

Утверждено  
Решением педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленин-  
градской от 28 марта 2024 года  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Г.Лоренц.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната**  
**ст-цы Ленинградской**

Содержание:

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2023 года.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

**Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК шко-  
лы-интерната ст-цы Ленинградской по итогам 2023 года.**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской (сокращённое: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской)
Руководитель	Марченко Николай Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48. Фактический адрес: 353743, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Грузская, 48.
Телефон, факс	Телефон: 8 (861 45) 3-84-76 Факс: 8 (861 45) 3-84-76
Адрес электронной почты	internat@len.kubannet.ru
Адрес сайта в сети Интернет	len-internat.ru
Учредитель	министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Лицензия	№ 08363 от 28 апреля 2017 года (бланк серия 23Л01 № 0005226), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 179168 регистрационный №2147 от 21.12.2006 года, бессрочно

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в учреждении в доступном для участников образовательного процесса месте – информационных стендах, официальном сайте школы-интерната.

Условия организации образовательного процесса:

- среднесписочная численность обучающихся: 177 человек;
- материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

№ п/п	Наличие кабинетов и помещений для учебной и воспитательной деятельности	количество
1	Классных кабинетов	15
2	Кабинет логопеда	1
3	Кабинет психолога	1
4	Кабинет домоводства	1
5	Кабинет сельскохозяйственного труда	1
6	Учительская	1
7	Кабинет заместителей директора	1
8	Кабинет по ОТ	1
9	Швейная мастерская	1
10	Столярная мастерская	2

11	Спортивный зал	1
12	Тренажёрный зал	1
13	Актовый зал	1
14	Библиотека	1
15	Спальный корпус №2 на 60 мест	1
16	Спальный корпус №1 на 40 мест	1
17	Столовая на 144 места	1
	Медицинский кабинет	1
	Информационно-техническое оснащение:	
18	Количество компьютеров	9
19	Количество ноутбуков	15
20	Интерактивные доски	4
21	Подключение к сети Интернет	Ростелеком
	Наличие сайта образовательного учреждения	<a href="https://spschool.len.kubannet.ru/">https://spschool.len.kubannet.ru/</a>
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
23	- учебники	1933
24	- художественная литература	3076
25	- подписные издания	0

В течение 2023 учебного года педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Обеспечить доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создать обстановку психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через обеспечение нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганду здорового образа жизни, создание адаптивной среды.
3. Создать условия для эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка (кружки, внеклассные мероприятия, факультативные занятия и т.д.)

В школе обучение 1-7 классах велось по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АО-ОП) для 1-7 классов разрабатывалась на основе Стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в соответствии с основной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивало коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего государственно - общественный характер управления школой-интернатом.

С 8 по 9 класс обучение по предметам велось на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены в полном объёме. Обучение помогло учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы воспитанникам для социальной адаптации.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом

Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. И.М. Бгажнокова; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты школы-интерната;
- Устав школы-интерната.

## II. Оценка системы управления организацией

Сведения об административных работниках:

должность	Фамилия, имя, отчество	образование	Стаж работы	
			общий	В данной организации
Директор	Марченко Николай Николаевич	высшее	31	21
Заместитель директора по УВР	Лоренц Светлана Георгиевна	высшее	33	31
Заместитель директора по ВР	Рындина Галина Григорьевна	высшее	28	25
Заместитель директора по КР	Черненко Ирина Владимировна	высшее	12	7
Заместитель директора по АХР	Гуньков Сергей Анатольевич	высшее	13	6 мес

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы - интерната.

В соответствии с уставом в школе - интернате функционируют органы самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

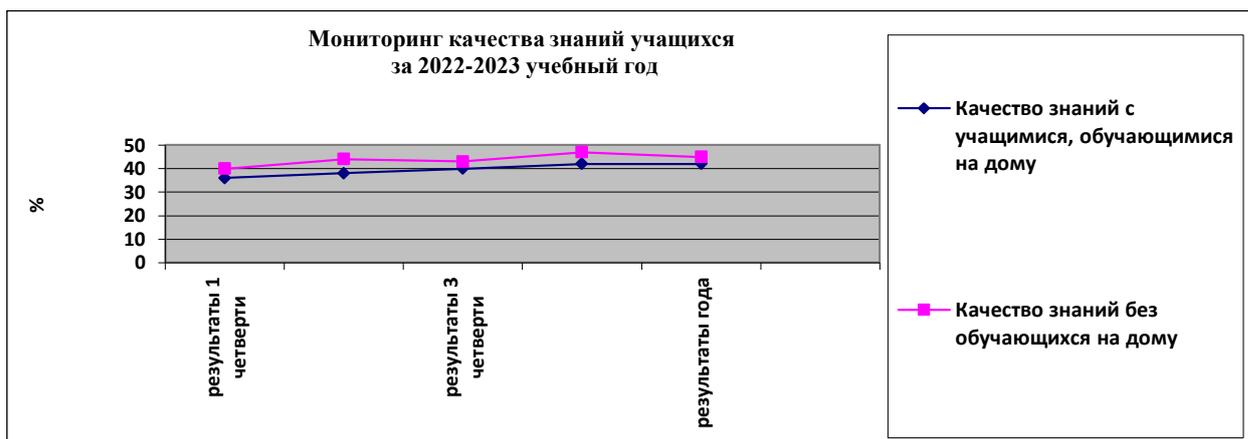
Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 5 процентов, обучающихся – на 17 процентов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год успешно закончили 171 обучающийся. Из них сформировано 15 классов-комплектов: 6 начальных классов, 9 - старших классов. В основном, это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Детей - инвалидов 40 человек.

Результаты качества знаний в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся представлены в следующих таблицах:

	результаты 1 чет-	результаты 2 чет-	результаты 3 чет-	результаты 4 чет-	результаты года
Количество учащихся, обучающихся на «5»	-	-	-	-	-
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	62/60	64/62	66/64	71/70	71/69
Количество учащихся, обучающихся с «3» по одному предмету	11/11	15/15	12/12	16/16	15/15
Качество знаний (%)	36/40	38/44	40/43	42/47	42/45
Обученность (%)	100/100	97/97	100/100	98/98	100/100



Рейтинговое распределение классов по качеству знаний по звеньям обучения за год представлены в таблице.

В таблице указано количество учащихся, имеющих соответствующие оценки и качество обученности по четвертям (I\II\III\IV\год).

Класс	Количество учащихся	Количеств.	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Количество учащихся не	Качество обучения (без н\д)
-------	---------------------	------------	----------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------

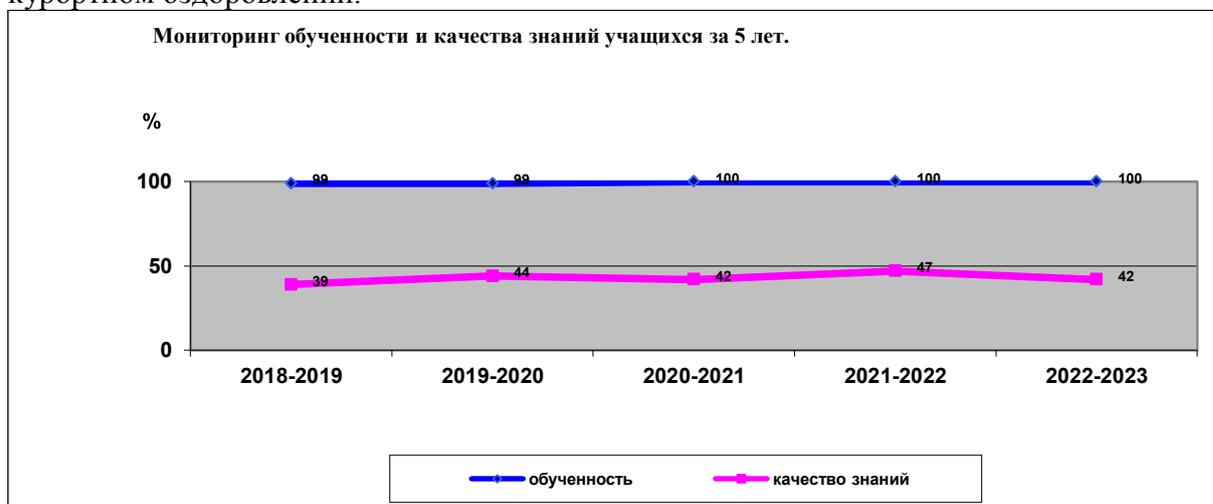
	С надомниками	Без надомников	учащихся, обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	имеющих «3» по одному предмету	аттестованных	
4а	11	9	-	5/6/6/6/6	1/-/-/-/-	-	56/67/67/67/67
2а	9	9	-	5/5/5/5/5	-/-/-/-/-	-	50/50/56/56/56
2б	8	8	-	3/2/3/3/3	2/2/3/2/3	-	40/25/38/38/38
4б	9	8	-	3/3/3/3/3	1/2/1/3/2	-	38/38/38/38/38
4в	8	8	-	2/2/3/3/3	-/-/-/-/-	-	25/29/38/38/38
3	14	12	-	5/5/5/6/5	-/-/-/-/-	-	42/45/45/50/35
6а	13	11	-	5/5/8/8/8	1/1/1/1/1	-	50/45/64/64/64
7а	12	11	-	4/5/3/5/5	2/1/3/2/2	-	36/45/27/45/45
6б	12	12	-	4/4/6/5/5	2/2/-/1/1	-	33/33/50/42/42
7б	10	10	-	4/4/4/4/4	-/1/-/2/1	-	36/44/44/40/40
5	14	12	-	4/3/3/4/4	2/3/3/2/2	-	33/25/27/33/33
8а	16	12	-	8/7/7/7/8	-/1/1/-/-	-	58/58/50/58/58
8б	10	10	-	4/4/5/5/5	-/2/-/1/1	-	36/40/50/50/50
9	15	11	-	5/4/5/5/5	-/-/-/-/-	-	45/36/45/45/45
10	11	11		3/2/2	1/2/2	-	27/20/20

В начальном звене лучших результатов по окончанию учебного года добились учащиеся 4 а класса (учитель Саркисова С.И.)-67% качества знаний

В среднем звене показали хорошие результаты учащиеся 6а класса (классный руководитель Ульянич С.П.) -64% качества знаний.

В старшем звене самые высокие показатели у учащихся 8а класса (классный руководитель Касаткина Т.В.) – 58% качества знаний.

Итоги 2022-2023 учебного года показали снижение качества знаний по предметам на 4% (без обучающихся на дому) и на 5% (с обучающимися на дому) по сравнению с прошлым учебным годом. Количество хорошо успевающих учащихся уменьшилось на 7 человека. Увеличилось количество обучающихся, имеющих тройку по 1 предмету: 11 (в прошлом учебном году) и 15 (в текущем). Это связано с прибытием обучающихся с низкими познавательными возможностями и длительным нахождением на санаторно-курортном оздоровлении.

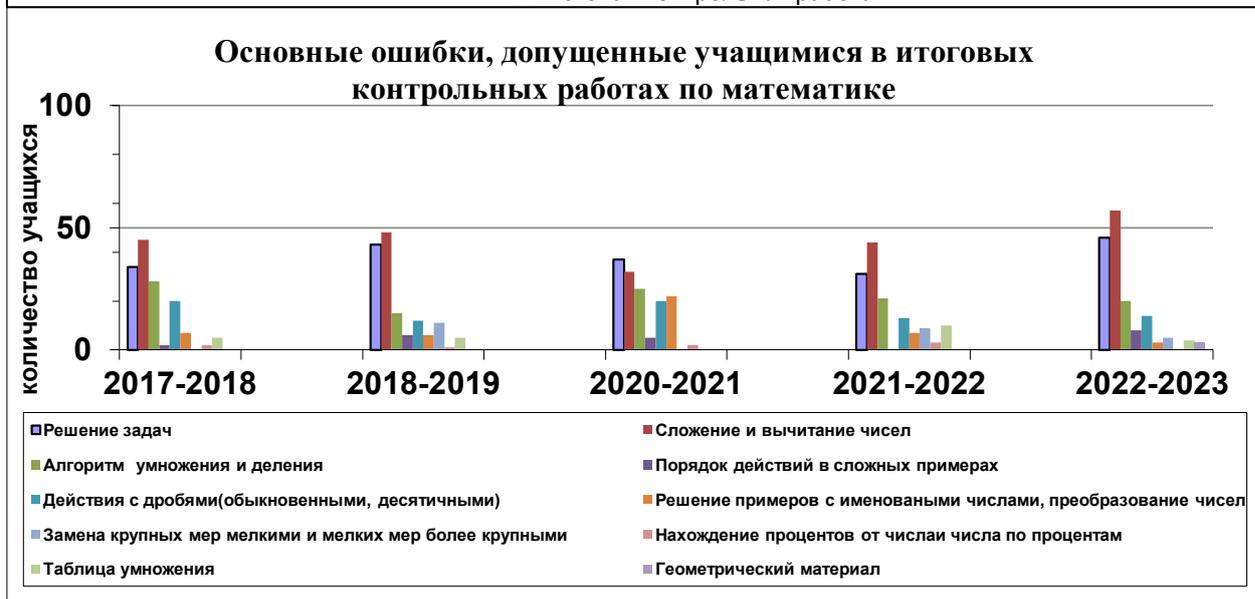


В конце учебного года администрацией школы проводились итоговые контрольные работы с целью выявления знаний, умений и навыков учащихся, полученных за 2022-2023 учебный год.

