

Утверждено
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы
Ленинградской от 30 марта 2023 года
Председатель _____ Марченко Н.Н.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Ленинградской

Содержание:

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2022 года.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК
школы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2022 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской (сокращённое: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской)
Руководитель	Марченко Николай Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48. Фактический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48.
Телефон, факс	Телефон: 8 (861 45) 3-84-76 Факс: 8 (861 45) 3-84-76
Адрес электронной почты	internat@len.kubannet.ru
Адрес сайта в сети Интернет	len-internat.ru
Учредитель	министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Лицензия	№ 08363 от 28 апреля 2017 года (бланк серия 23Л01 № 0005226), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 179168 регистрационный №2147 от 21.12.2006 года, бессрочно

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п / п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в учреждении в доступном для участников образовательного процесса месте – информационных стендах, официальном сайте школы-интерната.

Условия организации образовательного процесса:

- среднесписочная численность обучающихся: 177 человек;
- материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

№ п/п	Наличие кабинетов и помещений для учебной и воспитательной деятельности	количество
1	Классных кабинетов	15
2	Кабинет логопеда	1
3	Кабинет психолога	1
4	Кабинет домоводства	1

5	Кабинет сельскохозяйственного труда	1
6	Учительская	1
7	Кабинет заместителей директора	1
8	Кабинет по ОТ	1
9	Швейная мастерская	1
10	Столярная мастерская	2
11	Спортивный зал	1
12	Тренажёрный зал	1
13	Актный зал	1
14	Библиотека	1
15	Спальный корпус №2 на 60 мест	1
16	Спальный корпус №1 на 40 мест	1
17	Столовая на 144 места	1
	Медицинский кабинет	1
	Информационно-техническое оснащение:	
18	Количество компьютеров	9
19	Количество ноутбуков	15
20	Интерактивные доски	4
21	Подключение к сети Интернет	Ростелеком
	Наличие сайта образовательного учреждения	len-internat.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
23	- учебники	1933
24	- художественная литература	3076
25	- подписные издания	1

В течение 2022 учебного года педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Создание благоприятной образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.
2. Создание воспитательной среды, являющейся формой взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.

В школе обучение 1-6 классах велось по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-6 классов разрабатывалась на основе Стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития (вариант 2), в соответствии с основной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивало коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего государственно - общественный характер управления школой-интернатом.

С 7 по 9 класс обучение по предметам велось на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены в полном объеме. Обучение помогло учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы воспитанникам для социальной адаптации.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. И.М. Бгажнокова; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты школы-интерната;
- Устав школы-интерната.

Учебный год успешно закончили 182 обучающихся. Из них сформировано 15 классов-комплектов: 6 начальных классов, 9 - старших классов. В основном, это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Детей - инвалидов 46 человек.

II. Оценка системы управления организацией

Сведения об административных работниках:

должность	Фамилия, имя, отчество	образование	Стаж работы	
			общий	В данной организации
Директор	Марченко Николай Николаевич	высшее	30	21
Заместитель директора по УВР	Лоренц Светлана Георгиевна	высшее	32	31
Заместитель директора по ВР	Рындина Галина Григорьевна	высшее	27	25
Заместитель директора по	Ванаева Анна Сергеевна	высшее	14	11

КР				
Заместитель директора по АХР				

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы - интерната.

В соответствии с уставом в школе - интернате функционируют органы самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

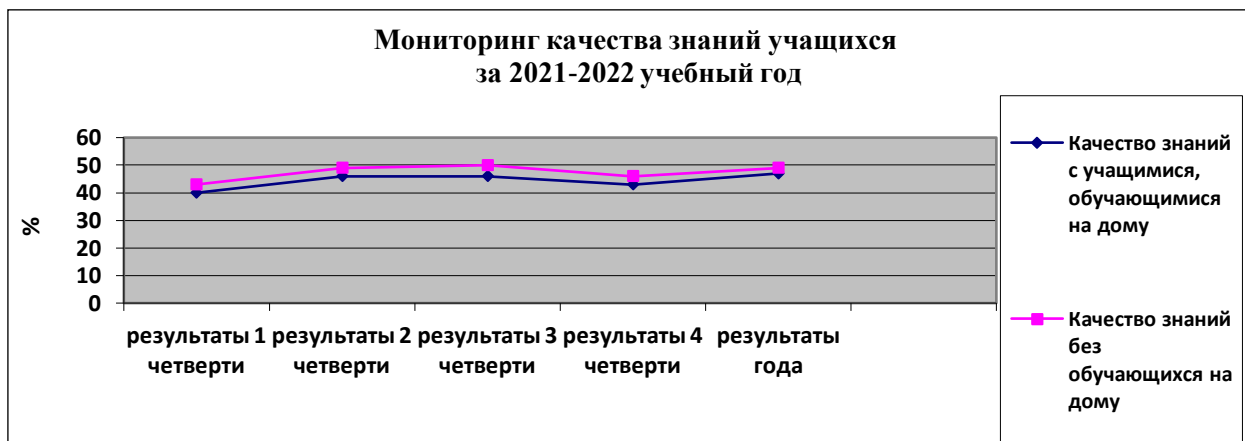
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год успешно закончили 174 обучающихся. Из них сформировано 15 классов-комплектов: 6 начальных классов, 9 - старших классов. В основном, это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Детей - инвалидов 47 человек.

Результаты качества знаний в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся представлены в следующих таблицах:

	Результаты 1 четверти	Результаты 2 четверти	Результаты 3 четверти	Результаты 4 четверти	Результаты года
Количество учащихся, обучающихся на «5»	-	-	-	-	-
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	70/67	74/71	75/72	70/67	78/75
Количество учащихся, обучающихся с «3» по одному предмету	10/10	12/12	10/10	16/16	11/11
Качество знаний (%)	40/43	46/49	46/50	43/46	47/49
Обученность (%)	100	100	100	99/99	100/100

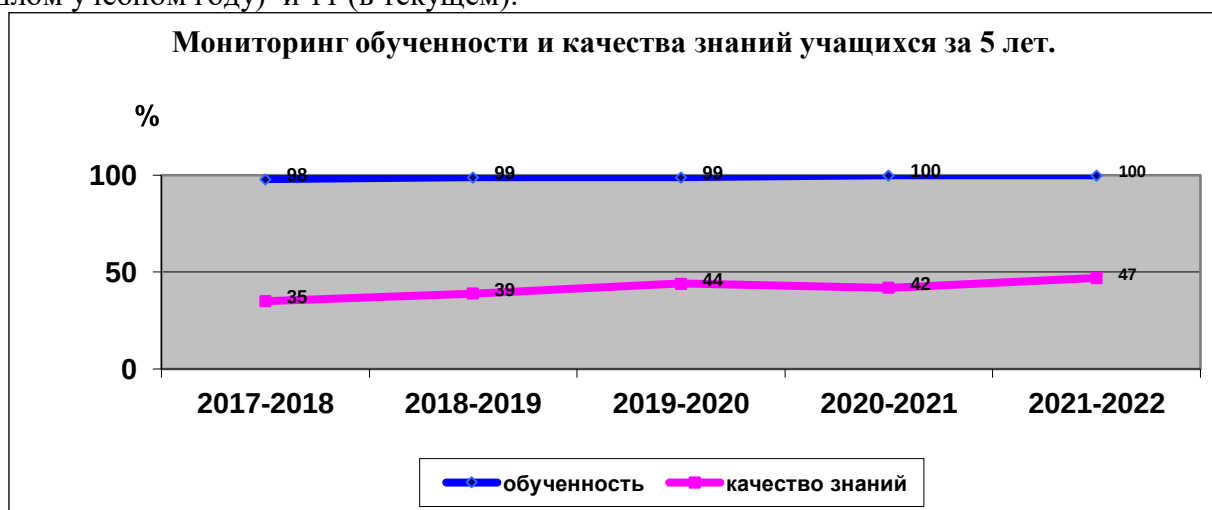


Рейтинговое распределение классов по качеству знаний по звеньям обучения за год представлены в таблице.

В таблице указано количество учащихся, имеющих соответствующие оценки и качество обученности по четвертям (I\II\III\IV\год).

Клас с	Количество учащихся		Количество учащихся, обучающихся на «5»	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету	Количество учащихся не аттестованных	Качество обучения (без н\д)
	С надомником	Без надомника					
3а	9	7	-	4/5/6/6/6	2/1/-/-/-		3а
4	14	12	-	6/6/6/6/6	-/1/1/1/1		4
2	13	12	-	5/5/5/5/5	-/-/-/-/-		2
3б	8	8	-	3/3/3/3/3	-/-/-/-/-		3б
3в	8	8	-	2/3/3/3/3	-/-/-/-/-		3в
6а	13	12	-	4/6/7/4/7	2/1/2/5/3		6а
7а	16	12	-	7/8/8/8/8	1/-/-/-/-		7а
5а	13	11	-	6/4/5/4/6	2/5/3/3/3		5а
5б	12	12	-	5/5/4/5/5	1/1/1/1/1		5б
7б	13	12	-	4/5/5/5/5	-/1/-/-/-		7б
6б	11	11	-	5/5/4/3/4	-/1/1/2/1		6б
9а	11	11	-	8/8/8/7/8	-/-/-/1/1		9а
9б	13	12	-	7/7/7/7/7	1/1/1/2/1		9б
8	15	11	-	4/4/4/4/5	1/-/1/1/-		8

Итоги 2021-2022 учебного года показали повышение качества знаний по предметам на 3% (без обучающихся на дому) и на 5% (с обучающимися на дому) по сравнению с прошлым учебным годом. Количество хорошо успевающих учащихся увеличилось на 2 человека. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих тройку по 1 предмету: 12 (в прошлом учебном году) и 11 (в текущем).



