

Рецензия

на методическое пособие для учителя по речевой практике
по теме «Организация речевого общения», разработанное учителем началь-
ных классов ГКОУ КК школы-интерната станицы Ленинградской
Саркисовой Светланой Ивановной.

Учитель предлагает примерные методические материалы для 1-2 клас-
сов по теме «Организация речевого общения», разработанные на основе адап-
тированной основной общеобразовательной программы образования обу-
чающихся с умственной отсталостью и соответствует требованиям ФГОС О
у/о.

Количество страниц - 22

Представленное на рецензию пособие имеет практическое значение. В
содержание входит примерный перечень лексических тем и речевых ситуа-
ций, связанных с учебной жизнью, бытом, играми, взаимоотношениями с ок-
ружающими. Большое внимание уделено тому, что учащиеся под руково-
дством учителя "проигрывают" обозначенные ситуации, моделируя таким
образом различные варианты речевого поведения, что является ведущей дея-
тельностью в развитии устной речи.

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что материал дан
очень подробно и включает разнообразные формы и методы, активизирую-
щие процессы мышления, памяти, внимания. В пособии подобраны отрывки
литературных произведений, речевые игры, загадки, направленные на фор-
мирование речевых и коммуникативных умений, на развитие связной устной
речи, фонематического слуха, дикции, выразительности речи.

Предлагаемые виды работ будут способствовать активизации познава-
тельной деятельности, позволят корригировать основной дефект школьников
с ограниченными возможностями здоровья, формировать базовые учебные
действия в процессе учебной деятельности.

Данное пособие может быть рекомендовано для использования в прак-
тической работе учителями начальных классов, воспитателями, учителями-
логопедами коррекционного образовательного учреждения для развития уст-
ной речи, повышения мотивации речевой деятельности учащихся и органи-
зации высказывания в учебной и внеурочной деятельности.

Преподаватель ГАПОУ КК С.А. Архипова *ф.м.*
«Ленинградский социально-
Педагогический колледж»

Подпись С.А. Архиповой удостоверяю *Е.И. Кужарова*
Зам. директора по УМР
ГАПОУ КК ЛСПК

15.09.2022г.



Государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края школа-интернат
станции Ленинградской

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Пособие для учителя по речевой практике
для 1-2 класса

Учитель начальных классов:
Саркисова С.И.

2022 год



Изучение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону их речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- формировать умение реализовывать свои коммуникативные намерения в устном высказывании;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Раздел «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В содержание входит примерный перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью, бытом, играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

Уроки «Речевой практики» предлагают наличие специального предметного оснащения. Для проведения речевых ситуаций целесообразно оборудовать игровые наборы «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Поликлиника». «Транспортные средства» и другие игровые предметы. В зоне отдыха лучше всего положить мягкое покрытие, предусмотреть возможность прослушивания музыки.



Организация речевого общения (10 ч)

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации «Игры детей».



Цель: - учить участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Задачи:

- формировать умение составлять диалог типа «вопрос – сообщение»;
- расширять активный словарь;
- воспитывать умение работать в парах.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент. Психогимнастика.

- Посмотрите на эти лица (детям показываю пиктограммы)
- Какие они разные! (дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, печальный, сердитый)

Мимические упражнения.

- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Алёнушку, огорчённого Ивана-царевича. Возьмите зеркало, оно поможет вам.

II. Артикуляционная гимнастика.

1. Сказка «Путешествие Весёлого Язычка 1»
2. Упражнение с зеркалом. (повторение упражнений из сказки)
3. Разучивание прибаутки:

Ай, дуду, дуду, дуду!

Потерял мужик дугу,



Шарил, шарил – не нашёл,

Сам заплакал, да пошёл.

4. Пение слогов.

- Давайте слоги «дуду» пропоём:

*на одной ноте;

* с повышением, понижением высоты;

* на мелодию песни «Улыбка».

III. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы с вами начинаем новую интересную тему. Мы будем учиться составлять красивые предложения, рассказы, будем, как настоящие артисты инсценировать тексты.

IV. Изучение нового материала.

1. Определение темы ситуации.

- То, о чём мы сегодня будем с вами говорить я не знаю так как вы. Но тема ситуации записана и спрятана в этом конверте. Чтобы открыть конверт, надо выполнить задание, отгадать загадки.

❖ Ростом разные подружки все похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрёшка)

❖ Его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет. (Мяч)

❖ Зверь забавный сшит из плюша, есть и лапы, есть и уши. Мёду зверю дай немного и устрой ему берлогу. (Медведь)

❖ Белый байковый зверюшка, косолапый длинноушка. Ну-ка, кто он отгадай и морковку ему дай. (Зайка)

- Что это одним словом? (игрушки)

- Что дети делают с игрушками? (играют)

- Открываем конверт, читаем тему: «Игры детей».