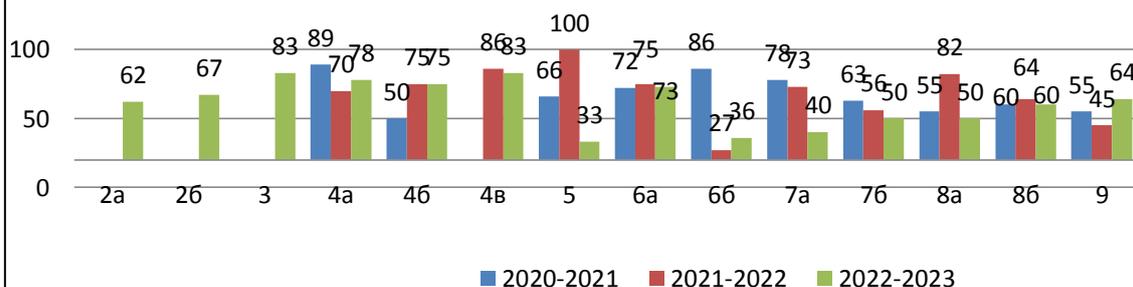
**Итоги проверочных работ по математике приведены в таблице:**

класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Обученность	Качество знаний %
2а	9	8	4	1	3	-	100%	62
2б	8	6	2	2	2	-	100%	67
3	12	12	7	3	2	-	100%	83
4а	9	9	4	3	2	-	100%	78
4б	8	8	3	3	2	-	100%	75
4в	8	6	2	3	1	-	100%	83
5	12	12	-	4	8	-	100%	33
6а	11	11	3	5	3	-	100%	73
6б	12	11	-	4	7	-	100%	36
7а	11	10	1	3	6	-	100%	40
7б	10	10	-	5	5	-	100%	50
8а	12	12	2	4	6	-	100%	50
8б	10	10	-	6	4	-	100%	60
9	11	11	2	5	4	-	100%	64

Лучшие результаты обученности по математике среди начальных классов показали учащиеся 3 и 4в классов- по 83% качества знаний (учитель Гурина С.И. и Радионенко О.А.), в среднем звене обучения учащиеся 6а класса- 73 % (учитель Саверченко В.М.), в старших классах учащиеся 9 класса-64 % качества знаний (учитель Грызлова А.В.)



### Мониторинг качества знаний по математике по результатам итоговых контрольных работ за 3 учебных года по классам.



Стабильные результаты обучения показывают обучающиеся 4б класса (учитель Терещенко С.А.) и 6а, 8б классов (учитель Саверченко В.М)

Ступенчатые результаты (нестабильность знаний) в течении 3 лет показывают обучающиеся 4а класса (учитель Саркисова С.И.), 8а класса (учитель Саверченко В.М.), 9 класса (учитель Грызлова А.В.). У учащихся 5 класса и 6б класса наблюдается резкое снижение качества знаний по результатам контрольных работ по сравнению с начальной школой. Это говорит об необъективности оценивания знаний учащихся учителями начальной школы. Самый низкий показатель качества знаний по математике по результатам итоговых контрольных работ у учащихся 5 класса-33% .

Снизил результаты обученности учащиеся 4в класса (незначительно) (учитель Радионенко О.А.), 7а , 7б классов (учитель Саверченко В.М.). Снижение результативности и нестабильность произошли по различным причинам: выбытие хорошо успевающих обучающихся, снижение мотивов обучения, длительное лечение в санаториях.

### Итоги проверочных работ по русскому языку в 2022- 2023 учебном году.

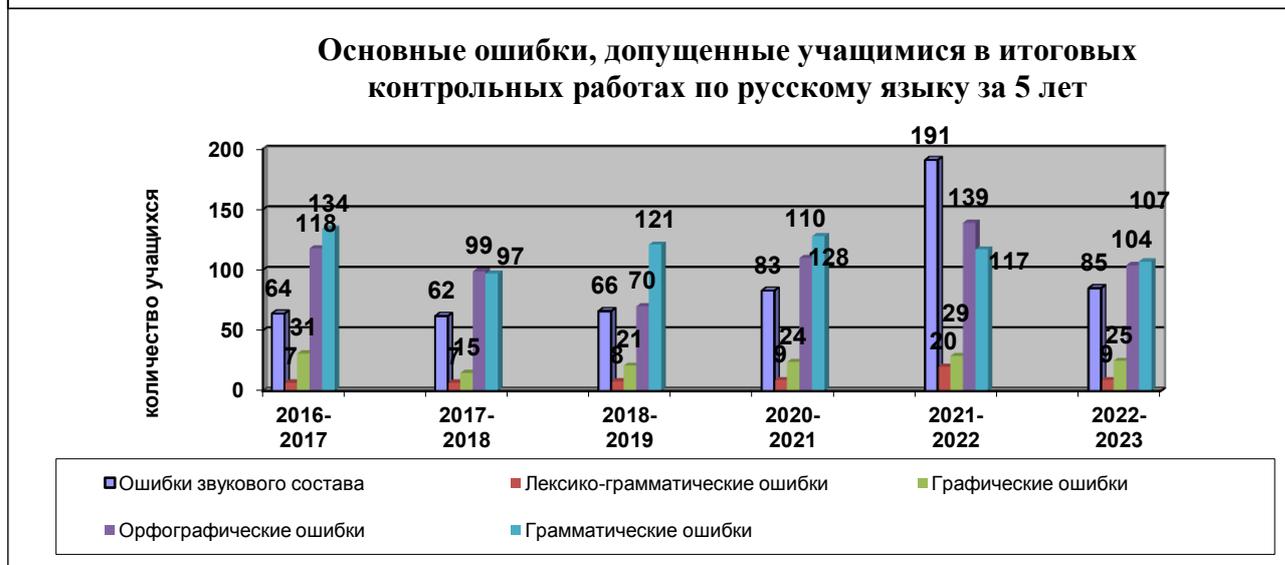
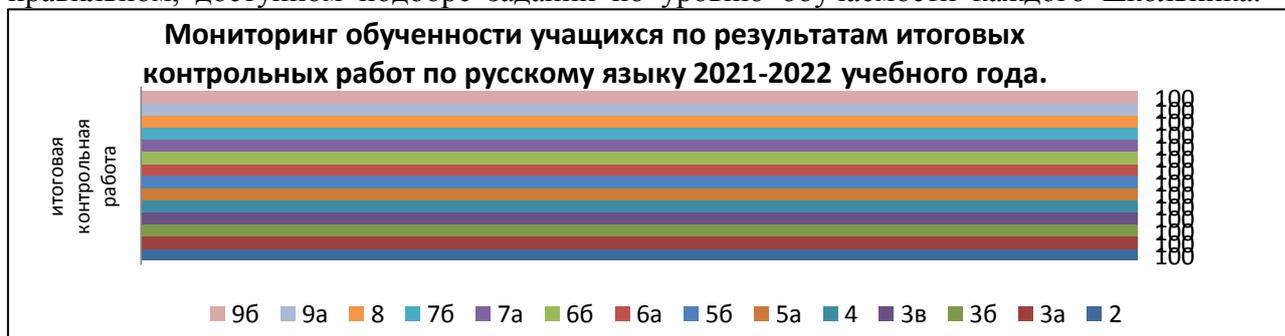
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших ра-боту	Получи-ли оцен-ку «5»		Получи-ли оцен-ку «4»		Получи-ли оцен-ку «3»		Получи-ли оцен-ку «2»		Обученность %	Качество знаний %	
			По орфо-графии	По грам-матике		По ор-фогр	По грам-мат.						
2а	9	8	1	5	5	3	2	-	-	-	100	75	100
2б	8	5	-	1	3	2	2	1	-	-	100	60	75
3	12	12	4	6	6	4	2	2	-	-	100	83	83
4а	9	9	5	6	2	3	2	-	-	-	100	78	100
4б	8	8	4	5	3	1	1	2	-	-	100	87	75
4в	8	7	2	2	3	4	1	1	-	-	100	86	86
5	12	12	2	1	4	6	6	4	-	-	100	50	58
6а	11	11	5	2	4	3	2	6	-	-	100	81	45
6б	12	11	-	-	6	5	5	6	-	-	100	55	45
7а	11	11	1	3	7	5	3	3	-	-	100	72	72
7б	10	9	2	1	5	5	2	3	-	-	100	78	67
8а	12	12	2	1	7	4	3	7	-	-	100	75	41
8б	10	9	2	3	5	2	2	4	-	-	100	70	50
9	11	10	3	1	3	5	4	4	-	-	100	60	60

Лучшие результаты качества знаний по орфографии среди начальных классов показали учащиеся 4б класса – 87% качества знаний (учитель Терещенко С.А.). Среди учащихся среднего звена обучения по орфографии имеют лучшие результаты учащиеся 6а

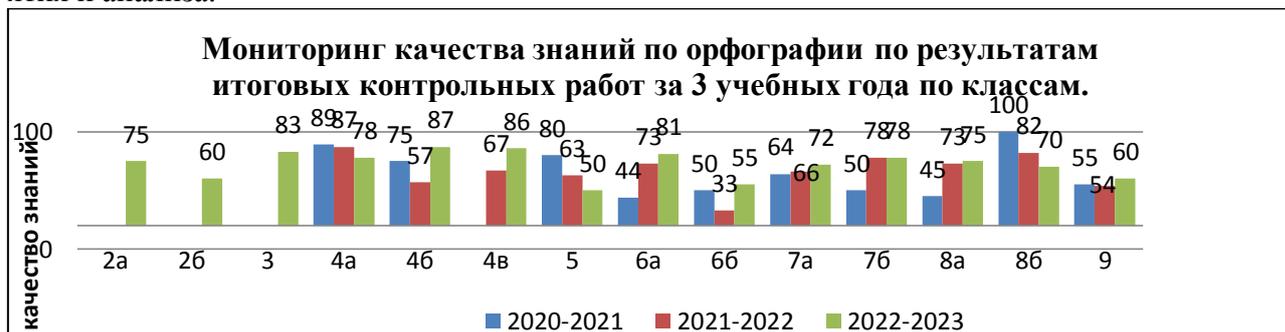
класса - 81% качества знаний (учитель Фоменко Л.А.), старшего звена учащиеся 8а класса - 75 % качества знаний (учитель Фоменко Л.А)

Лучшие показатели качества знаний по грамматике у учащихся 2а и 4а классов – по 100% качества знаний (учителя Симанова О.В., Саркисова С.И.), среди классов среднего звена обучения показали учащиеся 7а класса – 72 % (учитель Фоменко Л.А.), старшего звена - учащиеся 9 класса-60 % (учитель Кулибаба Л.Н.).

Неудовлетворительных оценок за итоговые контрольные работы в 2021-2022 учебном году нет. Это говорит об удовлетворительном усвоении программного материала и правильном, доступном подборе заданий по уровню обучаемости каждого школьника.



Значительно уменьшилось количество всех видов ошибок: звукового состава, орфографических, лексико-грамматических ошибок. Снизилось количество ошибок в грамматических заданиях. Это говорит о продуктивной работе учителей начальных классов и русского языка по формированию орфографической грамотности, систематической работе над формированием орфографической зоркости учащихся, умением предупреждать ошибки, работать над формированием слухо-речевой памяти. Учителям - логопедам и учителям начальных классов на стадии формирования звукового анализа и синтеза необходимо продолжать работу с обучающимися по формированию фонематического восприятия и анализа.

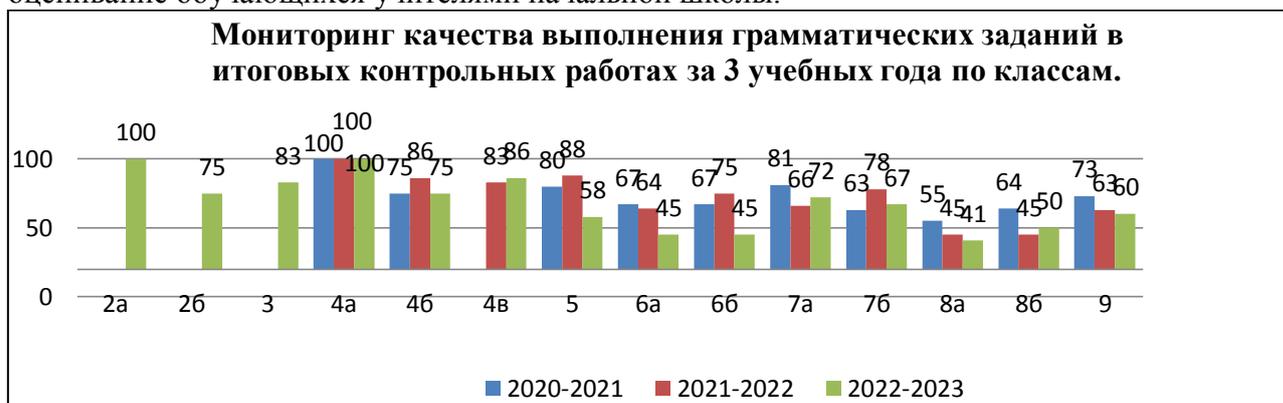


Повысили качество знаний по результатам итоговых контрольных работ за три учебных года по орфографии обучающиеся 6а, 7а, 8а классов (учитель Фоменко Л.А.), 9 класса (учитель Кулибаба Л.Н.). Повышение качества знаний наблюдается за 2 учебных года у обучающихся 4в класса (учитель Радионенко О.А.).