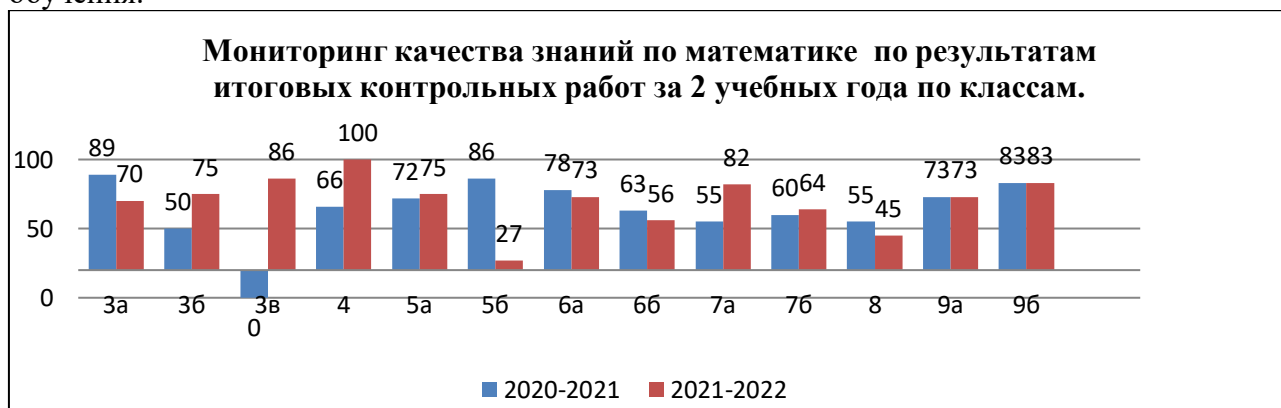
В конце учебного года администрацией школы проводились итоговые контрольные работы с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся, полученных за 2021-2022 учебный год.

Итоги проверочных работ по математике приведены в таблице:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Обученность	Качество знаний %
2	11	10	3	4	3	-	100%	70
3а	8	8	3	3	2	-	100%	75
3б	8	7	3	3	1	-	100%	86
3в	8	6	3	3	-	-	100%	100
4	12	8	2	4	2	-	100%	75
5а	11	11	-	7	4	-	100%	64
5б	12	11	-	3	8	-	100%	27
6а	12	11	1	7	3	-	100%	73
6б	11	9	-	5	4	-	100%	56
7а	12	11	-	9	2	-	100%	82
7б	12	11	3	4	4	-	100%	64
8	11	11	-	5	6	-	100%	45
9а	11	11	4	4	3	-	100%	73
9б	12	12	-	10	2	-	100%	83

Как видно из мониторинга, лучшие результаты обученности по математике среди начальных классов показали учащиеся 3в класса- 100% качества знаний (учитель Радионенко О.А.), в среднем звене обучения учащиеся 7а класса- 82 % (учитель Саверченко В.М.), в старших классах учащиеся 9б класса-83 % качества знаний (учитель Алтухова Ж.Н.)

Самый низкий показатель качества знаний по математике по результатам итоговых контрольных работ у учащихся 5б класса-27% (учитель Саверченко В.М.) Низкие показатели связаны с адаптацией учащихся при переходе на обучение в старшее звено обучения.



Повысили качество знаний по результатам итоговых контрольных работ за два учебных года обучающиеся 3б класса (учитель Терещенко С.А.), 4 класса (учитель Луговская Е.А.), 5а, 7а, 7б классов (учитель Саверченко В.М.).

Стабильным остались результаты обучающихся 9а класса (учитель Пазюра С.И.) и 9б класса (учитель Алтухова Ж.Н.)

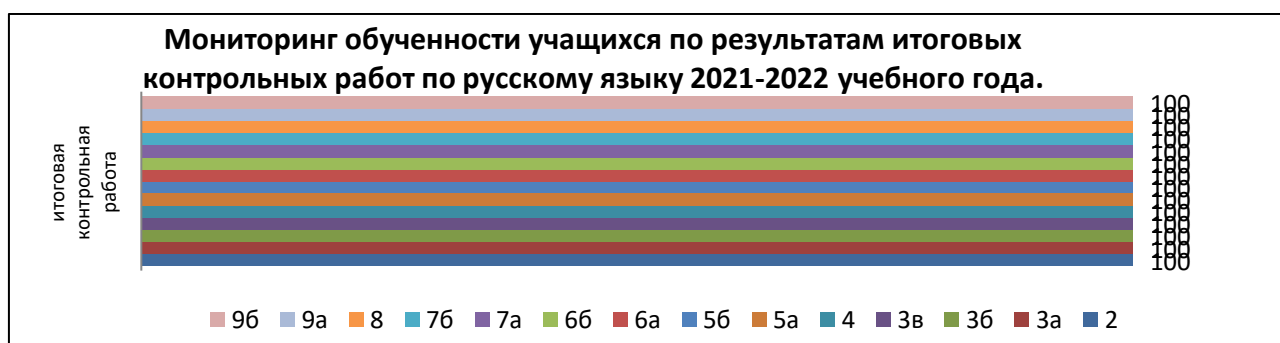
Снизил результаты обученности учащиеся 3а класса (учитель Саркисова С.И.), 5б, 6а, 6б классов (учитель Саверченко В.М.), учащиеся 8 класса (учитель Алтухова Ж.Н.). Снижение результативности произошло по различным причинам: выбытие хорошо

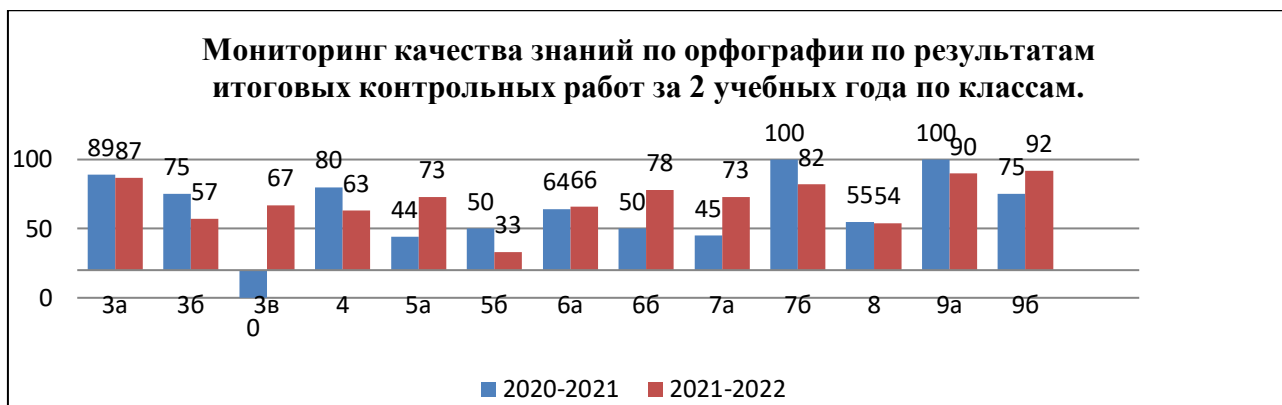
успевающих обучающихся, снижение мотивов обучения, длительное лечение в санаториях.

Итоги проверочных работ по русскому языку в 2021- 2022 учебном году.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Получил и оценку «5»		Получил и оценку «4»		Получил и оценку «3»		Получил и оценку «2»		Обученность %	Качество знаний %	
			По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати	По орфограф	По граммати		По орфограф	По граммати.
2	11	10	2	6	4	1	4	3	-	-	100	60	70
3а	8	8	5	5	2	3	1	-	-	-	100	87	100
3б	8	7	1	4	3	2	3	1	-	-	100	57	86
3в	8	6	2	3	2	2	2	1	-	-	100	67	83
4	12	8	-	3	5	4	3	1	-	-	100	63	88
5а	11	11	1	3	7	4	3	4	-	-	100	73	64
5б	12	12	-	1	4	8	8	3	-	-	100	33	75
6а	12	12	1	1	7	7	4	4	-	-	100	66	66
6б	11	9	2	3	5	4	2	2	-	-	100	78	78
7а	12	11	2	1	6	4	3	6	-	-	100	73	45
7б	12	11	-	2	9	3	2	6	-	-	100	82	45
8	11	11	1	2	5	5	5	4	-	-	100	54	63
9а	11	11	5	6	5	1	1	4	-	-	100	90	63
9б	12	12	3	2	8	6	1	4	-	-	100	92	67

Неудовлетворительных оценок за итоговые контрольные работы в 2021-2022 учебном году нет. Это говорит об удовлетворительном усвоении программного материала и правильном, доступном подборе заданий по уровню обучаемости каждого школьника.





Повысили качество знаний по результатам итоговых контрольных работ за два учебных года по орфографии обучающиеся 5а, 6а, 7а классов (учитель Фоменко Л.А.), 6б класса (учитель Лоренц С.Г.), 9б класса (учитель Кулибаба Л.Н.).

Со стабильными результатами выявлены обучающиеся 8 класса (учитель Кулибаба Л.Н.).

класс \ учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Обученность %	Качество Знаний %
Сельскохозяйственный труд								
6а Смотрова В.П.	6	6	3	3	-	-	100	100
6а Степанищева В.П.	6	6	-	6	-	-	100	100
6б Степанищева В.П.	6	5	1	4	-	-	100	100
6б Смотрова В.П.	5	5	-	4	-	-	100	100
7а Заночкина Е.И.	5	5	2	3	-	-	100	100
7а Степанищева В.П.	6	6	2	4	-	-	100	100
7б Заночкина Е.И.	5	5	2	3	-	-	100	100
Швейное дело								
9а Ульянич С.П.	5	4	5	-	-	-	100	100
9б Ульянич С.П.	6	6	4	2	-	-	100	100
7б Ульянич С.П.	6	6	4	2	-	-	100	100
Столярное дело								
8 Богуш А.В.	5	4	-	4	-	-	100	100
9а Козачук Д.В.	6	6	2	2	2	-	100	67
9б Козачук Д.В.	6	6	3	2	1	-	100	83

Цветоводству и декоративное садоводство								
8	6	6	4	2	-	-	100	100
Смотрова В.П.								

Снижение качества знаний наблюдается у 43 % обучающихся: у 3а класса (учитель Саркисова С.И.), 3б класса (учитель Терещенко С.А.), 4 класса (учитель Луговская Е.А.), 5б класса (учитель Фоменко Л.А.), 7б класса (учитель Кулибаба Л.Н.), 9а класса (учитель Кулибаба Л.Н.).

