базе логопедического кабинета, получали необходимую информацию по всем направлениям логопедического воздействия на их учеников (2 учащихся, обучающихся на дому, занимаются логопедической коррекцией.). В течение года учитель – логопед Холод О.В. и учитель-логопед Баран И.В. принимали участие в работе МО учителей и воспитателей. Работали над созданием наглядных пособий, направленных на формирование орфографической зоркости, на развитие фонематических процессов и на коррекцию всех видов дисграфии. Создали рекомендации для учителей и воспитателей по данному вопросу. Создали пособие: картотека автоматизации звуков во всех единицах речи, а так же освоили методику коррекции дисграфии Н.Г. Свободиной и М.Л. Лукашенко, которая основывается на работе по специально разработанным таблицам. Учитель-логопед Холод О.В. разработала программу «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1-5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Уровень рецензии: региональный, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020 год. С 28 января 2021 г. ей установлена первая квалификационная категория (приказ МОН и МП КК № 284 от 4.02.2021 года). В апреле 2021 года Холод О.В. принимала участие в краевом конкурсе «Лучший учитель-дефектолог в 2021 году».

В рамках консультативно-просветительского направления работы в течение учебного года учителя-логопеды проводили консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей; консультирование педагогов и других участников образовательного процесса. Опубликовали на сайте nsportal.ru консультации и рекомендации для педагогов и родителей.

В 2020-2021 учебном году в ГКОУ КК школе-интернате было организовано обучение 18 учащимся на дому на основании справки ВК.

В течение 2020-2021 учебного года в ГКОУ КК школе-интернате проводились психолого-педагогические консилиумы.

В 2020-2021 учебном году специалистами школы велась работа с родителями по оздоровлению детей в реабилитационных центрах, санаториях Краснодарского края.



Анализ коррекционной работы за 2020-2021 учебный год показал, что работа ведётся в полном объёме.

Информация о жизнеустройстве выпускников ГКОУ КК ст-цы Ленинградской по итогам 2018-2021 у. г.								
Учебный год	Всего выпускников в 9 (10) класса	Всего выпускников 11 (12) класса	Количество поступивших в ВУЗы	Количество поступивших в учреждения СПО	Перешли в 10-й класс	Количество выпускников, устроившихся на работу	Количество неустроенных выпускников	Причины и перспективы (для неустроенных)
2018-2019	26	0	0	16	0	2	8	ребёнок-инвалид
2019-2020	25	0	0	10	0	10	5	ребёнок-инвалид
2020-2021	24	0	0	8	4	10	2	2- дети инвалиды

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	22 человек/ 44 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 10 %

1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4746 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 человек / 3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1881 кв.м

**Дополнительный перечень показателей деятельности
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской,
подлежащей самообследованию**

№	Показатель	Данные <i>(в единицах)</i>
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	- проекторов	9
1.2.	- интерактивных досок	4
1.3.	- принтеров	7
1.4.	- сканеров	3
1.5.	- МФУ	3
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	8
3.	Количество в ОО	1
3.1.	- актовых залов	1
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	1
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	1
3.6.	- музеев	0
4.	Численность в ОО психологов	2
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	47
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	0
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	0

Директор ГКОУ КК школы-интерната



Н.Н.Марченко