Со стабильными результатами выявлены обучающиеся 7б класса (учитель Лоренц С.Г.).

Ступенчатые результаты (нестабильность знаний) в течение 3 лет показывают обучающиеся 4б класса (учитель Терещенко С.А.), 6б класса (учитель Фоменко Л.А.).

Снижение качества знаний наблюдается у обучающихся 4а класса (учитель Саркисова С.И.), 5 и 8б класса (учитель Кулибаба Л.Н.). Снижение результативности и нестабильность произошли по различным причинам: выбытие хорошо успевающих обучающихся, снижение мотивов обучения, длительное лечение в санаториях, необъективное оценивание обучающихся учителями начальной школы.



Мониторинг показал, что повысили качество знаний после выполнения грамматических заданий по сравнению с предыдущими учебными годами обучающиеся 4в класса (учитель Радионенко О.А.).

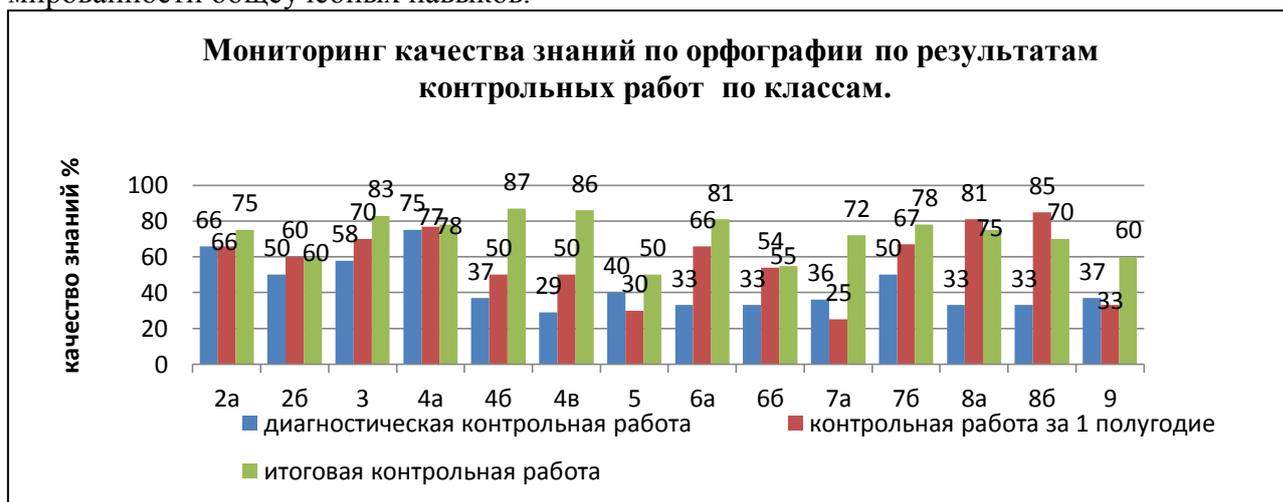
4 класса (учитель Луговская Е.А.), 5б класса (учитель Фоменко Л.А.), 6б класса (учитель Лоренц С.Г.).

Стабильными знания остаются у обучающихся 4а класса (учитель Саркисова С.И.).

Ступенчатые результаты (нестабильность знаний) в течении 3 лет показывают обучающиеся 4б класса (учитель Терещенко С.А.), 5, 8б классов (учитель Кулибаба Л.Н.), 6б, 7а классов (учитель Фоменко Л.А.), 7б класса (учитель Лоренц С.Г.).

Снизил качество знаний по грамматике обучающиеся 6а, 8а классов (учитель Фоменко Л.А.), 9 класса (учитель Кулибаба Л.Н.). Причины снижения те же, что и в предыдущем мониторинге.

В соответствии с планом ВШК администрацией школы в течении 2022-2023 учебного года проводились контрольные работы по русскому языку с целью проверки сформированности общеучебных навыков.

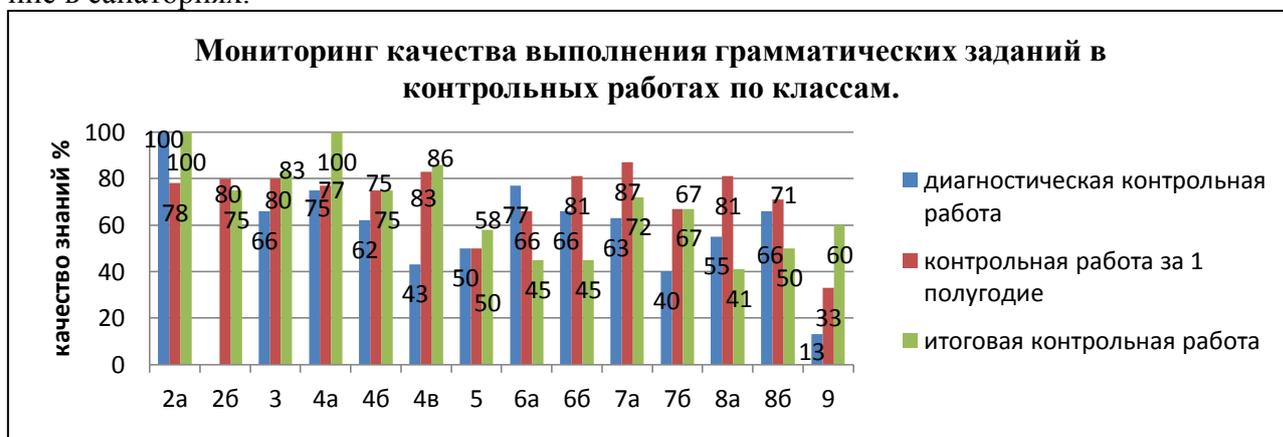


Наблюдается динамика качества знаний по орфографии по результатам трех контрольных работ у учащихся 2а класса (учитель Симанова О.В.), 3 класса (учитель Гурина С.И.), 4а класса (учитель Саркисова С.И.), 4б класса (учитель Терещенко С.А.), 4в класса (учитель Радионенко О.А.), у обучающихся 6а, 6б, 7а (учитель Фоменко Л.А.), 5, 9 класса (учитель Кулибаба Л.Н.), 7б класса (учитель Лоренц С.Г.)

Стабильные результаты показали учащиеся 2б класса (учитель Луговская Е.А.)

Ступенчатые результаты (нестабильность знаний) по орфографии по трем контрольным работам выявлены у обучающихся 5, 7а, 9 классов.

Снижение качества знаний наблюдается у обучающихся 8а и 8б классов (учитель Фоменко Л.А., Кулибаба Л.Н.). Причины: снижение мотивов обучения, длительное лечение в санаториях.



Наблюдается динамика качества знаний после выполнения грамматического задания по результатам трех контрольных работ у учащихся 2а (учитель Симанова О.В.), 3 класса (учитель Гурина С.И.), 4а класса (учитель Саркисова С.И.), 4в класса (учитель Радионенко О.А.), у учащихся 5, 9 классов (учитель Кулибаба Л.Н.).

Стабильные результаты у обучающихся 4б класса (учитель Терещенко С.И.), 7б класса (учитель Лоренц С.Г.).

Ступенчатые результаты (нестабильность знаний) после выполнения грамматического задания по трем контрольным работам выявлены у обучающихся 2а класса (учитель Симанова О.В.), 7а, 8а классов (учитель Фоменко Л.А.).

Снижение качества знаний выявлено у учащихся 2б класса (учитель Луговская Е.А.), 6а, 6б, 7а, 8а классов (учитель Фоменко Л.А.), 8б класса (учитель Кулибаба Л.Н.) так как увеличилось количество обучающихся, получивших тройку по грамматическому заданию. Учителям русского языка и учителям начальных классов в следующем учебном году необходимо больше уделять внимание формированию грамматических понятий у обучающихся, проводить целенаправленную работу по формированию грамматических умений и навыков на уроках русского языка, включающая использование специального речевого и дидактического материала, который будет способствовать лучшему усвоению грамматического материала учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, и формированию практических грамматических умений и навыков.

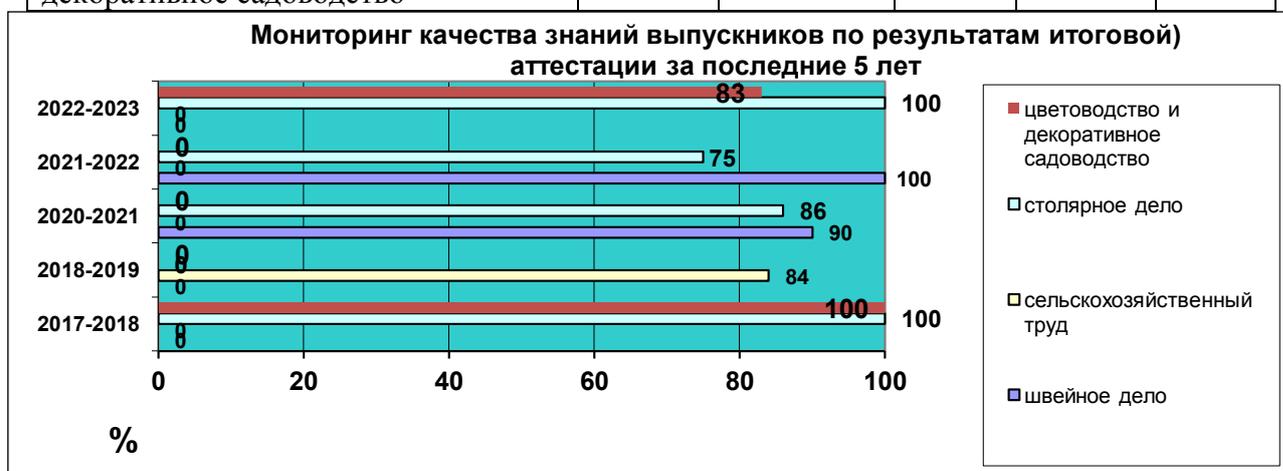
Результаты мониторинга прохождения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что адаптированная основная общеобразовательная и воспитательная программа выполнены полностью.

Основным критерием успешности образовательного процесса в школе является итоговая аттестация – экзамен по профильному труду. Экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья был организован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. Экзамен выявил не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определил их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявлены умения выпускников рассказать о последова-

тельности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, приспособлений, о трудовых операциях и приемах работы.

В итоговой аттестации приняли участие 11 выпускников школы. Результаты аттестации и мониторинг качества знаний представлены в таблицах:

Наименование дисциплины	Класс	Кол-во учащихся	Оценки		
			«3»	«4»	«5»
Профильный труд: столярное дело	9	5	-	5	-
Профильный труд: цветоводство и декоративное садоводство	9	6	1	3	2



В этом учебном году наблюдается повышение качества знаний выпускников в сравнении с предыдущими периодами по столярному делу.

Успешно сдали теоретический экзамен по столярному делу и получили положительные оценки 80% выпускников 9 класса. Хорошо справились с практической работой 100% экзаменующихся (учитель Богущ А.В.)

Выпускники, сдававшие экзамен по цветоводству и декоративному садоводству, показали хорошую подготовку и знание теоретического материала (83% качества знаний). Их ответы были полными, развернутыми, последовательными. 83% выпускников успешно справились с практическим заданием и получили высокую оценку своей работы (учитель Смотров В.П.). В сравнении с предыдущими периодами по цветоводству и декоративному садоводству наблюдается снижение качества знаний выпускников, так как в этом учебном году экзамен сдавали обучающиеся, имеющие низкие возможности к усвоению учебного материала.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21); Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели во II-X классах. Продолжительность урока во II-X классах - 40 мин.

Первый класс в 2022-2023 учебном году не сформирован.

Школа-интернат работает по 5-ти дневной учебной неделе.