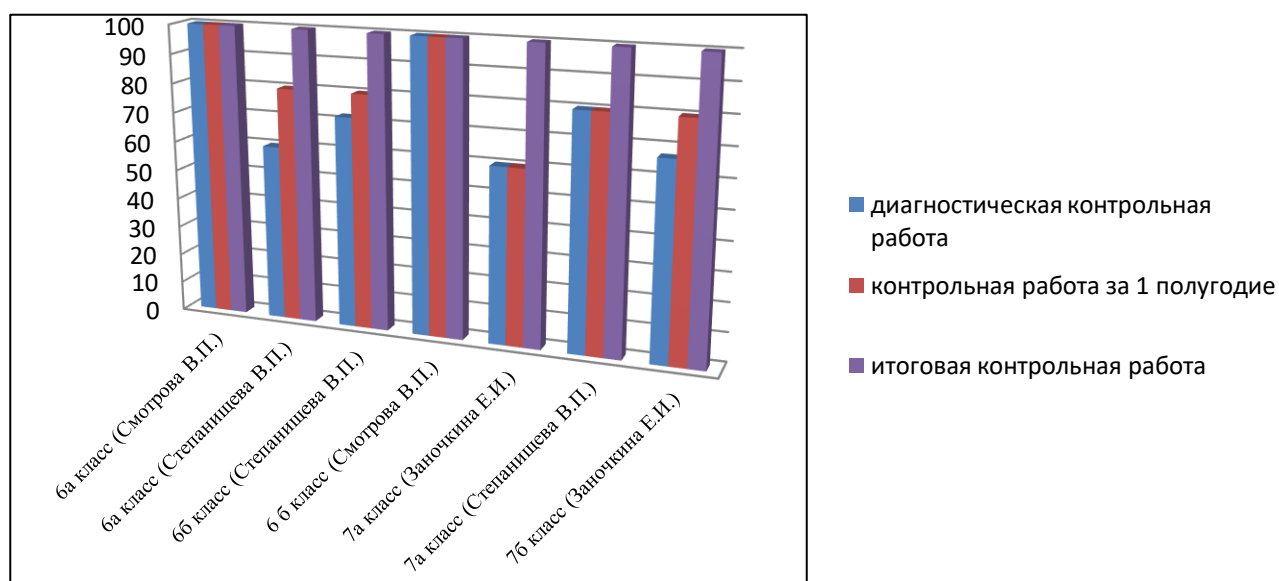
Учителям начальных классов и русского языка необходимо продолжать работу по формированию орфографической грамотности, систематически работать над формированием орфографической зоркости учащихся, умением предупреждать ошибки, работать над формированием слухо-речевой памяти. Учителям - логопедам и учителям начальных классов на стадии формирования звукового анализа и синтеза усилить работу с обучающимися по формированию фонематического восприятия и анализа.

Результаты итоговых контрольных работ по профильному труду за 2021-2022 учебный год

Все учащиеся, писавшие итоговую контрольную работу, имеют 100% обученность. Неудовлетворительных оценок по результатам контрольных работ нет. Показали отличное (100%) качество усвоения программного материала по сельскохозяйственному труду 100% обучающихся (учителя Смотрова В.П., Степанищева В.П., Заночкина Е.И.), девочки 7б, 9а, 9б классов по швейному делу (учитель Ульянич С.П.), обучающиеся 8 класса по столярному делу (учитель Богуш А.В.) и по цветоводству и декоративному садоводству (учитель Смотрова В.П.)

Обучающиеся 9а и 9б классов (учитель Козачук Д.В.) по столярному делу имеют результаты выше среднего показателя.

Мониторинг качества знаний по итогам контрольных работ по профильному труду (сельскохозяйственному) 2021-2022 года.



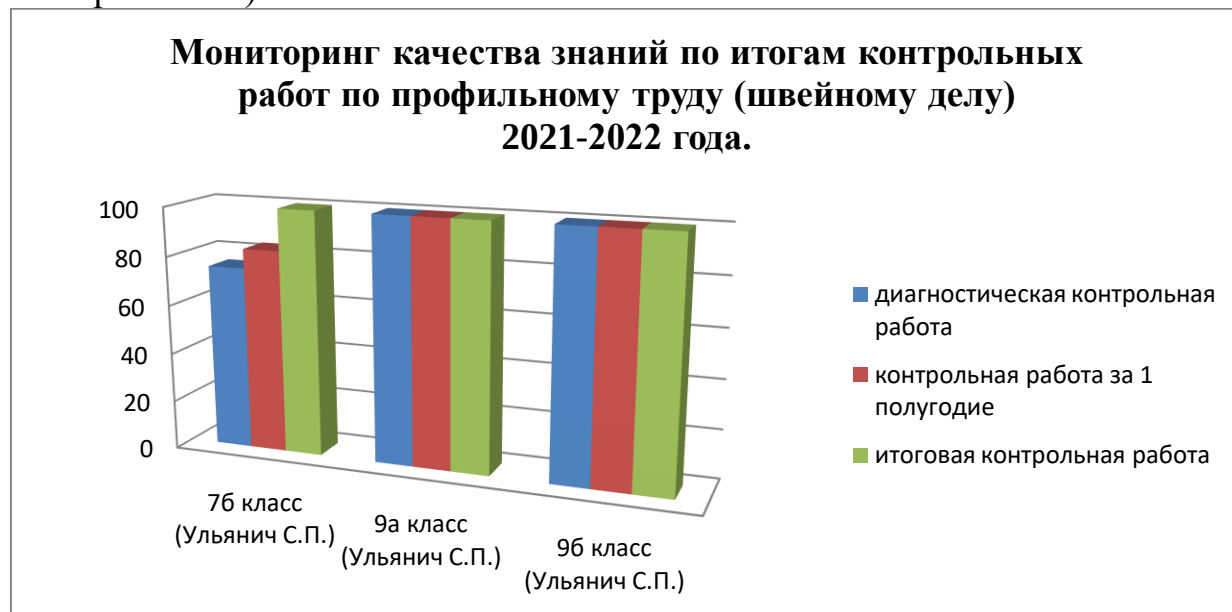
Наблюдается динамика результатов контрольных работ за 2021-2022 учебный год по сельскохозяйственному труду у обучающихся 6а, 6б, 7а

классов (учитель Степанищева В.П.); 7а, 7б классов (учитель Заночкина Е.И.).

Стабильно высокие результаты у обучающихся 6а, 6б классов (учитель Смотров В.П.).

Наблюдается динамика результатов контрольных работ за 2021-2022 учебный год по сельскохозяйственному труду у обучающихся 6а, 6б, 7а классов (учитель Степанищева В.П.); 7а, 7б классов (учитель Заночкина Е.И.).

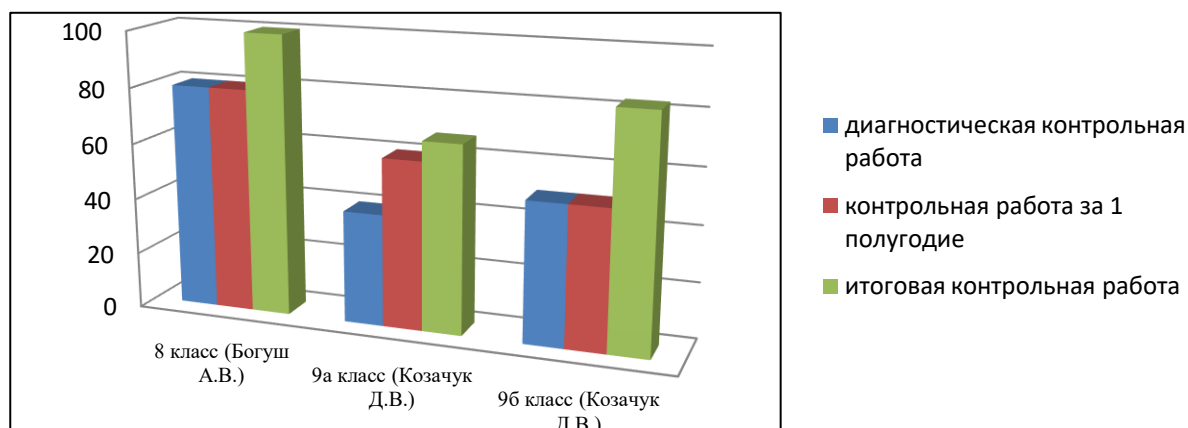
Стабильно высокие результаты у обучающихся 6а, 6б классов (учитель Смотров В.П.).



Наблюдается динамика результатов контрольных работ с 75 до 100% за 2021-2022 учебный год по швейному делу у обучающихся 7б класса (учитель Ульянич С.П.).

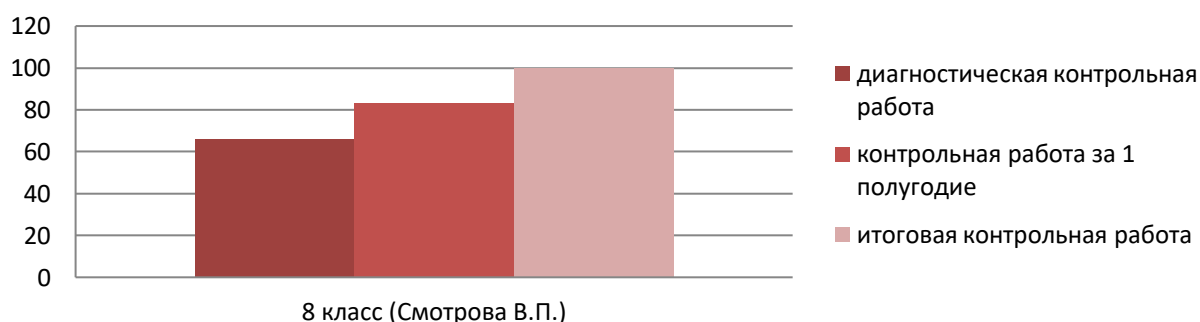
Стабильно высокие результаты у выпускников 9а и 9б классов (учитель Ульянич С.П.).