- Мы сегодня будем говорить об играх детей, какие игры вы любите, как играете и т.д.

2. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Сейчас, прежде чем говорить на эту тему, я предлагаю подумать и вспомнить в какие игры вы любите играть, взять в шкафу те предметы, которые помогут вам рассказать об этом.

3. Организация речевой ситуации.

- В какие игры играют дети? (свободные ответы детей)

- Все игры разделим на три группы:

1 - игрушки

2 – настольные

3 – подвижные.

1. - С какими игрушками вы играете?

Опишите её по плану: 1. Размер; 2. Цвет; 3. Форма; 4.

Как играете?

2. Какие настольные игры вы знаете? (шашки, домино, лото, с кубиками и фишками)

3. Какие подвижные игры вы любите? Давайте поиграем в игру «У медведя во бору».

4. Придумывание загадок с опорой на наглядный материал.

Например: У Коли есть то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления)



Обсуждение темы «Разговор по телефону».



Цель: - учить участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Задачи:

- способствовать развитию речевого опыта обучающихся;
- расширять активный словарь через участие в диалогах;
- воспитывать умение работать в парах, в команде.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

І. Организационный момент. Дидактическая игра «Смотри и делай».

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения на регуляцию речевого дыхания:

На одном выдохе усиливать и ослаблять звук.

Шум ветра: В-В-В-В.

Жужжание пчелы: Ж-Ж-Ж-Ж.

Писк летящего комара: З-З-З-З.

Рычание собаки: Р-Р-Р-Р.

Звук, выходящий из поколотой шины велосипеда: С-С-С-С.

Звук поддерживается без усилий, свободно.

Речевая игра-шутка.



- Гуси! Гуси!
- Га-га-га!
- Буквы знаете?
- Ага!

- поднимают гуси гам
- И читают по слогам:
- Га-га-га!

3. Диалог «Эхо». (Слова вопросов говорит учитель, эхо дети).

- Эхо, я тебя зову!
- Ау! Ау!
- Ты уже поело?
- Ело! Ело!
- Я тебе конфетку дам?
- Ам! Ам!
- Эхо, ближе подойди!
- Ты иди, ты иди!
- А вдруг там болото!
- То-то, то-то.
- Ну прощай! Пора домой!
- Ой-ой, ой-ой!
- Ты не плачь, приду сюда!
- Да-да, да-да!

II. Изучение нового материала.

Обсуждение темы

- Что за аппараты на моём столе? Почему два?
- В каких ситуациях необходим телефон?
- Какие номера телефонов должны знать все на память? Почему? (01, 02, 03, 04)

Обсуждение ситуаций, телефонных разговоров.

а) Бабушка звонит папе на работу:

- Алло! Будьте любезны, пригласите, пожалуйста к телефону Александра Ильича Муратова. Его спрашивает мать.
- Подождите, пожалуйста, сейчас я его приглашу.



- Хорошо ли бабушка разговаривала по телефону?
- Какие вежливые слова она употребляет?
- Вежливо ли ответили бабушке?

б) Нюша звони маме на работу:

- Алло! Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, маму.
- Какую маму?
- Нюшину и Федину...



- Поговорила ли Нюша по телефону со своей мамой?
- Ведь она была вежлива. (На работе маму не называют мамой – следует назвать фамилию, имя, отчество)

в) Федя звонит Юре. Трубку берёт Юрин папа.

- Юру позовите.
- Юры нет дома. А с кем я говорю?
- Ну ладно, потом позвоню.

Закрепление вежливых слов при разговоре по телефону.

На доске:

- Алло! Я слушаю.
- Кто говорит? Кто у телефона?
- позовите, пожалуйста, к телефону ...
- Спасибо, что позвонил. До свидания!

Разыгрывание ситуаций с использованием телефонных аппаратов. (Эффект лучше, если дети сидят друг к другу спиной).

а) Раздаётся телефонный звонок.

- Алло! Это школа?
- ...



- б) Артём звонит Алёше, а подходит его мама, нужно попросить её позвать Алёшу.
- в) Катя звонит Насте, чтобы позвать её на день рождения.
- г) Олег звонит в больницу и просит медсестру позвать к телефону друга.

III. Подведение итогов.

- Для чего нужен телефон?
- Как нужно говорить по телефону?
- Как представиться и начать разговор?
- Как закончить разговор?

Составление, конструирование фрагментов речи по теме **«Разговор с игрушками»**



Цель: - развивать пассивный словарь, создавать условия для преодоления речевой замкнутости.

Задачи:

- учить последовательности выражения мысли;
- расширять активный словарь через выполнение упражнений в монологической речи;
- воспитывать интерес к учебе и предмету.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент.