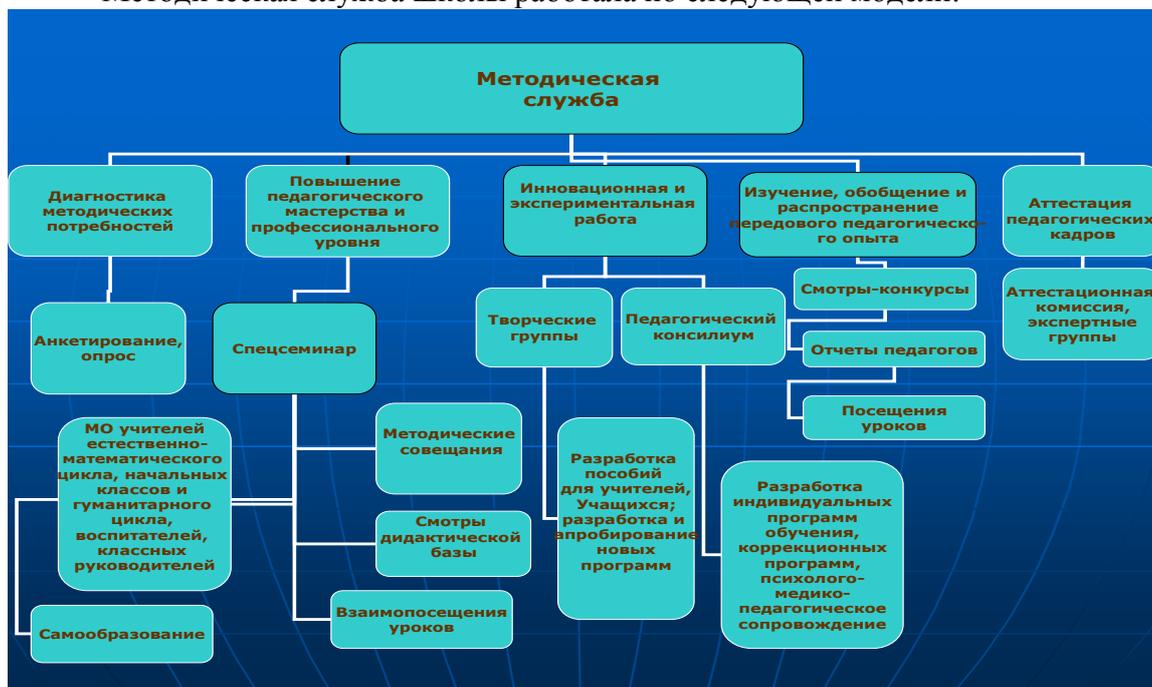
Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому образовательный процесс организован с учетом вариативности занятий. Набор изучаемых предметов выбран с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, интересов обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня речевого развития и желания родителей.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений. Наиболее значимые направления деятельности сложившиеся в практике методической службы школы:

- повышение педагогического мастерства и профессионального уровня педагогов,
- инновационная и экспериментальная работа,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- повышение квалификации,
- участие в методической работе школы, района, края
- изучение передового педагогического опыта
- психолого - физиолого- педагогические семинары, конференции
- консультации, взаимопосещения, анализ мероприятий
- наставничество;
- опыт, внедрение, использование, освоение достижений педагогической науки в практике;
- информационное обеспечение;
- аттестация педагогических кадров.

Методическая служба школы работала по следующей модели:



С целью повышения педагогического мастерства и возможностью демонстрации опыта 96% учителей и 89% воспитателей показали открытые уроки и самоподготовки (в рамках

школьного фестиваля «Урок 2023») с использованием коррекционных и инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС О у/о. Не приняли участие 3 педагога: Фоменко Н.Ю., Михайлова Т.В., Беляева Л.Н. Анализ проведенных открытых уроков показал, что учителя Гурина С.И., Саркисова С.И., Симанова О.В., Терещенко С.А., Фоменко Л.А., Серкова Н.В., Касаткина Т.В., Кулибаба Л.Н., Радионенко О.А. проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями. Все учителя учитывают специфику преподавания в коррекционной школе, осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений. Интересные формы проведения урока, приемы работы, методы показали Гурина С.И., Терещенко С.А., Серкова Н.В. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. С целью распространения собственного педагогического опыта Радионенко О.А., Симанова О.В., Саркисова С.И., Терещенко С.И., Гурина С.И., Серкова Н. В., Максаков П.Е. провели открытые уроки для студентов ГАПОУ Краснодарского края Ленинградского социально – педагогического колледжа.

Большинство воспитателей школы-интерната показали владение методикой проведения внеклассных занятий на хорошем и отличном уровне (все педагоги соблюдают структуру проведения занятий, владеют методикой проведения, содержание соответствовало возрастным особенностям воспитанников и выбранной теме). В своей работе воспитатели использовали активные методы и приемы формирования и закрепления знаний. Педагогами использовались интересные формы, наглядность, современные технологии которые способствовали достижению поставленных на занятия целей, а так же активизации познавательной деятельности и коррекции структурных дефектов. Содержательными, интересными, насыщенными различными видами деятельности, проведенными на высоком методическом уровне, были занятия следующих воспитателей: Луханиной О.Н., Керимовой Л.А., Глита Л.Е., Василенко О.И., Борисовой С.П., Мищенко Н.Л.. Молодым педагогам: Семеновой П.С., Чернобай А.В. и Пивоваровой Я.Е., оказана методическая помощь в организации проведения открытых занятий. Все проведенные открытые занятия были проанализированы и обсуждены на заседании МО, выявлены сильные и слабые стороны, разобраны ошибки, даны методические советы.

В рамках внеурочной работы по предметам осуществлялась проектная деятельность, где педагогами совместно с учащимися и воспитанниками разрабатывались и реализовались социально-значимые проекты по направлениям:

	тема	класс	ФИО педагога
1	Социально – значимый проект по теме «Советское оружие афганской войны».		Богуш А.В.
2	Социально-значимый проект «Я помню! Я горжусь!»», посвященный 78-летию победы в ВОВ 1941-1945 годов.	4в	Радионенко О.А.

Участие учащихся в проектной деятельности способствовало их самореализации, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению, расширению кругозора, воспитанию гражданственности и патриотизма. Проектная деятельность позволила сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать у учащихся активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания в повседневной жизни.

Но несмотря на то, что все классные руководители, учителя предметники активно вели методическую работу в течение учебного года, принимали участие в обмене опытом, не достаточной была работа по организации социально-значимых проектов.

В течение учебного года на базе нашей школы проводились заседания РМО учителей коррекционных классов, в которых приняли педагоги школы. Обобщили опыт своей работы на районном уровне следующие учителя и воспитатели:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1	Заночкина Е.И.	«Развитие познавательных интересов на уроках сельскохозяйственного труда посредством практической деятельности учащихся».
2	Филоненко Ж.Н.	«Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ на уроках математики через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС».
3	Максаков П.Е.	«Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры».
4	Ванаева А.С.	«Особенности обучения элементам компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью. Первый опыт».
5	Фоменко Л.А.	Презентация учебно- методического пособия по предмету «Деловое и творческое письмо» к разделу «Речь. Речевая деятельность».
6	Касаткина Т.В.	Система проверки знаний и оценки результатов обучения на уроках истории Отечества в коррекционной школе. Презентация пособия «Контрольно-измерительные материалы по предмету история Отечества для учащихся 6,7, 8 классов»
7	Терещенко С.А.	Профилактика и преодоление дискалькулии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения математике.
8	Саркисова С.И.	Обмен опытом. Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников.
9	Рындина Г.Г.	Развитие мелкой моторики и творческих способностей на уроках ИЗО у детей с интеллектуальными нарушениями.
10	Глита Л.Е	«Особенности нравственно-этического воспитания школьников с умственной отсталостью»
11	Керимова Л.А.	«Адаптация пятиклассников в условиях школы-интерната»
12	Охрименко М.М.	«Формирование основ безопасного поведения у воспитанников с ОВЗ».

На заседаниях педагогического совета школы-интерната транслировали свой педагогический опыт Луханина О.Н. с темой «Современные педагогические условия и опыт работы по формированию социальной компетентности у подростков с У/О во внеурочной деятельности», Василенко О.И. познакомила с опытом своей работы по теме «Процесс самообразования воспитателя в школе-интернате» и «Анализ достижений личностных результатов АООП воспитанников за 2020-2022 г.»

С целью повышения качества знаний по преподаваемым предметам и внеурочной деятельности педагогами велась работа по созданию методических разработок, дидактических материалов, программ.

Успешно прошло рецензирование в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» пособия для обучающихся, составленные педагогами школы:

- Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «География Краснодарского края», 9 класс 1 часть, автор **Пазюра С.И.**

- Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству, 6 класс, автор **Смотров В.П.**

- Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству, 5 класс, автор **Заночкина Е.И.**

- Авторизованная программа "Швейное дело" для учащихся 10 класса, автор **Ульянич С.П.**

- Учебно-методическое пособие к рабочей программе по предмету «Деловое и творческое письмо, 10 класс» к разделу «Речь. Речевая деятельность», автор **Фоменко Л.А.**

- Пособие для учителя "Контрольно-измерительные материалы" по предмету Мир истории" 6 класс, автор **Касаткина Т.В.**

- программа творческой мастерской «Фантазеры», автор Керимова Л.А.

- программа творческой мастерской «Своими руками», автор Владимирова С.С.

- программа творческой мастерской «Волшебная фантазия», автор Нестерук Н.Н.

- программа дополнительного образования «Подвижные игры», автор Нестерук

Н.Н.

Педагоги школы принимали участие во всероссийских и международных дистанционных профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса, уровень	Результативность
1	Фоменко Л.А.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки»	1 место
2	Гурина С.И.	«Правовой (юридический) диктант 2022»	участник
3	Гурина С.И.	«Большой этнографический диктант 2022»	участник
4	Саркисова С.И.	«Правовой (юридический) диктант 2022»	участник
5	Саркисова С.И.	«Большой этнографический диктант 2022»	участник
6	Терещенко С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях»	участник
7	Терещенко С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методическая разработка».	участник
8	Касаткина Т.В.	«Большой этнографический диктант 2022»	участник
9	Кулибаба Л.Н.	Всероссийская олимпиада «Подари знание», тема: «Активные методы обучения в современных условиях»	2 место
10	Кулибаба Л.Н.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация: «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС».	1 место
11	Серкова Н.В.	«Большой этнографический диктант 2022»	участник
12	Саркисова С.И.	Всероссийский социологический диктант»	участник
13	Козачук Д.В.	Международный конкурс для детей и молодежи «Экология и творчество», номинация «Конструирование и моделирование»	1 место
14	Фоменко Н.Ю.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки»	1 место

15	Козачук Д.В.	Международный педагогический конкурс «Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ», номинация «Открытый урок, занятие»	участник
16	Саверченко В.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», работа «Вся правда о курении».	1 место
17	Степанищева В.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Открытый урок, занятие».	3 место
18	Пазюра С.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»,	3 место
19	Охрименко М.М.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Наша безопасность»,	участие
20	Охрименко М.М.	международный педагогический конкурс Лаборатория педагога», номинация «Мастер класс», конкурсная работа «Новогодняя игрушка»;	участие
21	Нестерук Н.Н	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность», конкурсная работа «Программа творческой мастерской «Волшебная фантазия»	3 место
22	Нестерук Н.Н	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лаборатория педагога», номинация «Деятельность по реализации ФГОС», конкурсная работа «Внеурочная работа в рамках ФГОС».	участие

В 2023 учебном году методическим советом школы-интерната был подготовлен и проведен зональный предметно-творческий конкурс (Олимпиада) для обучающихся специальных (коррекционных) школ северной зоны Краснодарского края и классов для детей с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных учреждений Ленинградского района в котором приняли участие 40 участников из 10 учреждений Краснодарского края и Ленинградского района. Показать свои знания по русскому языку, истории Отечества, чтению, географии, сельскохозяйственному труду смогли учащиеся 4, 6, 7 и 8 классов. Участники смогли продемонстрировать не только знания, полученные на уроках, но и свои творческие способности. Жюри отметило высокий уровень подготовки и презентации творческих заданий по предметам русский язык, география, история Отечества. Участники конкурса по предмету «Сельскохозяйственный труд» показали отличное владение навыками посадки семян на рассаду. Среди обучающихся нашей школы призовые места получили Рудакова Анна (русский язык 7 класс), Быченкова Алеся (чтение 4 класс), Олейник Алексей (география 6 класс), Шарута Дмитрий, Китнюх Елизавета (сельскохозяйственный труд 8 класс), Семенов Никита (история Отечества). Подготовили победителей и призеров учителя: Лоренц С.Г., Саркисова С.И., Пазюра С.И., Степанищева В.П., Заночкина Е.И.