**Мониторинг качества знаний по итогам контрольных работ по
профильному труду (столярному делу)
2021-2022 года.**



Наблюдается динамика результатов контрольных работ за 2021-2022 учебный год по столярному делу у обучающихся 8 класса (учитель Богуш А.В.); 9а, 9б классов (учитель Козачук Д.В.).

**Мониторинг качества знаний по итогам контрольных работ
по профильному труду (цветоводству и декоративному
садоводству) 2021-2022 учебного года.**



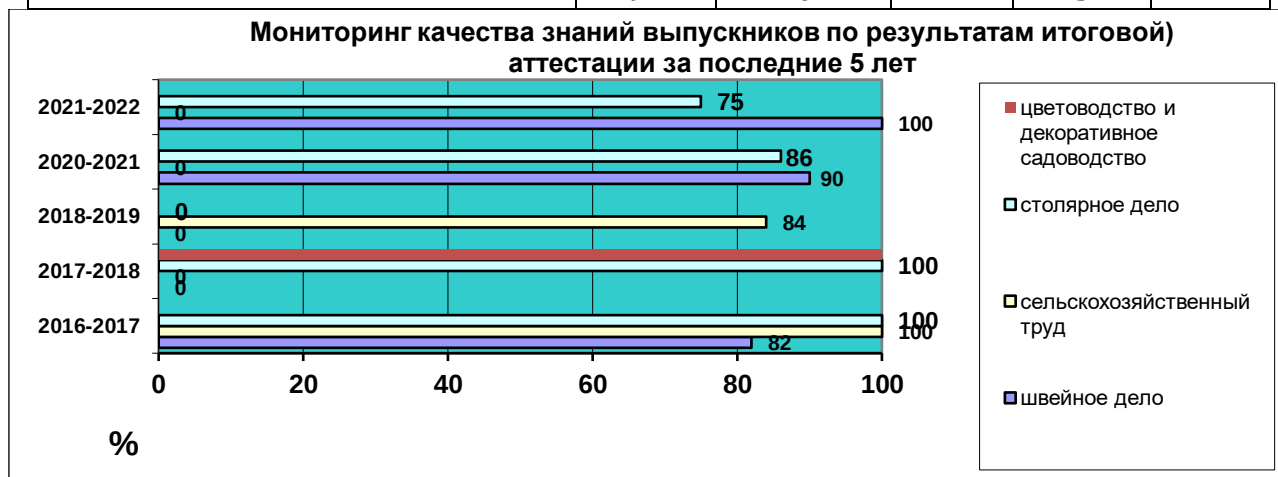
Улучшили результат качества знаний по цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся 8 класса (учитель Смотрова В.П.). Наблюдается динамика результатов с 66% до 100%.

Результаты мониторинга прохождения программного материала за 2021-2022 учебный год показали, что адаптированная общеобразовательная и воспитательная программа выполнена полностью.

Основным критерием успешности образовательного процесса в школе является итоговая аттестация – экзамен по профильному труду. Государственный экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья был организован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. Экзамен выявил не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определил их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявлены умения выпускников рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, приспособлений, о трудовых операциях и приемах работы.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 23 выпускника школы. Результаты аттестации и мониторинг качества знаний представлены в таблицах:

Наименование дисциплины	Класс	Кол-во учащихся	Оценки		
			«3»	«4»	«5»
Профильный труд: столярное дело	9а	6	2	1	3
	9б	6	1	3	2
Профильный труд: швейное дело	9а	5	-	1	4
	9б	6	-	5	1



В этом учебном году наблюдается снижение качества знаний выпускников в сравнении с предыдущими периодами по столярному делу в связи с тем, что 3 выпускников имели низкие интеллектуальные возможности к усвоению материала. 50% выпускников 9а и 9б классов успешно сдали экзамен по столярному делу и получили положительные оценки. Хорошо справились с практической работой 75% экзаменуемых (учитель Козачук Д.В.)

Выпускники 9а и 9б классов, сдававшие экзамен по швейному делу, показали хорошую подготовку и знание теоретического материала. Их ответы были полными, развёрнутыми, последовательными. 100% выпускников успешно справились с практическим заданием и получили высокую оценку своей работы (учитель Ульянич С.П.).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21); Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели во II-X классах. Продолжительность урока во II-X классах - 40 мин.

Первый класс в 2022-2023 учебном году не сформирован.

Школа-интернат работает по 5-ти дневной учебной неделе.

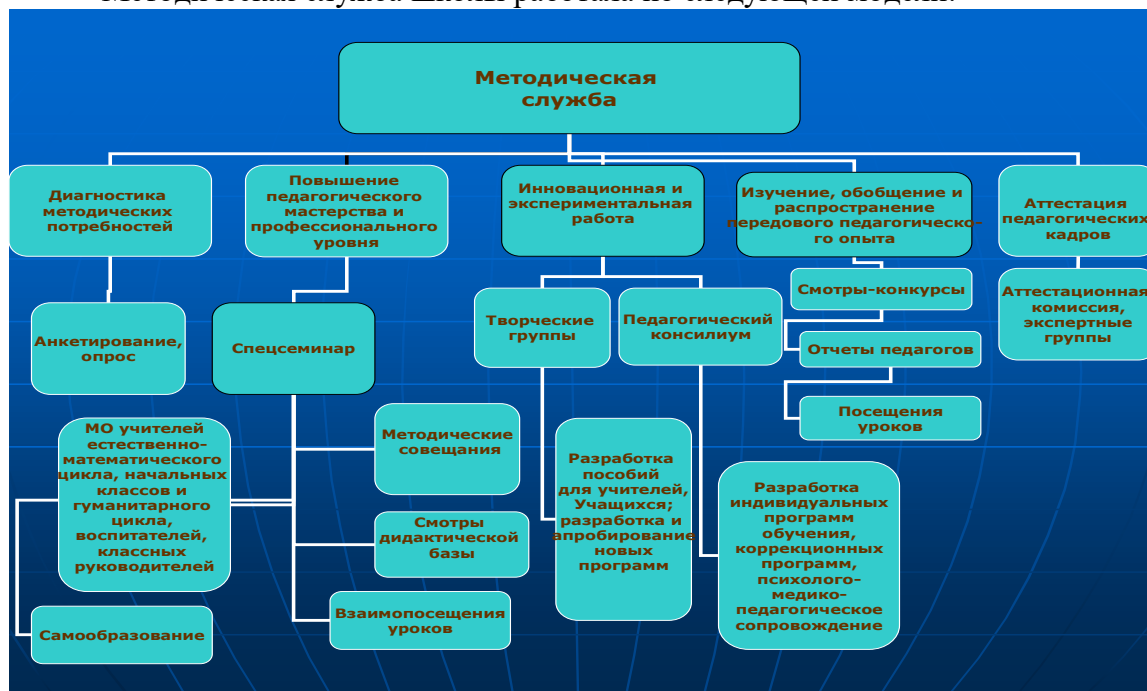
Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому образовательный процесс организован с учетом вариативности занятий. Набор изучаемых предметов выбран с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, интересов обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня речевого развития и желания родителей.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений. Наиболее значимые направления деятельности сложившиеся в практике методической службы школы:

- повышение педагогического мастерства и профессионального уровня педагогов,
- инновационная и экспериментальная работа,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- повышение квалификации,
- участие в методической работе школы, района, края
- изучение передового педагогического опыта
- психолого - физиолого- педагогические семинары, конференции
- консультации, взаимопосещения, анализ мероприятий
- наставничество;
- опыт, внедрение, использование, освоение достижений педагогической науки в практике;
- информационное обеспечение;
- аттестация педагогических кадров.

Методическая служба школы работала по следующей модели:



С целью повышения педагогического мастерства и возможностью демонстрации опыта 100% учителей и 94% воспитателей показали открытые уроки и самоподготовки (в рамках школьного фестиваля «Урок 2022») с использованием коррекционных и иннова-

ционных технологий в условиях внедрения ФГОС О у/о. Анализ проведенных открытых уроков показал, что учителя Гурина С.И., Саркисова С.И., Симанова О.В., Терещенко С.А., Фоменко Л.А., Серкова Н.В., Касаткина Т.В., Кулибаба Л.Н., Радионенко О.А. проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями. Все учителя учитывают специфику преподавания в коррекционной школе, осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. Наиболее интересные формы проведения урока, приемы работы, методы показали Гурина С.И., Терещенко С.А., Серкова Н.В., Акользина Е.С., Богуш А.В., Саверченко В.М.

Большинство воспитателей школы-интерната показали владение методикой проведения внеклассных занятий на хорошем и отличном уровне (все педагоги соблюдают структуру проведения занятий, владеют методикой проведения самоподготовки, содержание соответствовало возрастным особенностям воспитанников и выбранной теме). В своей работе воспитатели использовали активные методы и приемы формирования и закрепления знаний. Педагогами использовались интересные формы, наглядность, современные технологии которые способствовали достижению поставленных на занятии целей, а так же активизации познавательной деятельности и коррекции структурных дефектов.

Все проведенные открытые занятия были проанализированы и обсуждены на заседании МО, выявлены сильные и слабые стороны, разобраны ошибки, даны методические советы.

В рамках внеурочной работы по предметам осуществляется - проектная деятельность, где педагогами совместно с учащимися и воспитанниками разрабатывались и реализовались социально-значимые проекты по направлениям:

	тема	класс	ФИО педагога
1	«Кубань- степная дочь России	1, 3в	Симанова О.В., Радионенко О.А.
2	«Афганистан- живая память»	3б, 9а, 9б	Терещенко С.А., Кулибаба Л.Н., Степанищева В.П.
3	«Жертвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Политика геноцида. Лагеря смерти».	6-9	Касаткина Т.В.
4	«Математика на учебно-опытном участке».	7-9	Степанищева В.П., Заночкина Е.И., Саверченко В.М.

Участие учащихся в проектной деятельности способствовало их самореализации, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению, расширению кругозора. Проектная деятельность позволила сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать у учащихся активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания в повседневной жизни.