Тише, тише, тише, тише!

И тиха, и не слышна,

На деревья и на крыши,

В класс приходит тишина.

II. Повторение ранее изученного материала.

1. Мимика

- Пока поселилась в классе тишина, не будем её пугать, даже разговаривать не будем. Будем мимикой показывать. Покажите:

- хмурого человека;
- человека, увидевшего чудо,
- Человека, которого обидели,
- папу, уставшего после работы;
- ученика, который внимательно слушает учителя.

2. Пантомима.

- Покажите, как плечи показывают: «Я горжусь!»
- Как палец говорит: «Иди сюда!»
- Как голова говорит: «Нет!»
- Как нос говорит: «Здесь плохо пахнет!», «Чем это пахнет вкусненьким?»

III. Сообщение темы.

- Человек не может общаться только с помощью мимики и жестов, человеку нужно речевое общение. Поэтому мы будем учиться составлять предложения, конструировать фрагменты речи.

IV. Изучение нового материала.

1. Составление предложений по заданной конструкции. КУКЛА.

Например:

_____ .	У меня есть кукла.
_____	У меня есть кукла Маша.
_____	У меня есть красивая кукла Маша.

МАШИНКА.

_____	У меня есть машинка.
_____	У меня есть красная машинка.

2. Упражнения в выделении в предложении логически ударяемого слова.

_____ / _____ .	У меня есть кукла.
-----------------	--------------------



_____ :
_____ / _____ :

3. Конструирование фрагментов речи по теме: «разговор с игрушками».

а) вопросно-ответный диалог.

- Как зовут куклу?
- Какая она?
- О чём ты говоришь с ней?

б) вопрос-сообщение

- Расскажи о своей кукле, что-нибудь интересное.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «Разговор в транспорте».



Цель: - учить участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Задачи:

- формировать умение составлять диалог типа «вопрос – сообщение»;
- корригировать устную речь, пополнять и обогащать пассивный и активный словарь ;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу в реальных взаимоотношениях.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные



- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент.

- Прислушайтесь, не бегают ли по классу шумок?

II. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжим учиться составлять предложения, фрагменты речи, узнаем новые слова, узнаем их смысл. А ситуация, которую мы будем обсуждать «разговор в транспорте».

III. Изучение нового материала.

1. Беседа на тему «Транспорт»

- Назовите транспортные средства передвижения. (по мере называния выставляю картинки)

- Для чего нужен транспорт?

- Лошади, слоны, верблюды, ослы – это тоже транспорт. Почему?

- На чём вы приехали в школу?

- Какого размера был автобус? Какого цвета?

- Почему вы не пришли пешком?

Вывод: Транспорт нужен для перевозки людей и грузов на большие расстояния. Он ускоряет и облегчает перемещение людей и перевозку грузов.

2. Отгадывание загадок.

Что за чудо синий дом!

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

И питается бензином...

(Автобус)

Я бываю разная:

Чёрная и красная.

Грузовая, легковая...

Кто же я такая?

(Машина)

Несутся и стреляет,

Ворчит скороговоркой,

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

(Мотоцикл)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса!

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

У загадки есть ответ

Это мой... (велосипед)

Физкультминутка «Наша поездка!»

На лошади ехали,

До угла доехали.

Подскоки на месте,

имитация натягивания уздечки.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали

До реки доехали.

Полунаклоны в сторону с движениями

Рук, имитирующими поворот руля.

Тр-р-р. Стоп. Разворот

На реке пароход

Остановка. Поворот кругом.



Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везёт,
Надо сесть в самолёт.

4 коротких шага вперёд, столько же
назад. Плавное покачивание рук,
вытянутых вперёд.

Самолёт летит,
В нём мотор гудит:
У-у-у! у-у-у!

Разведение рук в стороны и
Покачивание туловища.

3. Упражнения в составлении предложений.

- Представьте, что мы едем в автобусе.
- Вспомните, как себя надо вести в автобусе.
- Вы сидите парами и ведёте беседу.
 - а) тема разговора свободная.
 - б) Вопросы для беседы:
 - Откуда ты приехал? На чём?
 - Что видел в пути?
 - Устал ли в дороге?
 - Благополучно ли доехал?
 - Летал ли ты на самолёте? И т.д.

4. Д/И «Бывает – не бывает».

Называю два предложения, противоречащих друг другу по смыслу. Дети говорят, правильно или неправильно и почему.

Я была в лесу. По дороге ехала лодка.

Мы поехали в лес на снегоходе. Собирали там грибы.

Мы плыли по морю. Рядом плыл белый поезд.

Конструирование и переконструирование фрагментов речи в ситуации «Рассказ о себе»





Цель: - учить правилам построения устной речи.