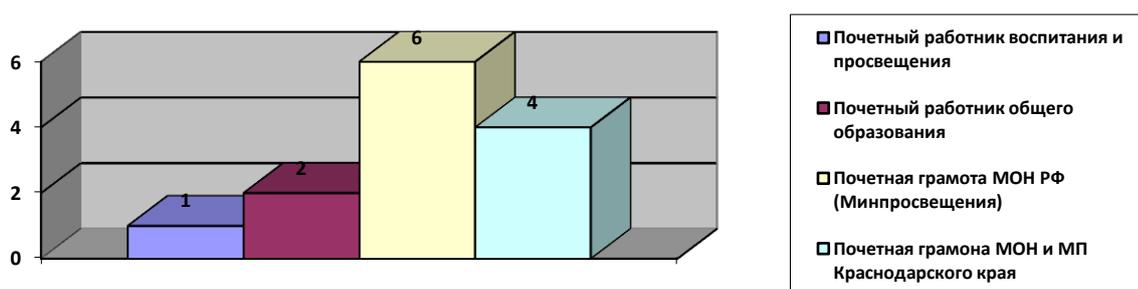
Высокий методический уровень позволил работать в составе жюри зонального предметно-творческого конкурса педагогам нашей школы: Кулибабе Людмиле Николаевне, Степанищевой Валентине Петровне, Ванаевой Анне Сергеевне, Фоменко Людмиле Андреевне, Фоменко Наталье Юрьевне, Терещенко Светлане Анатольевне, Саркисовой Светлане Ивановне, Гуриной Светлане Ивановне, Радионенко Ольге Анатольевне, Касаткиной Татьяне Владимировне, Акользиной Елене Семеновне.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе-интернате работает опытный педагогический персонал в следующем составе:



### Звания, награды педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 – 2023 учебном году работники школы-интерната прошли аттестацию на различные категории и с целью соответствия занимаемой должности в следующем количестве:

Квалификационная категория	Подано заявлений/ планировалось	Отозвано	Не соответствует заявленной категории	Присвоена квалификационная категория, соответствие занимаемой должности
		Смена должности/ аттестация на квалификационную категорию		
высшая	5	-	-	5
первая	1	-	-	1
соответствие занимаемой должности	4	1 увольнение	-	3

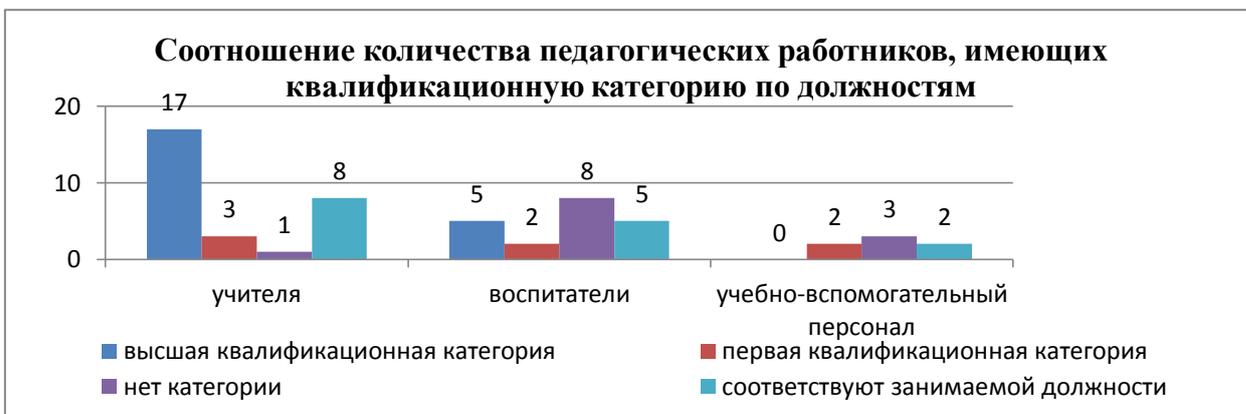
Как видно из таблицы высшие квалификационные категории были присвоены 6 педагогическим работникам школы, первая квалификационная категория присвоена 1 педагогу, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли успешно 3 педагога школы, 1 был уволен по собственному желанию.

В разрезе должностей итоги аттестации выглядят следующим образом:

Должности	Прошли аттестацию на:		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
<b>учитель:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
профильное обучение	1	1	
история	1		
русский язык	1		
учитель обучения на дому			1
математики			1
физической культуры			1
<b>воспитатель</b>	<b>2</b>		
<b>учебно-вспомогательный персонал:</b>			<b>1</b>
педагог-психолог			1

Соотношение количества педагогических работников по квалификационным категориям





Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в 3 раза больше, чем воспитателей.



46% педагогических работников школы имеют квалификационные категории, это на 22% меньше, чем в прошлом году.

30 % соответствуют занимаемой должности, что на 6 % больше, чем в прошлом году.

Стабильно 24 % не имеют квалификационных категорий по ведущим должностям. Не имеют квалификационных категорий 1 учитель, 8 воспитателей и 3 специалиста учебно-вспомогательного персонала в связи с тем, что педагоги имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет или ведущие предмет менее двух лет или в связи с окончанием действия квалификационной категории. Аттестация данных сотрудников запланирована в следующем учебном году.

## VI. Оценка качества воспитательной работы

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив работал по реализации программы воспитательной работы школы, утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2021 года, целью которой является: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а так же достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются задачи:

1. В области формирования личностной культуры.
2. В области формирования социальной культуры.
3. В области формирования семейной культуры.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках таких направлений воспитательной работы школы как:

- духовно-нравственное и патриотическое;
- трудовое и профориентационное;
- познавательное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- творческо-эстетическое.

Каждое из направлений представлено в следующих модулях:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы воспитательной работы школы, осуществляется по двум разделам, предусмотренным АООП ФГОС О УО (ИН):

- **работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию.**
- **работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Каждый раздел представлен в виде *модуля*. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- - **«Я – патриот» (патриотическое)** - воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
- - **«Я – гражданин» (гражданско-правовое)**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- - **«Я – человек» (духовно-нравственное, этическое)** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- - **«Я и труд» (трудовое)** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- - **«Я и культура» (эстетическое)** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я и природа»** - экологическая культура. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- **«Я и здоровье»** - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- **«Я и безопасность»** - ОБЖ и ПДД. Формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

Система воспитательной работы школы – интерната представляет собой следующую модель:

МОДУЛЬ					МОДУЛЬ		
Духовно нравственное развитие и воспитание					Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни		
«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – гражданин»	«Я – патриот»	«Я – патриот»	«Я – патриот»

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении тематических месячников «Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить!», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя», которые были разбиты на декады.

На протяжении всего учебного года большая часть воспитателей и классных руководителей (79,9%), добросовестно, творчески готовились к традиционным общешкольным праздникам, открытым внеклассным занятиям, тематическим классным часам. В сравнении с АППГ (79,5%) уровень подготовки педагогов увеличился. Из диаграммы видно, что качество проведения общешкольных мероприятий осталось на среднем уровне.



Таким образом, заместителю директора по воспитательной работе Г.Г.Рындиной необходимо продолжить контроль за подготовкой и проведением внеклассных мероприятий старшей вожатой, воспитателями и классными руководителями.

В связи с большим количеством мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы на год, дополнительных мероприятий, рекомендуемых для проведения в течение учебного года, которые требуют большой подготовки со стороны педагогов и воспитанников, 16,2 % мероприятий были проведены на низком методическом уровне и имели некоторые недостатки:

1. Мало внимания уделялось отработке танцевально – двигательных навыков, умений выразительного чтения, культуры поведения выступающих, внешнего вида.
2. При разработке мероприятий не всегда учитывался возраст учащихся.
3. Менее ярким мероприятием делало эстетическое оформление, отсутствие или же малое использование наглядного материала, музыкального сопровождения.
4. Многие мероприятия разработаны в форме, предусматривающей монолог, где главная роль отводилась педагогу, соответственно такие мероприятия скучны, неинтересны, однообразны, не реализующие конкретные воспитательные цели.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителям ГКОУ КК школы-интерната были организованы для проведения классные мероприятия в соответствии с тематикой, рекомендованной для проведения. А также классными руководителями и воспитателями ведётся журнал проведения Уроков мужества по патриотическому воспитанию. Воспитателем школы-интерната организована и регулярно проводится тимуровская работа. В 2022-2023 учебном году свою деятельность осуществлял 1 тимуровский отряд, велся дневник тимуровской работы. В интернате работает еще одно детское общественное объединение «ЭКОпатруль». В его состав входят пятиклассники. По итогам работы представлен Дневник экологического отряда «ЭКОпатруль»

В школьном коридоре имеется музейный уголок «Полотно Памяти», который ежегодно пополняется сведениями о людях, прошедших Великую Отечественную войну. В течение года работали сменные инфовестники («Освобождение района от немецко-фашистской оккупации», «Знаменитые люди района», «Экологический вестник»). Проводились экскурсии в музей ст. Ленинградской, школьные музеи МО Ленинградский район. Для учащихся школы-интерната организовывались тематические встречи в районной межпоселенческой библиотеке.

При планировании занятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию педагоги использовали различные формы проведения: виртуальные и реальные экскурсии, путешествия в историю, устные журналы, презентации, беседы, викторины, видео уроки, исторические альманахи, часы общения, лекции. Отмечается разнообразие тематики классных часов. Каждую среду проводились тематические радиобеседы. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Разговоры о важном». В рамках модуля «Коллективно творческие дела» организованы тематические декады, данной направленности: «Величие и слава России», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Согреем сердца ветеранов». «Вперед, мальчишки!», « Прикоснись сердцем к подвигу». По понедельникам организован подъем государственного флага РФ и по пятницам его спуск. В поднятии и спуске государственно флага принимают участие особо отличившиеся учащиеся(в спорте, учебе, труде, творчестве).

Большое внимание уделялось безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса и в период сезонных каникул. В целях формирования у учащихся безопасного поведения в экстремальных ситуациях, воспитателями и классными руководителями регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по соблюдению правил личной безопасности, которые оформлялись в «Журнале регистрации инструктажа по комплексной безопасности».

В целях реализации плана общешкольных мероприятий по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ, утвержденного приказом по школе-интернату от 29.08.2022 года № 102-осн, в соответствии с рабочей программой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся «Безопасные дороги Кубани» (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2019 года, в течение 2022-2023 учебного года проводились внеклассные занятия во всех возрастных группах с 2-10 классы, согласно циклограмме внеклассных занятий (1раз в месяц по четвергам).

Педагоги в своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, дискотеки, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на транспортной площадке закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток.

Кроме мероприятий, проводимых непосредственно в классах, организовывались общешкольные мероприятия. В течение года воспитателями школы – интерната в рамках тематических декад: «Хочу все знать!» (1.09-10.09 2022 г.), «Будь осторожен всегда!» (с 11.10 -20.10.2022года), «ОБЖ» (с 21.12-30.12.2022года, 21.02 -28.02 2023 года, 21.05-30.05 2023 года) проведены следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Сканворды «ПДД в сказках»	02.09	Борисова С.П.
2	Рисунки на асфальте «В мире безопасности»	05.09	Борисова С.П.
3	Просмотр мультфильмов по ПДД «Лукоморье» 2-5 классы	06.09	Борисова С.П.
4	Час творчества- создание буклетов «Правила безопасной жизнедеятельности» 5-9 классы	07.09	Борисова С.П.
5	Спортивная игра – ОБЖ «Я всё преодолею» 5-7 классы	08.09	Борисова С.П.
6	Выставка рисунков «В мире безопасности» 2-10 классы	12.10	Писаревская Т.П.
7	Выпуск буклетов «Правила безопасного поведения» 2-10 классы	17.10	Писаревская Т.П.
8	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, ловкие» 8-10 классы	19.10	Писаревская Т.П.
9	Конкурс рисунков «Зима прекрасна, когда безопасна» 2-4 классы	21.12	Охрименко М.М.
10	Встреча с инспекторами ГИБДД, байкерами, инспектором по пожарной безопасности. «Наша безопасность 2022»	22.12	Охрименко М.М.
11	Просмотр видеоролика «Как себя вести в экстренных ситуациях» 2-10 классы	26.12	Охрименко М.М.
12	Викторина «Правила зимней безопасности» 5-10 классы	27.12	Охрименко М.М.
13	Изготовление памяток для детей по правилам безопасного поведения в зимний период 8-10 классы	39.12	Охрименко М.М.
14	Информационный вестник «Основы безопасности» 2-10 классы	21.02	Василенко О.И.
15	Выставка рисунков «Мы выбираем безопасность», 2-4 классы	22.02	Василенко О.И.
16	Акция по пропаганде основ ОБЖ, распространение буклетов «Помни правила безопасности», 8-9 классы	24.02	Василенко О.И.
17	Просмотр учебно-познавательных ви-	27.02	Василенко О.И.

	деороликов «ОБЖ» 2-10 классы		
18	Спортивное соревнование «Путешествие в мир безопасности» 4-5 классы	22.05	Михайлова Т.В.
19	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» 2-3 классы	23.05	Михайлова Т.В.
20	Конкурс чтецов «Знать ребёнок должен каждый, безопасность-это важно!» 2-10 классы	25.05	Михайлова Т.В.
21	Викторина «Всё о безопасности»	26.05	Михайлова Т.В.
22	Конкурс памяток по безопасности «Запомни!» 2-10 классы	29 .05	Михайлова Т.В.

В школьном коридоре организованы видео-переменки по просмотру короткометражных фильмов сериала «Семья Светофоровых». Оформлен стенд в школьном коридоре «Правила дорожного движения», содержание которого регулярно обновляется. Каждую четверть во 2-10 классах обновляются материалы уголков безопасности, которые имеют странички изучения и закрепления ПДД.

Воспитанники школы – интерната охотно участвуют в районных конкурсах, акциях, декадах. В 2022-2023 учебном году школьники приняли участие в краевой акции «Безопасная Кубань», во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения. В день защиты детей детям было рекомендовано установить заставки на мобильные устройства с правилами дорожного движения.

Информация о проведенных значимых мероприятиях размещается на школьном сайте [len-internat.ru](http://len-internat.ru). Во вкладке «Образование», в разделе «Воспитательная работа», направлении «Обеспечение безопасности» для родителей, обучающихся, педагогов, гостей сайта размещены информационные памятки, обращения, разъяснительные буклеты по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Также размещены: схема безопасного маршрута, советы психолога как уберечь ребенка от опасности, фото проведенных мероприятий.