В течение учебного года на базе нашей школы проводились заседания РМО учителей коррекционных классов, в которых приняли участие 100% учителей школы. Обобщили опыт своей педагогической работы на районном уровне следующие учителя:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1	Вяльцева С.Б.	«Использование дидактических игр на самоподготовке с целью активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ»
2	Алтухова Ж.Н.	«Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС О у/о»
3	Петренко С.А.	«Коррекционная работа с детьми ОВЗ в условиях ФГОС О у/о»
4	Глита Л.Е.	«Особенности нравственно-этического воспитания школьников с умственной отсталостью».
5	Саркисова С.И.	«Развитие познавательных навыков у обучающихся с ТМНР»
6	Касаткина Т.В.	«Развитие мотивации обучающихся с отклонениями в развитии на уроках истории Отечества через разноуровневое обучение».
7	Ульянич С.П.	«Тестирование, как одна из эффективных форм контроля знаний обучающихся на уроках трудового обучения по профилю «швейное дело» в рамках реализации ФГОС О у/о».

Борисовой С.П., воспитателем, в рамках семинара на базе МБДОУ детсад №3 был обобщен и распространен опыт работы по теме «Устное народное творчество».

С целью повышения качества знаний по преподаваемым предметам и внеурочной деятельности педагогами велась работа по созданию методических разработок, дидактических материалов, программ.

Успешно прошло рецензирование в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» пособие для учителя «Контрольно-диагностический инструментарий по домоводству и основам социальной жизни для учащихся специальной (коррекционной) школы», разработанное учителем Фоменко Н.Ю; программы творческих мастерской «Очумелые ручки» и «Волшебные узоры», разработанные Глитой Л.Е. и Петренко С.А прорецензированы ГАПОУ КК ЛСПК в октябре 2021г; в январе 2022г Василенко О.И. получила рецензию ГАПОУ КК ЛСПК на программу творческой мастерской «Страна Мастеров»; в феврале 2022г Борисова С.П. прорецензировала программу творческой мастерской «Сувенир» в ГАПОУ КК ЛСПК.

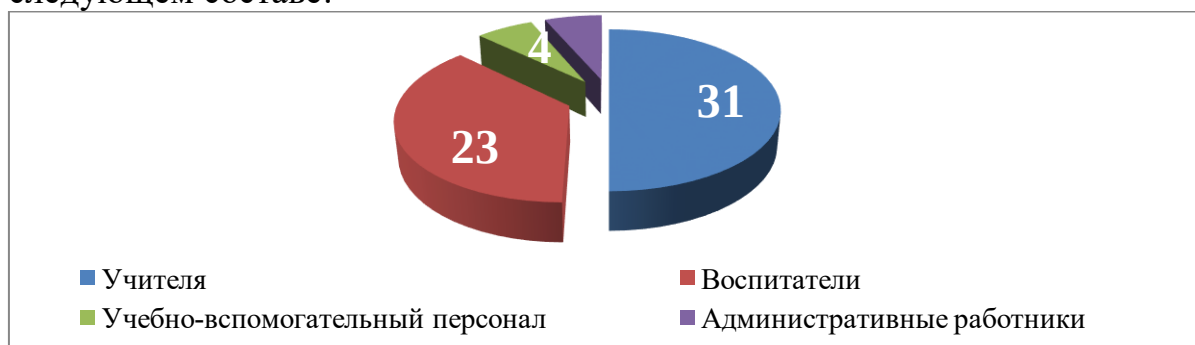
Педагоги школы принимали участие во всероссийских и международных дистанционных профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса, уровень	Результативность
1	Алтухова Ж.Н., воспитатель,	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», г.Москва, 20.03.22г., номинация «Воспитательная деятельность», конкурсная работа «Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ»	1 место
2	Алтухова Ж.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Актуальные проблемы коррекционной педагогики, конкурсная работа «Педагогические технологии в современном образовании»	1 место.
3	Гурина С.И.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Педагогические инновации в образовании»	1 место
4	Гурина С.И.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Открытый урок, занятие»	1 место
5	Касаткина Т.В.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Методические разработки»	1 место

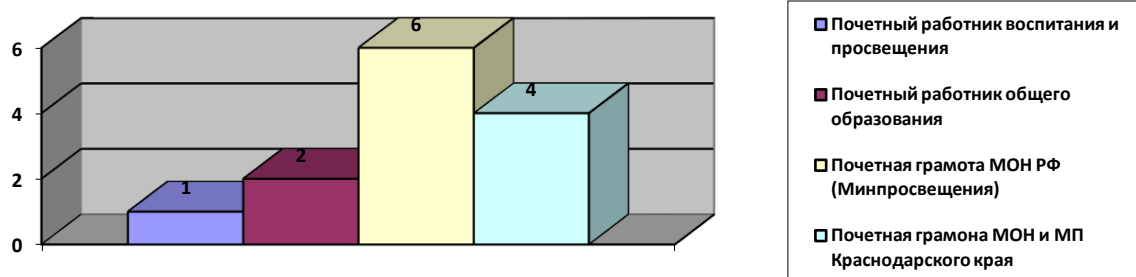
6	Саркисова С.И.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Методические разработки»	1 место
7	Терещенко С.А.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Обобщение педагогического опыта»	2 место
8	Кулибаба Л.Н.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Методические разработки»	2 место
9	Терещенко С. А.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Коррекционная педагогика», конкурсная работа «Дистанционное обучение. Плюсы и минусы»	участник
10	Кулибаба Л.Н.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Коррекционная педагогика», конкурсная работа «Использование элементов технологии продуктивного чтения в школе для детей с умственной отсталостью»	1 место
11	Смотрова В.П.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога в номинации «Методические разработки»	1 место
12	Степанищева В.П.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога в номинации «Технологическая карта урока»	2 место
13	Козачук Д.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Будущие выпускники» в номинации «Профориентационная деятельность»	1 место
14	Богущ А.В.	Краевой конкурс методических разработок по трудовому обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Авторские и модифицированные программы по учебному предмету «Профильный труд»	1 место

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе-интернате работает опытный педагогический персонал в следующем составе:



Звания, награды педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

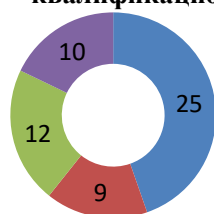
В 2021 – 2022 учебном году работники школы-интерната прошли аттестацию на различные категории и с целью соответствия занимаемой должности в следующем количестве:

Квалификационная категория	Подано заявлений/планировалось	Отозвано	Не соответствует заявленной категории	Присвоена квалификационная категория, соответствие занимаемой должности
		Смена должности/ аттестация на квалификационную категорию		
высшая	6	-	-	6
первая	2	-	-	2
соответствие занимаемой должности	3	-	-	3

Как видно из таблицы высшие квалификационные категории были присвоены 6 педагогическим работникам школы, первая квалификационная категория присвоена 2 педагогам, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли успешно 3 педагога школы. В разрезе должностей итоги аттестации выглядят следующим образом:

Должности	Прошли аттестацию на:		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
учитель:	3	2	3
домоводство	1		
русский язык	1		
начальные классы	1	1	
обучение на дому			1
учитель-логопед		1	
воспитатель			2

Соотношение количества педагогических работников по квалификационным категориям



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Соотношение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по должностям



- высшая квалификационная категория
- нет категории

- первая квалификационная категория
- соответствуют занимаемой должности

Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в 2,25 раза больше, чем воспитателей.



68 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории, это на 11% больше чем в прошлом году.

24 % соответствуют занимаемой должности, что на 7 % меньше, чем в прошлом году.

24 % не имеют квалификационных категорий по ведущим должностям, это в 2 раза больше прошлогоднего показателя. Не имеют квалификационных категорий 4 учителя, 3 воспитателя в связи с тем, что педагоги имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет или ведущие предмет менее двух лет, также находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, и в связи с окончанием действия квалификационной категории.

VI. Оценка качества воспитательной работы

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив работал по реализации программы воспитательной работы школы на 2019-2024 учебные годы, утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2019 года, целью которой является: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а так же достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются задачи:

1. В области формирования личностной культуры.
2. В области формирования социальной культуры.
3. В области формирования семейной культуры.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы воспитательной работы школы, осуществляется по двум разделам, предусмотренным АООП ФГОС О УО (ИН):

- работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию.
- работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Каждый раздел представлен в виде **модуля**. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я – патриот» (патриотическое)** - воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
- **«Я – гражданин» (гражданско-правовое)**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- **«Я – человек» (духовно-нравственное, этическое)** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- **«Я и труд» (трудовое)** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **«Я и культура» (эстетическое)** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я и природа»** - экологическая культура. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- **«Я и здоровье»** - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- **«Я и безопасность»** - ОБЖ и ПДД. Формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

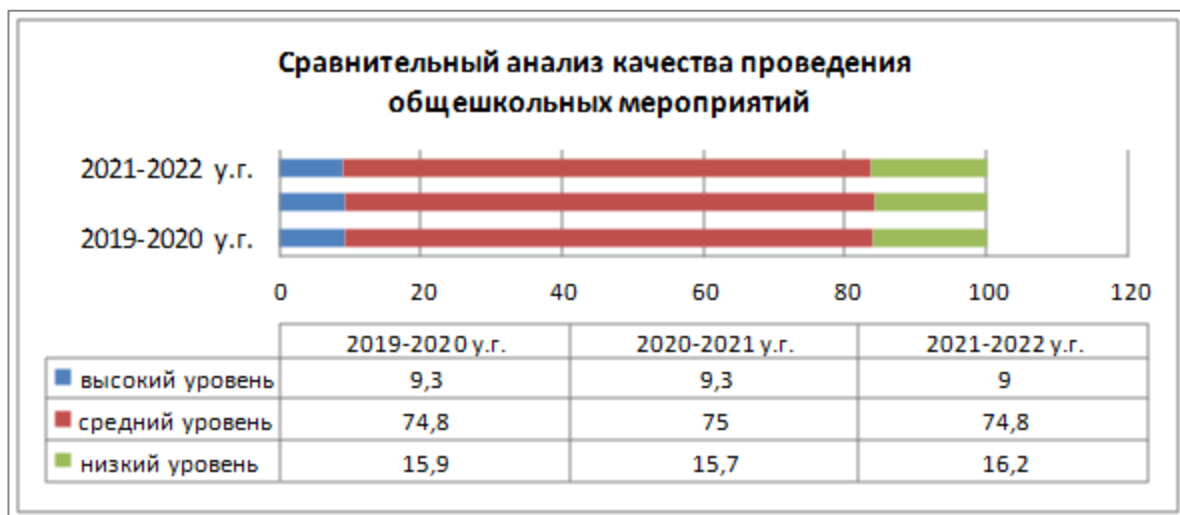
Система воспитательной работы школы – интерната представляет собой следующую модель:

МОДУЛЬ					МОДУЛЬ		
Духовно нравственное развитие и воспитание					Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни		
«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – гражданин»	«Я – патриот»

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении тематических месячников «Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить!», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя», которые были разбиты на декады.