Ежегодно для воспитанников школы – интерната заместителем директора по воспитательной работе организуются встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они проводят беседы, викторины по закреплению ПДД, знакомят с новыми законами, правилами улиц и дорог. При встрече дети получают сувениры и небольшие подарки. Так в этом учебном году инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД РФ по Ленинградскому району О.В.Довбня провела профилактические беседы «Внимание, дети!» (02.09.22г.), «Стань заметнее на дороге», «О чем говорят сигналы светофора» (23.09.2022г.), «Правила движения знать каждому положено» (4.10.2022г.), «дети и дорога» (27.10.2022г.), участие в межведомственном мероприятии «Наша безопасность 22» (2.12.2022г.). Старшим инспектором ОПДН Луниным А.А. с учащимися проведена беседа «На улице- не в комнате, об этом дети-помните!» (24.03.2023г), инспектором ОГИБДД Рогочей А.А. проведена профилактическая беседа «Улица и подросток» (22.05.2023г).

Друзьями школы – интерната являются члены мотоклуба Blacksmith MS Краснодарского края. Ежегодно они проводят профилактические беседы по соблюдению ПДД, принимают участие в эстафетах безопасности. В этом учебном году мероприятие пошло в декабре «Наша безопасность 2022». В рамках данного мероприятия организованы встречи со специалистами ОГИБДД, ПСЧ.

Немаловажную роль в воспитании законопослушного гражданина выполняют родители школьников. Поэтому среди родительской общественности также проводится просветительская работа в форме писем - обращений, распространения памяток, буклетов, содержание которых является напоминанием о правилах улиц и дорог, и ознакомлением с изменениями в этих правилах. В 2022-2023 учебном году проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы «Азбука родителей» (справка №1 от 1.09.2022г.). «Предупреждение гибели, травмирования несо-

вершеннолетних в результате ДТП. Принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности», (справка №20 от 28.09.2022г.). «Повышение культуры поведения на дорогах, обеспечение безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков» (Справка №37 от 23.12.2022г.), «Знание правил дорожного движения –важно!» (справка №64 от 23.05.2023 г.)

На каждом классном родительском собрании проводятся инструктажи и профилактические беседы о безопасном поведении взрослых и детей на дороге и отражается в листах ознакомления.

В течение года были оформлены и распространены памятки и буклеты: «Помни, на скутер и мопед до 16 лет запрет», «Правила пешехода», «В школу по безопасной дороге», «Берегите себя на дорогах», «Азбука велосипедиста».

Вопросы организации работы в образовательном учреждении по безопасности детей на дороге рассматривались и на заседании методического объединения классных руководителей «Профилактика школьного травматизма. Работа по профилактике ДДТТ в школе» (протокол № 2 от 01.11.2022 года), воспитателей «Формирование основ безопасного поведения на улице, в природе, в быту, в сети Интернет у воспитанников с ОВЗ, в рамках внеклассных занятий» (протокол №3 от 29.12.2022 года). В 2022 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательной организации».

В результате анализа проведенной работы по профилактике ДДТТ видно, что педагогический коллектив четко и качественно проводит просветительскую и профилактическую работу с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДДТТ с участием несовершеннолетних. Однако в период 2022-2023 учебного года зафиксировано 1 ДТП с участием выпускника Растворова И.

С 2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

#### **Социально-педагогическая направленность**

«Белошвейка»

#### **Художественная направленность**

«Танец»

«Музыкальная мозаика»

«Танцевальный»

«Вокальный»

«Хоровое пение»

#### **Техническая направленность**

«Город мастеров»

#### **Туристско-краеведческая направленность**

«Школа туриста»

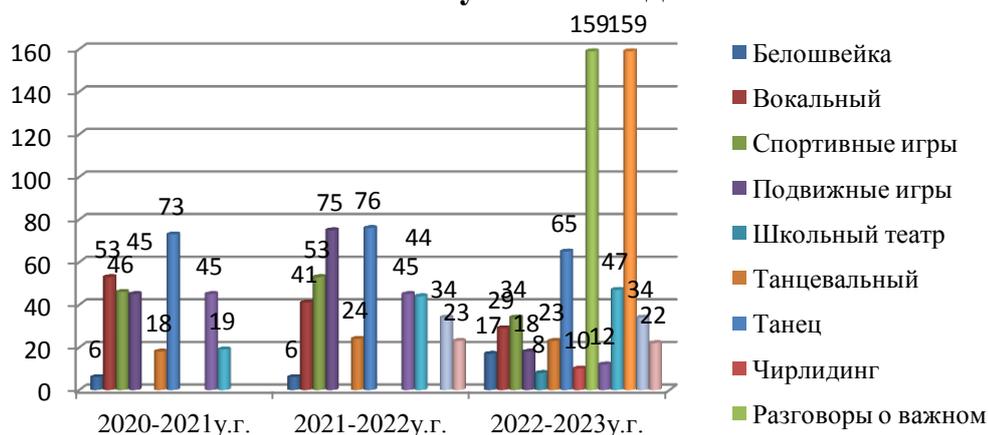
#### **Спортивная направленность**

«Чирлидинг»

«Спортивные игры»

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята практически каждую минуту заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, воскресной школы, занимаются в творческих мастерских и др.

### Мониторинг занятости учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью за 2020-2023 учебные годы



Мониторинг занятости школьников показывает, что все учащиеся, обучающиеся непосредственно в школе – интернате посещают различные кружки и секции, организованные в школе – интернате и в учреждениях дополнительного образования Ленинградского сельского поселения.

11,6% всех учащихся школы – интерната не посещают кружки и секции по состоянию здоровья, удалённости проживания от школы – интерната и учреждений дополнительного образования.

В целом в ГКОУ КК школе – интернате занятость учащихся дополнительным образованием составляет 88,4%. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 0,5%.

№ п/п	Год обучения	Внеурочная занятость, %
1	2020-2021 учебный год	87,9%
2	2021-2022 учебный год	88,4%
3	2022-2023 учебный год	89,4%

Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают кружки и спортивные секции. Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы и кураторов школы - интерната.

В 2022 – 2023 учебном году в школе – интернате были организованы следующие кружки: «Танец», «Танцевальный», (9 часов), руководитель Луценко И.А., «Музыкальная мозаика», «Вокальный» (9 часов), руководитель Серкова Н.В., спортивная секция «Спортивные игры» (2 часа), руководитель Максаков П.Е., «Школа туриста», (2 часа), руководитель Максаков П.Е., «Белошвейка» (3 часа), руководитель Ульянич С.П., «Город мастеров» (3 часа), руководитель Богуш А.В., «Чирлидинг»(1 час) руководитель Луценко И.А. По вторникам и четвергам учащиеся школы – интерната посещают спортивную секцию в ДЮСШ «Лидер» – «Легкая атлетика».

Седьмой год в школе – интернате в рамках ФГОС для учащихся 2-7 классов были организованы занятия внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», руководители: 2а, 2б класс Глита Л.Е., Петренко С.А.

- духовно-нравственное («Разговоры о важном» классные руководители с 2-10 класс)

- общекультурное («Классный час» классные руководители со 2-10 классы)

- художественно-эстетическое («Школьный театр» руководитель Страхов В.В., «Творческая мастерская» руководитель Нестерук Н.Н.)

С 2022-2023 учебного года создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Все учащиеся являются членами спортивного клуба. В соответствии с календарем и планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально значимых мероприятий Школьного спортивного клуба «Олимпиец» ребята с удовольствием принимали участие в спортивных праздниках, викторинах, квест-играх, веселых стартах. Сведения о проведении общешкольных спортивных мероприятиях отражены в отчетах о проведении тематических декад.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Они стараются разнообразить свою работу. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в знаниях, пробудить любознательность, сформировать классный коллектив, умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Не менее важно развитие коммуникативных способностей и умения работать коллективно, воспитание культуры, этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Результаты школьной Спартакиады таковы: победители среди начальных классов – 4в класс, классный руководитель Радионенко О.А., воспитатели Пивоварова Я.Е., Лещенко О.В., среди средних классов – 6б класс – классный руководитель Акользина Е.С., воспитатель Охрименко М.М., среди старших классов – 10 класс, классный руководитель Даниловская А.А., воспитатели Писаревская Т.П., Луханина О.Н. Победителям вручены грамоты и переходящие кубки.



Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию классных, общешкольных, и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности (формирование коммуникативной культуры);
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

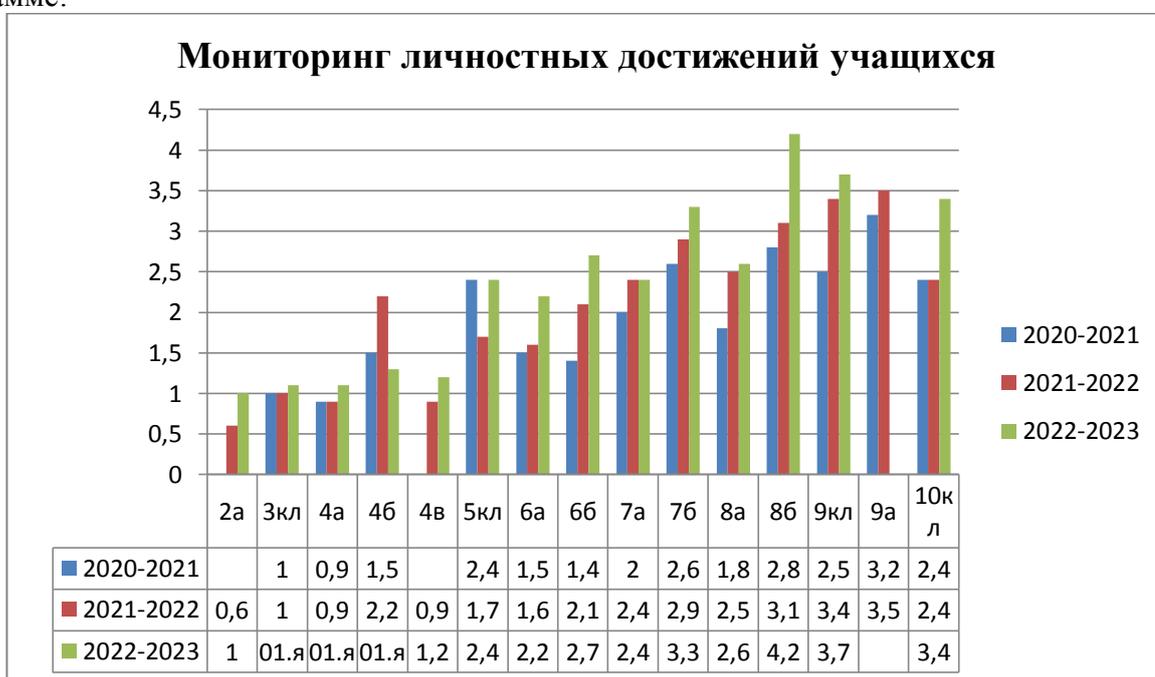
В этом учебном году низкий уровень сформированности классного коллектива показали 2-4а,4б классы, классные руководители Симанова О.В., Луговская Е.А., Гурина С.И., Саркисова С.И., Терещенко С.А.; воспитатели Глита Л.Е., Погорелова С.С., Петренко С.А., Михайлова Т.В., Нестерук Н.Н., Владимирова С.С., Богомолова И.В., В данные классы в течение учебного года прибывали новые учащиеся, дети из приемных семей длительное время находились на оздоровлении. Педагогам классных коллективов, показавших низкий и ниже среднего уровни, необходимо больше времени уделять формирова-

нию межличностных отношений среди сверстников, организовывать групповые творческие дела, направленные на сплочение детей класса.

Результативность воспитательной работы отслеживается по результатам личностных достижений учащихся, где основными показателями является:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные показатели составляют основу духовно-нравственного, патриотического воспитания, экологической культуры и здорового образа жизни. Сравнительный анализ средних показателей личностных достижений учащихся 2-10 классов отражен в следующей диаграмме:



Из данных диаграммы видно, что уровень сформированности личностных достижений растет от начальной школы к выпускным классам, но он недостаточно высок в старших классах и среднем звене. Поэтому необходимо воспитателям при планировании своей работы с детьми уделять больше внимания формированию и развитию личностных качеств воспитанников. Данные результаты говорят о том, что большинство воспитанников владеют еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные. Из диаграммы видно, что низкие показатели в классах, где большое количество вновь прибывших детей. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить особое внимание на повышение методических знаний педагогов в области применения личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию Я-концепции воспитанников.