На протяжении всего учебного года большая часть воспитателей и классных руководителей (79,8%), добросовестно, творчески готовились к традиционным общешкольным праздникам, открытым внеклассным занятиям, тематическим классным часам. В сравнении с АППГ (79,5%) уровень подготовки педагогов остался на прежнем уровне. Из диаграммы видно, что качество проведения общешкольных мероприятий осталось на среднем уровне.



Таким образом, заместителю директора по воспитательной работе Г.Г.Рындиной необходимо продолжить контроль за подготовкой и проведением внеклассных мероприятий старшей вожатой, воспитателями и классными руководителями.

В связи с большим количеством мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы на год, дополнительных мероприятий, рекомендуемых для проведения в течение учебного года, которые требуют большой подготовки со стороны педагогов и воспитанников, 15,7 % мероприятий были проведены на низком методическом уровне и имели некоторые недостатки:

1. Мало внимания уделялось отработке танцевально – двигательных навыков, умений выразительного чтения, культуры поведения выступающих, внешнего вида.
2. При разработке мероприятий не всегда учитывался возраст учащихся.
3. Менее ярким мероприятие делало эстетическое оформление, отсутствие или же малое использование наглядного материала, музыкального сопровождения.
4. Многие мероприятия разработаны в форме, предусматривающей монолог, где главная роль отводилась педагогу, соответственно такие мероприятия скучны, неинтересны, однообразны, не реализующие конкретные воспитательные цели.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителям ГКОУ КК школы-интерната были организованы для проведения классные мероприятия в соответствии с тематикой, рекомендованной для проведения. А также классными руководителями и воспитателями ведётся журнал проведения Уроков мужества по патриотическому воспитанию. Воспитателями школы-интерната организована и регулярно проводится тимуровская работа. В 2021-2022 учебном году свою деятельность осуществлял 1 тимуровский отряд, велся дневник тимуровской работы.

В школьном коридоре имеется музейный уголок «Полотно Памяти», который ежегодно пополняется сведениями о людях, прошедших Великую Отечественную войну. В течение года работали сменные инфовестники («Освобождение района от немецко-фашистской оккупации», «Знаменитые люди района», «Экологический вестник»). Проводились экскурсии в музей ст.Ленинградской, школьные музеи МО Ленинградский район. Для учащихся школы-интерната организовывались тематические встречи в районной межпоселенческой библиотеке.

При планировании занятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию педагоги использовали различные формы проведения: виртуальные и реальные экскурсии, путешествия в историю, устные журналы, презентации, беседы, викторины, видео уроки, исторические альманахи, часы общения, лекции. Отмечается разнообразие тематики классных часов.

Большое внимание уделялось безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса и в период сезонных каникул. В целях формирования у учащихся безопасного поведения в экстремальных ситуациях, воспитателями и классными руководителями регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по соблюдению правил личной безопасности, которые оформлялись в «Журнале регистрации инструктажа по комплексной безопасности».

В целях реализации плана общешкольных мероприятий по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ, утвержденного приказом по школе-интернату от 20.08.2021 года № 81-осн, в соответствии с рабочей программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся «Безопасные дороги Кубани» (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2019 года, в течение 2021-2022 учебного года проводились внеклассные занятия во всех возрастных группах с 1-9 классы, согласно циклограмме внеклассных занятий (1раз в месяц по четвергам).

Педагоги в своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, дискотеки, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на транспортной площадке закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток.

Кроме мероприятий, проводимых непосредственно в классах, организовывались общешкольные мероприятия. В течение года воспитателями школы – интерната проведены тематические декады: «Будь осторожен всегда!» (с 11.10 -20.10.2021года), «ОБЖ» (с 21.12-30.12.2021года, 21.02 -28.02 2022 года, 21.05-30.05 2022 года).

В этом учебном году для воспитанников школы – интерната и их родителей заместителем директора по воспитательной работе организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они проводят беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог. Так в этом учебном году инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД РФ по Ленинградскому району Малимонова А.Г. провела профилактические беседы и уроки безопасности «Наша безопасность» (10.09.2021год.), «Правила дорожные знать каждому положено» (12.10.2021г.), «Россия без ДТП» (22.11.2021 г.), «Советы инспектора по безопасности дорожного движения» (28.12.2021 г.), «На улице – не в комнате, об этом дети – помните!» (11.02.2022 г.), «Для чего нужны светоотражающие элементы» (16.03.2022 г.), «Правила дорожного движения и дети в летний период времени» (20.05.2022 г.), Инспектором ОГИБДД Солошенко Н.Н. проведена профилактическая беседа «Зеленый свет» (28.04.2022 г.).

Воспитанники школы – интерната охотно участвуют в районных конкурсах, акциях, декадах. В 2021-2022 учебном году школьники приняли участие в краевой акции «Дорога в школу», «Безопасная Кубань», Неделе безопасности дорожного движения. В апреле 2022 года приняли участие в «Декаде дорожной безопасности детей», ребята совместно с педагогами подготовили памятки «Родителям-водителям!» и вручили их посетителям ОГИБДД ОМВД РФ по Ленинградскому району. В день защиты детей детям было рекомендовано установить заставки на мобильные устройства с правилами дорожного движения.

В течение года были оформлены и распространены памятки и буклеты: «Помни, на скутер и мопед до 16 лет запрет», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «В школу по безопасной дороге», «Дорога летом», «Памятка велосипедисту».

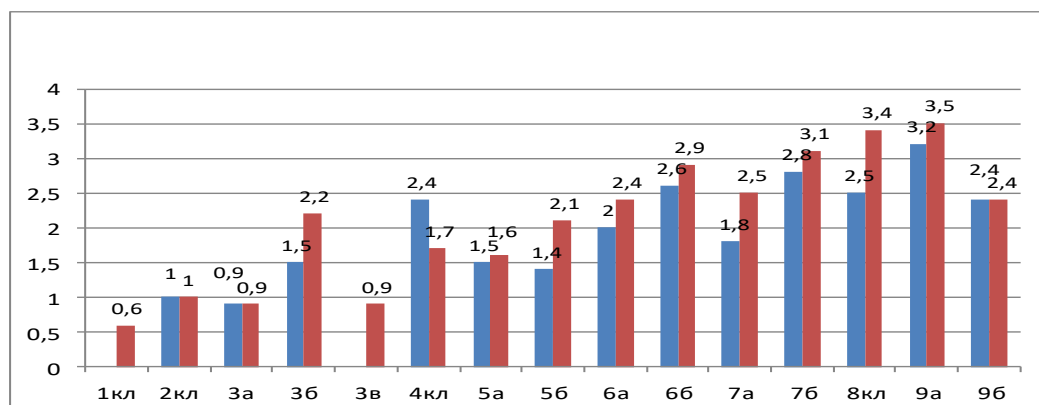
Благодаря четко организованной и качественно проведенной просветительской и профилактической работы с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДДТТ с участием несовершеннолетних, в период 2021-2022 учебного года нарушений ПДД не зафиксировано.

Результативность воспитательной работы отслеживается по результатам личностных достижений учащихся, где основными показателями является:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

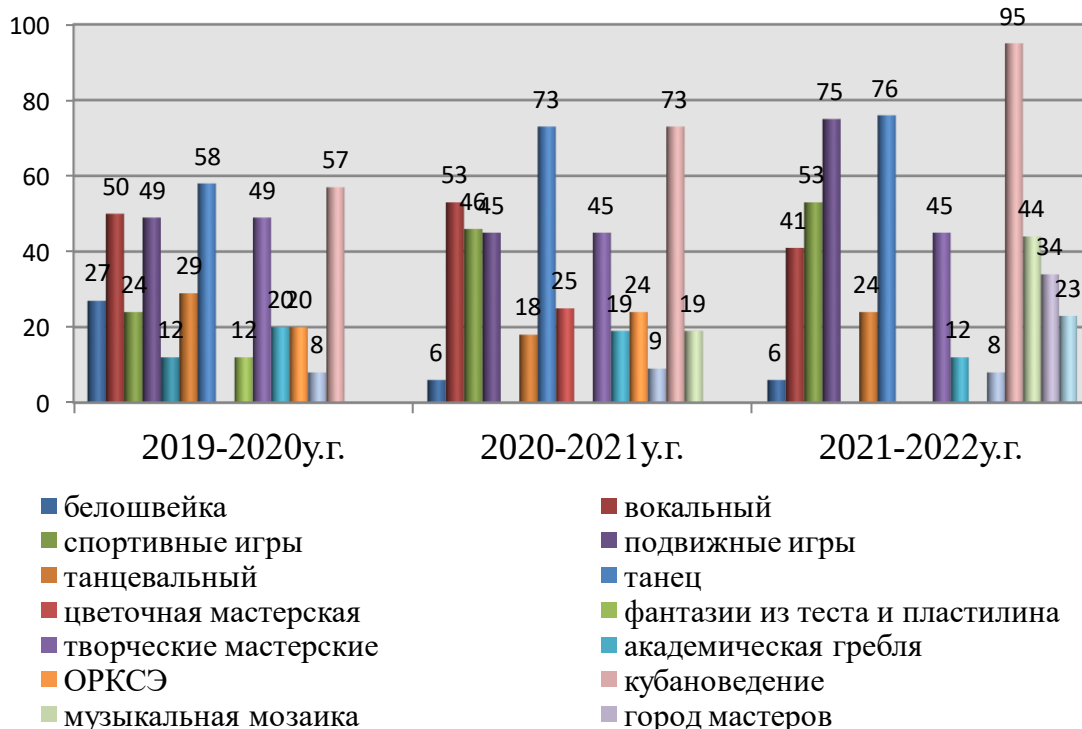
Данные показатели составляют основу духовно-нравственного, патриотического воспитания, экологической культуры и здорового образа жизни. Сравнительный анализ средних показателей личностных достижений учащихся 1-9 классов отражен в следующей диаграмме:



Из данных диаграммы видно, что уровень сформированности личностных достижений растет от начальной школы к выпускным классам, но он недостаточно высок в старших классах и среднем звене. Поэтому необходимо воспитателям при планировании своей работы с детьми уделять больше внимания формированию и развитию личностных качеств воспитанников. Данные результаты говорят о том, что большинство воспитанников владеют еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Из диаграммы видно, что низкие показатели в классах, где большое количество вновь прибывших детей. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить особое внимание на повышение методических знаний педагогов в области применения личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию Я-концепции воспитанников.

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята практически каждую минуту заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, воскресной школы, занимаются в творческих мастерских и др.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время за 2019-2022 учебные годы



Мониторинг занятости школьников показывает, что все учащиеся, обучающиеся непосредственно в школе – интернате посещают различные кружки и секции, организованные в школе – интернате и в учреждениях дополнительного образования Ленинградского сельского поселения.

11,6% всех учащихся школы – интерната не посещают кружки и секции по состоянию здоровья, удалённости проживания от школы – интерната и учреждений дополнительного образования.

В целом в ГКОУ КК школе – интернате занятость учащихся дополнительным образованием составляет 88,4%. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 0,5%.

№ п/п	Год обучения	Внеурочная занятость, %
1	2019-2020 учебный год	87,7%
2	2020-2021 учебный год	87,9%
3	2021-2022 учебный год	88,4%

Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают кружки и спортивные секции. Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы и шефов - наставников школы - интерната.

В 2021 – 2022 учебном году в школе – интернате были организованы следующие кружки: «Танец», «Танцевальный», (10 часов), руководитель Луценко И.А., «Музыкальная мозаика», «Вокальный» (9 часов), руководитель Серкова Н.В., спортивная секция «Спортивные игры» (3 часа), руководитель Максаков П.Е., «Школа туриста», (2 часа), руководитель Максаков П.Е., «Белошвейка» (2 часа), руководитель Ульянич С.П., «ОБЖ», (1 час), руководитель Симанова О.В., «Город мастеров» (3 часа), руководитель Богуш А.В. По вторникам и четвергам учащиеся школы – интерната посещают спортивную секцию в ДЮСШ «Лидер» – «Академическую греблю», руководитель В.П. Кашеев.

Шестой год в школе – интернате в рамках ФГОС для учащихся 1-6 классов были организованы кружки по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- художественно-эстетическое

В школе во всех классах (с 7 по 9) функционировали творческие мастерские, организованные воспитателями классов.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Они стараются разнообразить свою работу. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в знаниях, пробудить любознательность, сформировать классный коллектив, умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Не менее важно развитие коммуникативных способностей и умения работать коллективно, воспитание культуры, этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию классных, общешкольных, и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности (формирование коммуникативной культуры);
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.



Низкий уровень сформированности классного коллектива показали 1-3 классы. В данные классы в течение учебного года прибывали новые учащиеся. Педагогам классных коллективов, показавших низкий и ниже среднего уровни, необходимо больше времени уделять формированию межличностных отношений среди сверстников, организовывать классные творческие

С целью изучения основных направлений воспитательной работы в группах, правил взаимодействия педагогов и учеников, в течение 2021-2022 учебного года в школе - интернате проводился конкурс «Лучший класс», его результаты показаны в следующей таблице:

Классы	Уровень культуры обучающихся	Активность класса в общественных делах, мероприятиях	Соблюдение санитарного режима помещений и территории школы	Общая сумма баллов
1 класс	180	85	783	1048
2 класс	120	90	554	764
3а класс	180	70	1075	1325
3б класс	180	90	734	1004
3в класс	180	70	894	1144
4 класс	180	75	1010	1265
5а класс	181	95	789	1065
5б класс	179	90	1280	1549
6а класс	172	50	735	957
6б класс	179	85	889	1153
7а класс	177	75	618	870
7б класс	172	96	689	957
8 класс	176	60	803	1039
9а класс	176	55	829	1060
9б класс	180	35	810	1025

Победителями конкурса среди 1-4 классов является 3а класс – 1325 баллов, среди 5-7 классов – 5б класс – 11549 баллов, среди 8-9 классов – 9а класс – 1060 балла.

Победителями номинаций «Самый дисциплинированный класс» стал 5а класс, «Самый активный класс» - 7б класс.

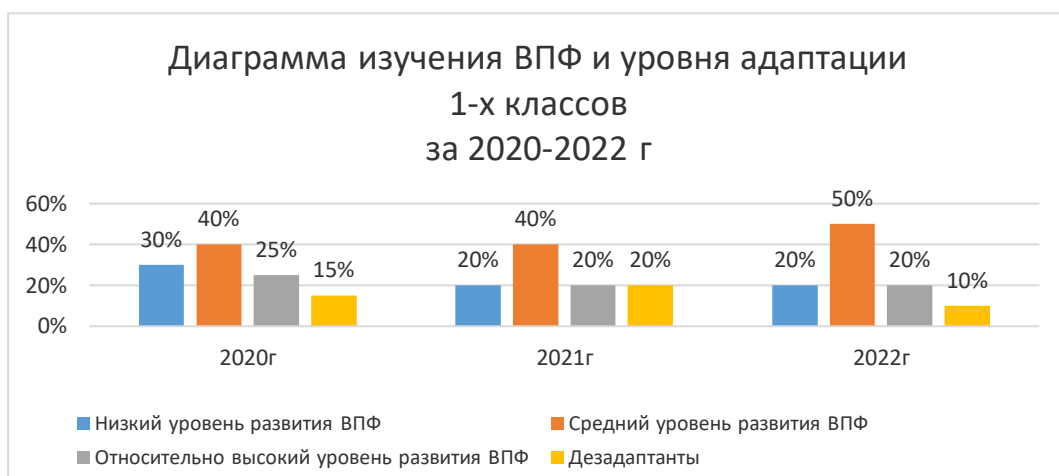
В номинации «Самый трудолюбивый класс» - 9б класс.

Анализ деятельности классных руководителей, воспитателей, специалистов школы-интерната, осуществляющих воспитательную деятельность, за год показывает, что все владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

VII. Оценка качества коррекционной работы

В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами проводилось диагностическое изучение адаптации 1-х, 5-х классов, готовность к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, выявление уровня психологического комфорта в эмоциональной сфере учащихся, социально-психологической зрелости выпускников и профессиональной направленности. С этой целью были подобраны диагностические материалы, адаптированные к возможностям учащихся.

Наблюдение, психодиагностика учащихся 1-х, 5-х классов позволили определить проблемы адаптации учащихся и оказать помощь в преодолении трудностей. В диагностическом исследовании для учащихся 1-х классов использовала следующие методики: Методика Г. Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу», методика «Особенности адаптации первоклассников к школе» и методика «Эмоциональный дневник» С.В. Велиева.



В

соотв
етств

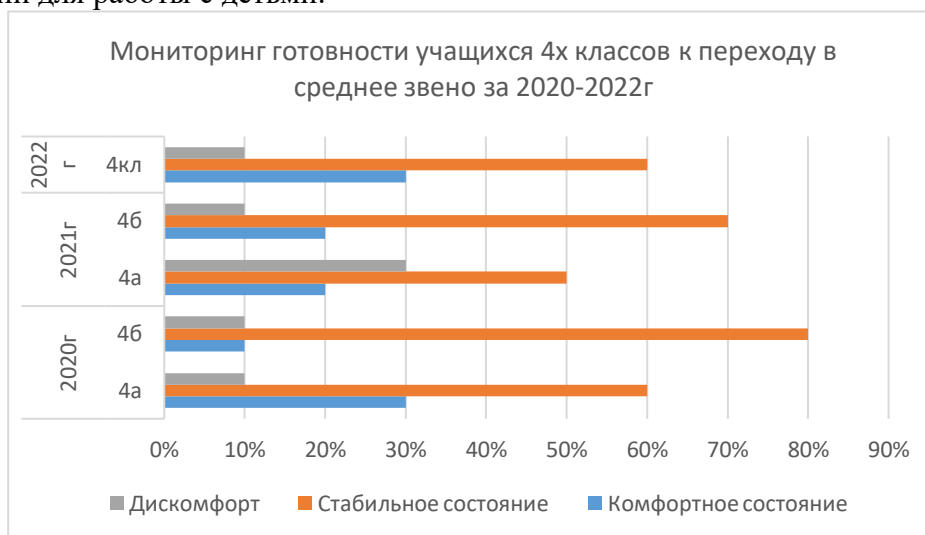
ии с планом работы в 5-х классах проводилось изучение интеллектуальных возможностей учащихся, особенности протекания адаптационного периода. Для изучения адаптационного процесса применяли следующие методики: анкета школьной мотивации С.Г. Лускановой, социометрия, тест на выявление уровня тревожности Г.В. Резапкиной. Описанные данные отображает таблица:

Уровень школьной мотивации	5 «А» 2020г.	5 «Б» 2020г.	5 «А» 2021г.	5 «Б» 2021г.	5 «А» 2022г.	5 «Б» 2022г.
Высокий уровень	3 чел.	1 чел.	1 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.
Хорошая школьная мотивация	2 чел.	4 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.	4 чел.
Средняя мотивация	3 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Низкая школьная мотивация	4 чел.	5 чел.	2 чел.	1 чел.	4 чел.	3 чел.
Полная дезадаптация	0	2 чел.	0	0	0	1 чел.