С целью изучения основных направлений воспитательной работы в группах, правил взаимодействия педагогов и учеников, в течение 2022-2023 учебного года в школе - интернате проводился конкурс «Лучший класс», его результаты показаны в следующей таблице:

Классы	Уровень культуры обучающихся	Активность класса в общественных делах, мероприятиях	Соблюдение санитарного режима помещений и территории школы	Общая сумма баллов
2а класс	170	75	540	785
2б класс	175	75	493	743
3 класс	114	25	729	868
4а класс	198	65	960	<b>1223</b>
4б класс	155	85	445	685
4в класс	160	95	601	856
5 класс	160	62	632	854
6а класс	155	97	680	932
6б класс	197	52	1176	<b>1425</b>
7а класс	80	97	642	819
7б класс	80	96	903	1079
8а класс	170	35	299	504
8б класс	175	63	595	833
9 класс	178	40	1037	<b>1255</b>
10 класс	160	32	681	873

Победителями конкурса среди 2-4 классов является 4а класс – 1223 балла, классный руководитель Саркисова С.И., воспитатель Владимирова С.С., среди 5-7 классов – 6б класс – 1425 баллов, классный руководитель Акользина Е.С., воспитатели Охрименко М.М., среди 8-10 классов – 9 класс – 1255 баллов, классный руководитель Серкова Н.В., воспитатель Луханина О.Н. Победителями номинаций «Самый дисциплинированный класс» стал 6а класс, классный руководитель Ульянич С.П., воспитатель Керимова Л.А., «Самый активный класс» - 8б класс, классный руководитель Заночкина Е.И., воспитатель Борисова С.П., В номинации «Самый трудолюбивый класс» - 8а класс, классный руководитель Касаткина Т.В., воспитатель Беляева Л.Н. В соответствии с положением о проведении данного конкурса, классам – победителям вручены ценные призы и почетные грамоты.

Анализ деятельности классных руководителей, воспитателей, специалистов школы-интерната, осуществляющих воспитательную деятельность, за год показывает, что все

владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

## VII. Оценка качества коррекционной работы

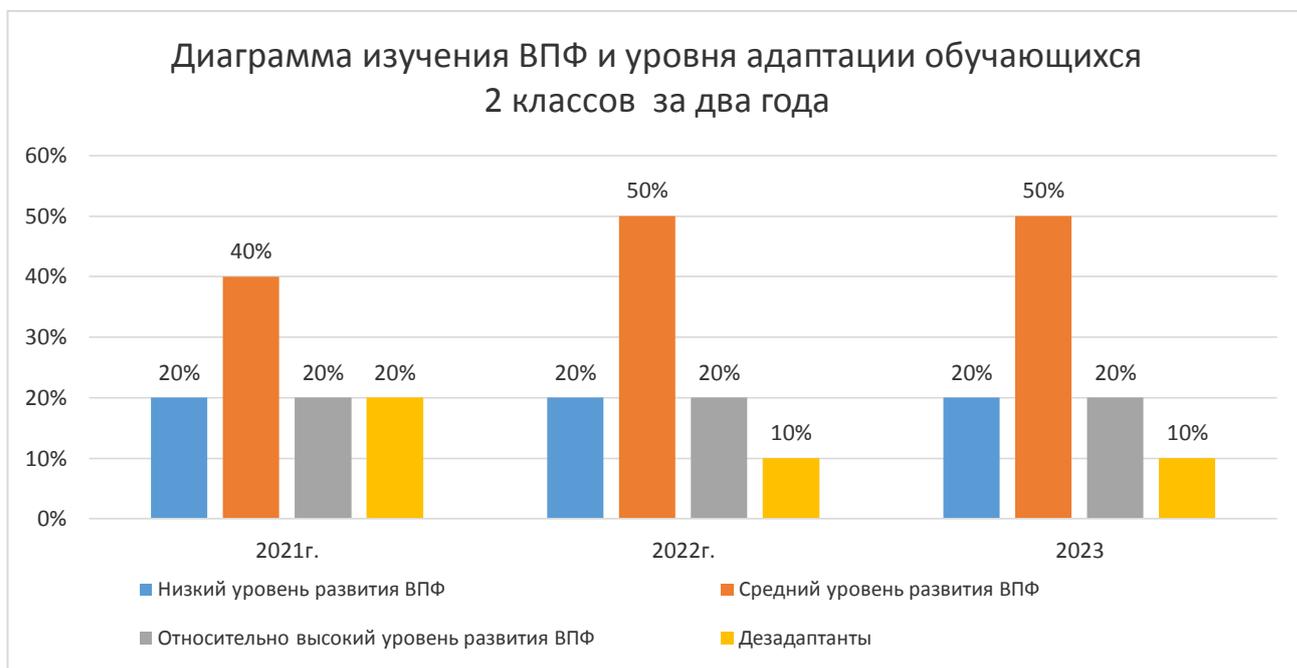
Анализ психологической работы за 2022-2023 учебный год показывает, что основные задачи, поставленные на данный промежуток времени выполнены.

Главной целью психологической работы является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на социально-психологическую реабилитацию детей и подростков с отклонениями в умственном развитии. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагогов-психологов велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

### Диагностическое направление.

Ежегодно педагогами-психологами проводится диагностическое изучение адаптации вновь прибывших обучающихся и 5-х классов, готовность к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, выявление уровня психологического комфорта в эмоциональной сфере учащихся, социально-психологической зрелости выпускников и профессиональной направленности, а также запланированные диагностики с педагогами и родителями. С этой целью были подобраны диагностические материалы, адаптированные к возможностям учащихся.

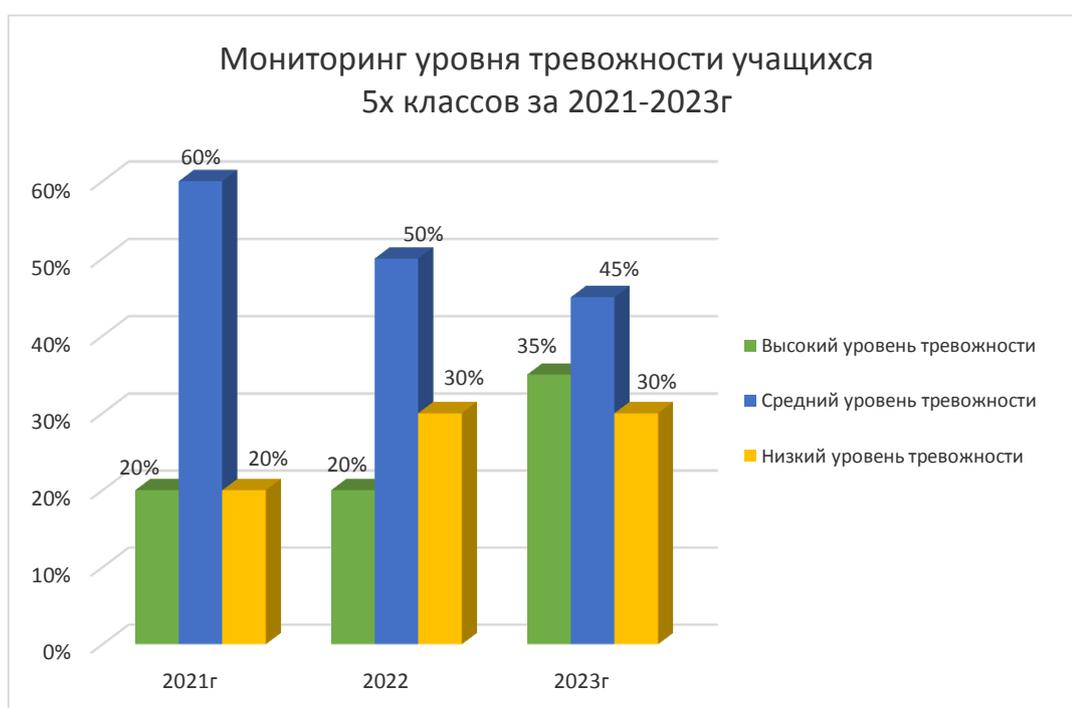
Наблюдение, психодиагностика учащихся 2-х, 5-х классов позволили определить проблемы адаптации учащихся и оказать помощь в преодолении трудностей. В диагностическом исследовании для учащихся 2-х классов использовала следующие методики: Методика Г. Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу», методика «Особенности адаптации первоклассников к школе» и методика «Эмоциональный дневник» С.В. Велиева.



В соответствии с планом работы в 5-х классах проводилось изучение интеллектуальных возможностей учащихся, особенности протекания адаптационного периода. Для изучения адаптационного процесса применяли следующие методики: анкета школьной мотивации С.Г. Лускановой, социометрия, тест на выявление уровня тревожности Г.В. Резапкиной. Описанные данные отображает диаграмма.

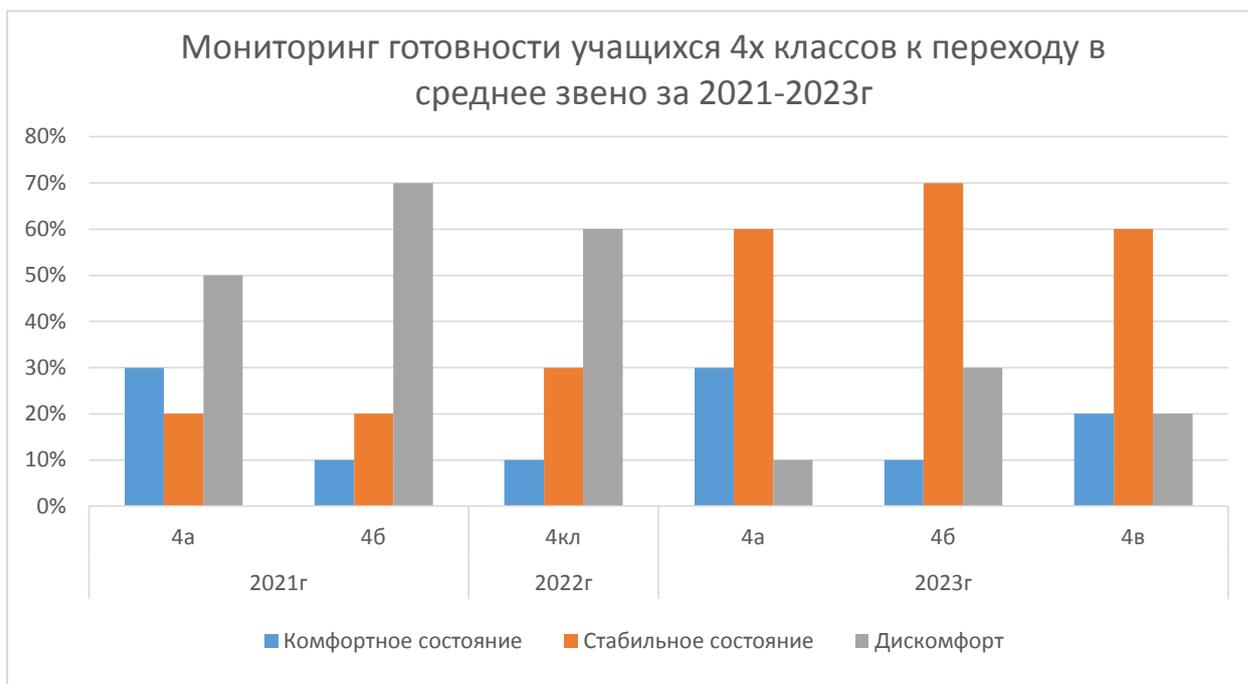
<i>Уровень школьной мотивации</i>	5 «А» 2021г.	5 «Б» 2021г.	5 «А» 2022г.	5 «Б» 2022г.	5 класс 2023г
Высокий уровень	1 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	2чел.
Хорошая школьная мотивация	4 чел.	3чел.	2 чел.	4 чел.	4ч.
Средняя мотивация	5 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.	4чел.
Низкая школьная мотивация	2чел.	1 чел.	4 чел.	3 чел.	2чел.
Полная дезадаптация	0	0	0	1 чел.	0ч.

Ежегодно учащиеся 5-х классов проходят диагностику тревожности, с целью изучения степени тревожности у учащихся. В обследовании используется тест на выявление уровня тревожности Г. В. Резапкиной, из представленной диаграммы видно, что показатели уровня тревожности на низком уровне, количество учащихся с высоким уровнем за последние два года уменьшилось.