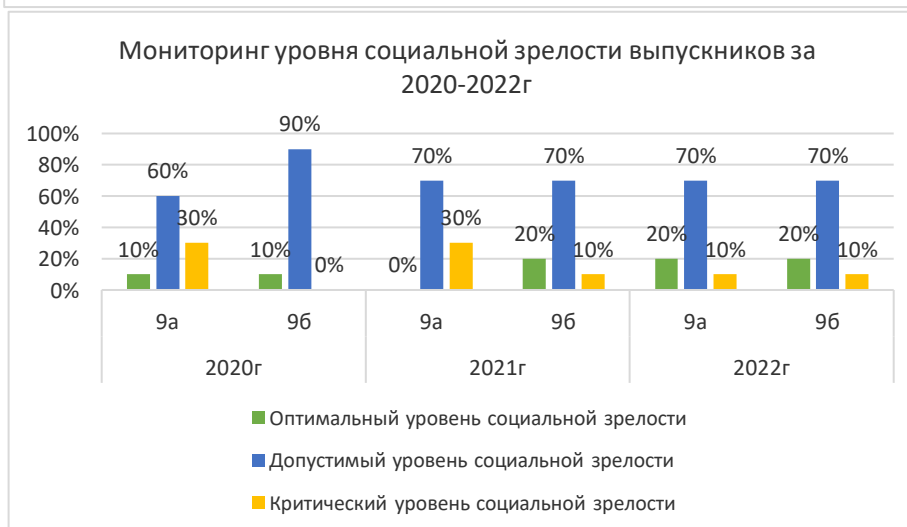
Ежегодно учащиеся 5-х классов проходят диагностику с целью изучения степени тревожности у ребят. В обследовании использовался тест на выявление уровня тревожности Г. В. Резапкиной. Из представленной диаграммы видно, что показатели уровня тревожности на низком уровне, количество учащихся с высоким уровнем за последние два года уменьшилось.



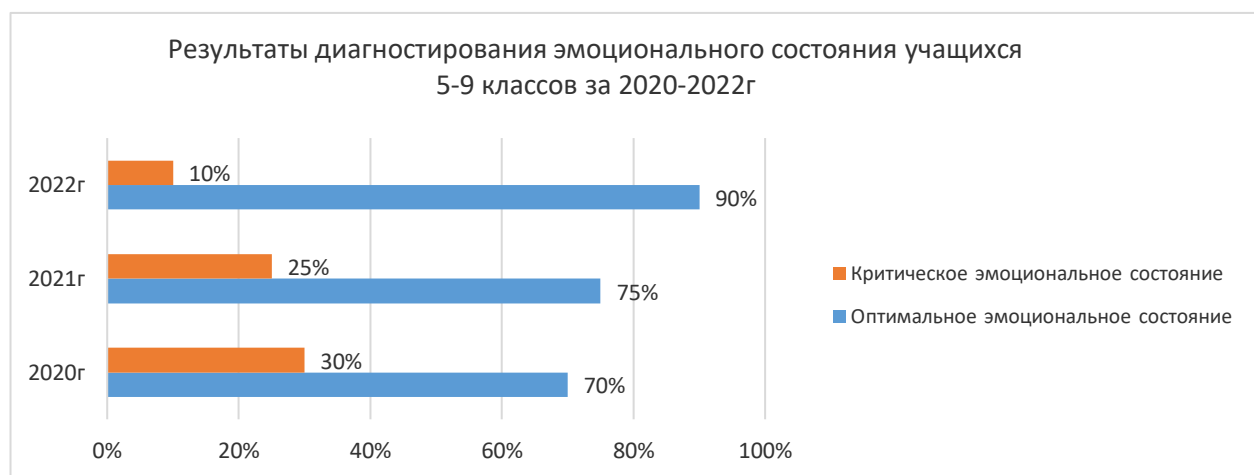
По плану работы педагогов-психологов ежегодно проводится изучение готовности к переходу в среднее звено учащихся 4 классов. Диагностика проводится по успешно апробированной методике Л.Н. Пономаренко «Дерево». Мониторинг полученных результатов за период 2020-2022 года показывает довольно стабильную положительную динамику. Большая часть учащихся готова к переходу в 5 класс. С данными учащимися проводилась индивидуальная коррекционная работа по снижению тревожности и повышению уверенности. Родителям и педагогам были предложены необходимые рекомендации для работы с детьми.



В течение текущего периода проводилось изучение профессиональных предпочтений и уровня социальной зрелости учащихся 9-х классов. Полученные результаты приведены в диаграммах. Отображены результаты за три года:



В 2022 г проводилось диагностирование эмоционального состояния учащихся 5-9 классов.



В 2021-2022 учебном году в результате обследования было выявлено 43 учащихся, нуждающихся в безотлагательной логопедической помощи. 43 учащихся посещали занятия. Из 43 учащихся 12 имели системное недоразвитие речи тяжелой степени, 28 учащихся - со средней степенью, 3 - человека с легкой степенью.



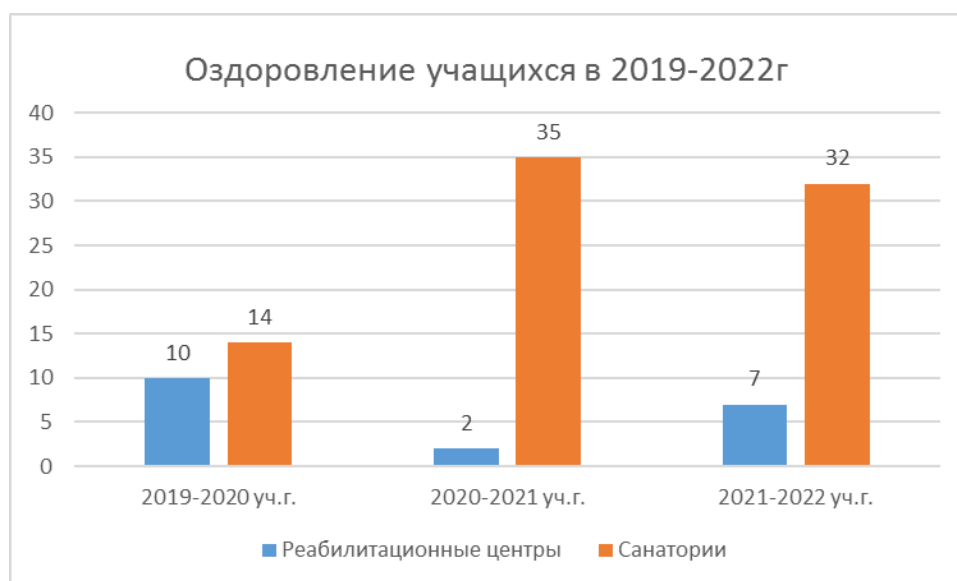
В результате проведенной логопедической коррекции выпущено 8 человека учащихся 5-х классов, из них большинство с откорректированным звукопроизношением и необходимым уровнем знаний в устной и письменной речи, у оставшихся 35 учащихся после итогового обследования выявлена положительная динамика по всем компонентам речи, что позволяет изменить степень речевой патологии, но тем не менее 40 учащихся нуждаются в продолжении занятий.



В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа с учащимися 2х классов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции лексико-грамматического строя речи. А также по преодолению дисграфии, дислексии. Учащиеся 3-х классов продолжат занятия по устранению нарушений письма и чтения. С учениками 4 и 5 классов будет продолжена работа по формированию связной речи: устной и письменной, стойких нарушений письма и чтения. В отдельных случаях будет продолжена коррекция звукопроизношения на этапах дифференциации.

Учителями-логопедами школы проводились консультации для учителей и воспитателей по организации работы с учащимися, имеющими нарушения речи. Учителя обучения на дому имели доступ к дидактической базе логопедического кабинета, получали необходимую информацию по всем направлениям логопедического воздействия на их учеников (2 учащихся, обучающихся на дому, занимаются логопедической коррекцией.). В течение года учитель-логопед Холод О.В. и учитель-логопед Баран И.В. принимали участие в работе МО учителей и воспитателей. Работали над созданием наглядных пособий, направленных на формирование орфографической зоркости, на развитие фонематических процессов и на коррекцию всех видов дисграфии. Разработали рекомендации для учителей и воспитателей по данному вопросу. Оформили страницу на школьном сайте с методическими материалами по логопедической коррекции. В апреле 2022 года Баран И.В. принимала участие в краевом конкурсе «Лучший учитель-дефектолог в 2022 году».

В 2021-2022 учебном году воспитанники школы-интерната оздоровились в реабилитационных центрах, санаториях Краснодарского края:



Анализ коррекционной работы за 2021-2022 учебный год показал, что работа велась в полном объеме.

**ИНФОРМАЦИЯ О ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ КК
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СТ-ЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ**

Учебный год	Всего выпускников 9 (10) классов	Количество поступивших в учреждения СПО (НПО)	Перешли в 10 класс	Количество выпускников, устроившихся на работу	Количество неустроенных выпускников	Причины и перспективы (для неустроенных)
2019-2020	25	10		10	5	дети-инвалиды
2020-2021	24	8	4	10	2	дети-инвалиды
2021-2022	24	13	11	0	2	дети-инвалиды

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 29 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 56 %
1.29.1	Высшая	23 человек/ 44 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 10 %

1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5009 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7 человек / 3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

**Дополнительный перечень показателей деятельности
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской,
подлежащей самообследованию**

№	Показатель	Данные <i>(в единицах)</i>
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	- проекторов	9
1.2.	- интерактивных досок	4
1.3.	- принтеров	7
1.4.	- сканеров	3
1.5.	- МФУ	3
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	8
3.	Количество в ОО	1
3.1.	- актовых залов	1
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	1
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	1
3.6.	- музеев	0
4.	Численность в ОО психологов	1
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	52
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	0
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	0

Директор ГКОУ КК школы-интерната



Н.Н.Марченко