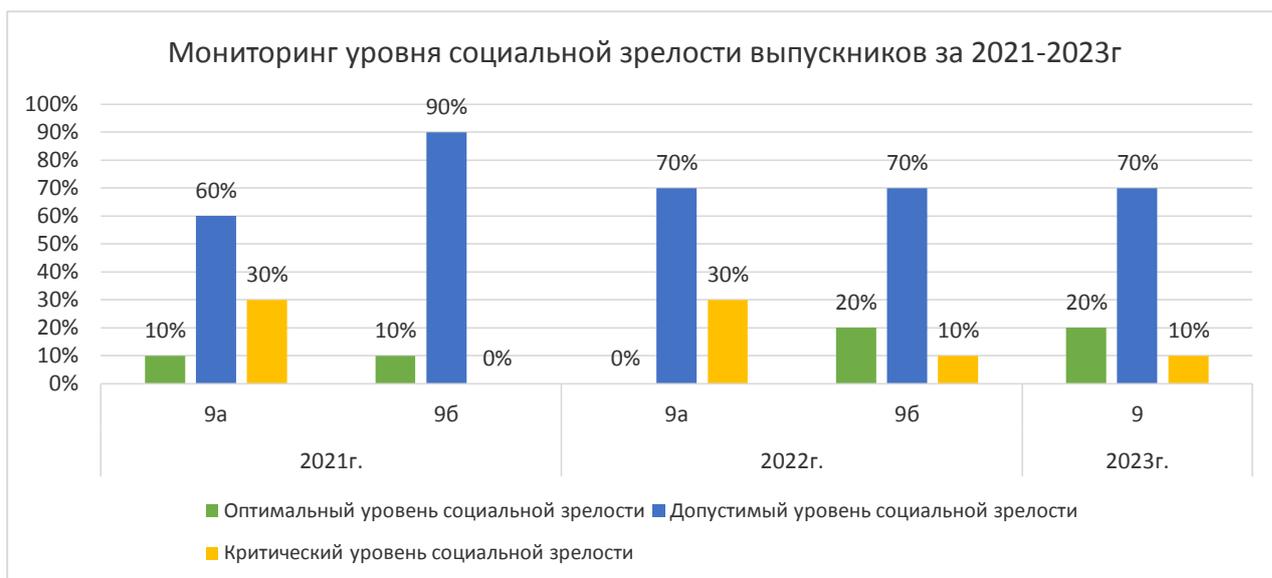
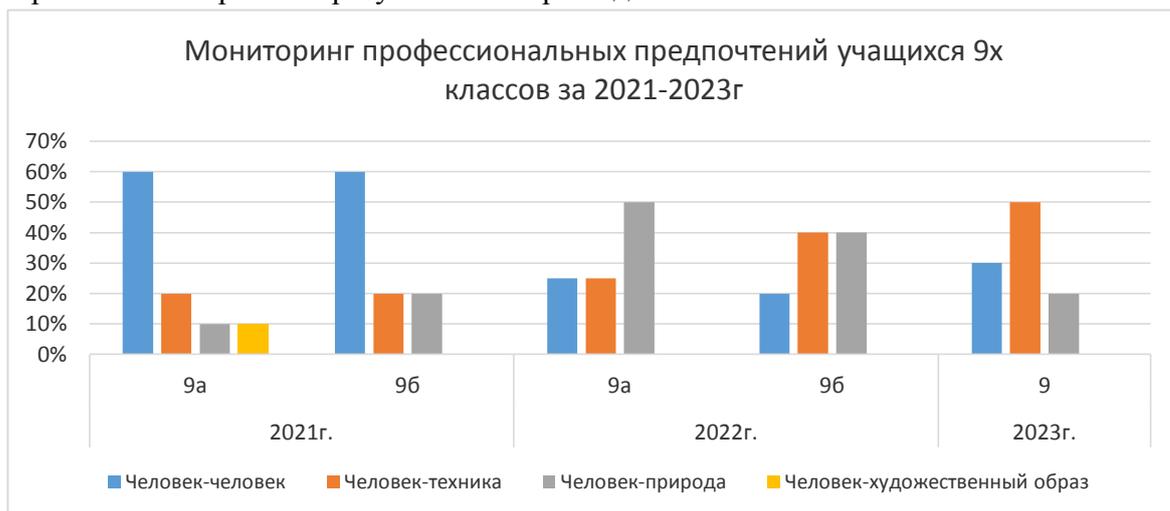


По плану работы педагога-психолога ежегодно проводится изучение готовности к переходу в среднее звено учащихся 4 классов. Диагностика проводится по успешно апробированной методике Л.Н. Пономаренко «Дерево». Мониторинг полученных результатов за период 2021-2023 года показывает довольно стабильную положительную динамику. Большая часть учащихся 4-х классов готова к переходу в 5 класс. С данными учащимися проводилась индивидуальная коррекционная работа по снижению тревожности и повы-

шению уверенности. Родителям и педагогам были предложены необходимые рекомендации для работы с детьми.



В течение текущего периода проводилось изучение профессиональных предпочтений и уровня социальной зрелости учащихся 9-х классов. Полученные результаты приведены в диаграммах. Отображены результаты за три года:



За истёкший период времени 2021-2023г проводилось диагностирование эмоционального состояния учащихся. В диагностике участвовали учащиеся 5-9,10 классов, мероприятие проводилось два раза в год (октябрь-апрель). Данные диагностик обрабатываются и предоставляются для ознакомления педагогам и родителям. С учащимися, испытывающими эмоциональный дискомфорт проводилась дополнительная коррекционная работа.



#### Консультативное направление

Одной из форм консультативной деятельности является индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на всех видах учёта. Для учащихся и их родителей были подобраны программы по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков саморегуляции: «Секреты волшебной комнаты», «Мир моей души». Основной целью коррекционной работы с данной группой учащихся являлось обучение навыкам самоконтроля, стабилизация эмоционального фона, овладение навыками конструктивного поведения и умения анализировать свои поступки. За период 2021-2023 года количество учащихся и семей, состоящих на всех видах учёта, немного снизилось, о чём свидетельствуют данные диаграммы.



#### Коррекционно-развивающее направление.

В течение учебного года проводилась групповая развивающая работа с учащимися 2-10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Ежегодно педагогом-психологом проводится около 350 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий и консультаций:

- развитие ВПФ
- коррекция эмоционального состояния учащихся
- работа со стрессовыми состояниями, повышение уровня жизнестойкости.
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- преодоление дезадаптации
- профилактика эмоционального выгорания педагогов
- профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся

Еженедельно, в соответствии с календарно-тематическим планированием с учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия и психологический практикум.

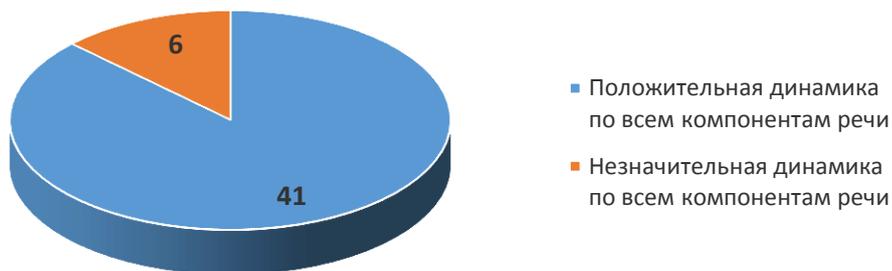
Объёмные показатели индивидуального плана выполнены в 100% объёме.

В 2022-2023 учебном году в результате обследования было выявлено 47 учащихся, нуждающихся в безотлагательной логопедической помощи. Из 47 учащихся 16 имели системное недоразвитие речи тяжелой степени, 21 учащихся - со средней степенью, 10 - человека с легкой степенью.



В результате проведенной логопедической коррекции выпущено 8 человек, учащихся 5-х классов, из них большинство с откорректированным звукопроизношением и необходимым уровнем знаний в устной и письменной речи, у оставшихся 39 учащихся после итогового обследования выявлена положительная динамика по всем компонентам речи, что позволяет изменить степень речевой патологии и в следующем учебном году занятия с ними будут продолжены.

### Результативность логопедической коррекции в 2022-2023 учебном году



В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа с учащимися 2х классов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции лексико-грамматического строя речи. А также по преодолению дисграфии, дислексии. Учащиеся 3-х классов продолжают занятия по устранению нарушений письма и чтения. С учениками 4 и 5 классов будет продолжена работа по формированию связной речи: устной и письменной, стойких нарушений письма и чтения. В отдельных случаях будет продолжена коррекция звукопроизношения на этапах дифференциации.

Учителями-логопедами школы проводились консультации для учителей и воспитателей по организации работы с учащимися, имеющими нарушения речи. Учителя обучения на дому имели доступ к дидактической базе логопедического кабинета, получали необходимую информацию по всем направлениям логопедического воздействия на их учеников (2 учащихся, обучающихся на дому, занимались логопедической коррекцией, посещая занятия в школе.). В течение года учитель-логопед Холод О.В. и учитель-логопед Баран И.В. принимали участие в работе МО учителей и воспитателей. Работали над созданием наглядных пособий, направленных на формирование орфографической зоркости, на развитие фонематических процессов и на коррекцию всех видов дисграфии. Разработали рекомендации для учителей и воспитателей по данному вопросу. Оформили страницу на школьном сайте с методическими материалами по логопедической коррекции. Учителями-логопедами Холод О.В. и Черненко И.В. были проведены открытые коррекционные занятия по логопедической коррекции на темы: «Л и Ль твердый и мягкий звук», «Профессии».

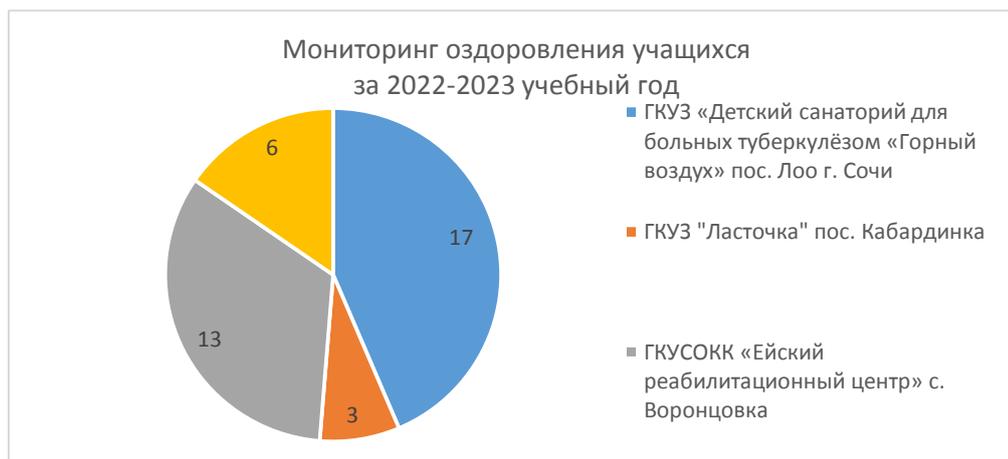
На начало 2022-2023 учебного года в ГКОУ КК школе-интернате было организовано обучение на дому 19 учащихся. 1 марта 2023 года обучающийся на дому Яланский Роман был переведен в ГКСУВУЗТ ОШ КК ст. Переясловской. Из 18 обучающихся 7 учащихся обучаются по специальной индивидуальной программе СИПР вариант 2, предназначенной для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. 10 учащихся обучаются по АООП вариант 1. Учащийся 4а класса обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3) для учащихся с нарушением аутистического спектра. В конце учебного года 4 учащихся получили свидетельства об окончании основного общего образования.

В течение 2022-2023 учебного года в ГКОУ КК школе-интернате проводились психолого-педагогические консилиумы согласно плана заседаний ППк: 11 заседаний, из них 3 внеплановых заседания.

Во время подготовки к психолого-педагогическим консилиумам посещались уроки, самоподготовки и внеклассные занятия всеми специалистами с целью изучения интеллектуальных возможностей учащихся.

В целом работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году специалистами школы велась работа с родителями по оздоровлению детей в реабилитационных центрах и санаториях Краснодарского края.



Все учащиеся, не имеющие мед.отвода, а также согласие, привиты от гриппа, проведена туберкулин диагностика, в результате которой двое учащихся проходят амбулаторное лечение. В октябре-ноябре проходила диспансеризация, в результате которой 37 учащихся получили направления к врачам (окулисту, гинекологу, стоматологу, травматологу-ортопеду, эндокринологу). Врачом школы учащиеся распределены по группам здоровья, с учетом их физического состояния.

Педагогами школы велась работа с родителями учащихся, которым была необходима помощь врача-психиатра. Амбулаторное лечение прошли 4 учащихся и стационарное лечение 5 учащихся в ГБУЗ «Специализированная психоневрологическая больница» пос. Заречного.

В течение 2022-2023 учебного года группой работников школы, в которую входили: зам. дир. по КР Ванаева А.С., библиотекарь Страхова В.В., педагог-психолог Даниловская А.А. и медицинская сестра Венковская А.С. была проведена большая работа по подготовке материалов, необходимых для мониторинга «Здоровый ребенок». Собранные сведения на каждого учащегося отправлены в Центр диагностики и консультирования.

Анализ коррекционной работы за 2022-2023 учебный год показал, что работа ведётся в полном объёме.

<b>ИНФОРМАЦИЯ О ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СТ-ЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ</b>						
Учебный год	Всего выпускников 9 (10) классов	Количество поступивших в учреждения СПО (НПО)	Перешли в 10 класс	Количество выпускников, устроившихся на работу	Количество неустроенных выпускников	Причины и перспективы (для неустроенных)
2020-2021	24	8	4	10	2	дети-инвалиды
2021-2022	24	13	11	0	2	дети-инвалиды
2022-2023	25	12	8	0	5	дети-инвалиды – 4 смерть – 1

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 9 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 56 %
1.29.1	Высшая	22 человек/ 42 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %

1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5009 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7 человек / 3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

**Дополнительный перечень показателей деятельности  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской,  
подлежащей самообследованию**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Данные</b> <i>(в единицах)</i>
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудовании:	
1.1.	- проекторов	9
1.2.	- интерактивных досок	4
1.3.	- принтеров	7
1.4.	- сканеров	3
1.5.	- МФУ	3
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	8
3.	Количество в ОО	1
3.1.	- актовых залов	1
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	1
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	1
3.6.	- музеев	0
4.	Численность в ОО психологов	2
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	52
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	0
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	0

И.О. директора ГКОУ КК школы-интерната

С.Г.Лоренц