Задачи:

- создавать условия для преодоления речевой замкнутости. нерешительности; формировать правильный грамматический строй речи
- корректировать связную устную речь на основе упражнений в ответах на вопросы;
- формировать осознание принадлежности к классной группе.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент.

- Что слышно в тишине?(шум ветра, журчание воды в трубах, пенье птиц, ...)

II. Артикуляционная гимнастика.

1. «Сказка о Веселом Язычке»
2. Упражнения с зеркалом.
3. Диалог «Эхо»
4. Упражнения на развитие фонематического слуха.
 - Русская красавица своей козю славится.
 - Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.
 - Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.
 - 1) работа над содержанием;
 - 2) заучивание.

5. Работа с пословицей.

Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

III. Сообщение темы.

- Мы продолжаем учиться составлять предложения красивые, правильные. Ситуация, которую будем обыгрывать, звучит «разговор о себе».

IV. Изучение нового материала.

1. Составление предложений по картинке «Девочка читает» на заданную конструкцию.

_____ .

Девочка читает.



Девочка читает книгу.

Девочка читает интересную книгу.

2. Конструирование фрагментов речи по теме «Рассказ о себе».

а) беседа:

Кто я?

Сколько мне лет?

В каком классе учишься?

Какое любимое занятие?

б) диалог в форме вопрос-сообщение.

Например:

- Меня зовут Даша. Мне 9 лет. Я учусь в 1 классе. Я люблю играть с куклой Машей.

V. *Закрепление изученного материала.*

- Рассказывание сказки «Лиса и журавль» с опорой на картинный план.

- Инсценировка сказки.

Обогащение словаря по теме **«Разговор по секрету»**



Цель: - учить правилам построения устной речи.

Задачи:

- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний учащихся;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу в реальных взаимоотношениях.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:



коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент. «Постучим...»

Постучим тихонечко:

Тук – тук – тук –

И тогда услышим

Тихий звук.

Дети стучат указательными пальчиками друг о друга.

Постучим погромче:

Тук-тук-тук –

И тогда услышим

Громкий звук.

Дети стучат о парту «костяшками» Пальцев, согнутых в кулак.

II. Артикуляторные упражнения.

1. Упражнения с зеркалом.

а) гимнастика для губ и щёк

у. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

б) гимнастика для языка

у. 1, 2, 3, 5, 9.

2. Пение слов: *роза, мимоза*

- на одной ноте;

- с повышением, понижением высоты звука;

- на мелодию песни «Улыбка».

3. Заучивание стихотворения «Колобок» А. Кондратьева.

а)

Прыг – на горку,

С горки – скок,

Покатился колобок...

Хочет знать скорее –

Кто его хитрее?

б) изображение мимики Колобка:

- грусть, печаль;

- радость;

- удивление;

- испуг.

III. Сообщение темы.

- Сегодня мы продолжим учиться составлять предложения, узнаем новые слова и уточним их смысл.

IV. Изучение нового материала.



1. Беседа «Что такое секрет?»
 - Как вы думаете, что такое секрет?
 - Можно ли кому-то рассказывать секрет?
 - кому? (маме, близкому другу)
2. Составление предложений на тему «Разговор по секрету».

V. *Закрепление изученного.*

1. Д/и «Скажи имя ласково»
Валя – Валечка, Вася, Даша, Зоя, Костя, Катя, Рая.

2. Д/И «Кто это? Что это?»

Кто это?	}	(картинки) кошка, собака, ваза, заяц, мяч, книга и т.д.
Что это?		

3. Составление предложений о погоде в данный день.
Сейчас... (зима). Солнце Небо Снег Ветер Деревья Птицы
Люди одеты

VI. *Подведение итогов.*

- Что делали, чему учились?
- Составьте предложения об учителе, учениках.

Использование новых слов и предложений **по теме «Мой рисунок»**



Цель: - учить правилам построения устной речи.

Задачи:

- способствовать формированию речевого опыта учащихся;
- формировать умение реализовывать свои коммуникативные намерения в устном высказывании;
- воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент. «Шли мы...»

Шли мы после школы, шли мы просто так.

Прямо и направо, а потом назад,

А потом обратно, а потом кругом,

А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Движения в соответствии
со словами

II. Сообщение темы.

- Сегодня мы продолжаем учиться составлять предложения.

III. Подготовительная работа.

1. Изменение слов по образцу. Называемые части тела.

Образец: Голова – головка.

Нос –

Глаза –

Щёки –

Уши –

Нога –

Спина –

2. Д/и «Измени по образцу»

Образец: Один мальчик. Два мальчика. Много мальчиков.

Стол, малыш, нож, лампа, окно, яйцо.

IV. Изучение нового материала.

1. Изменение слов по родам и числам.

Запись на доске.

Кошка ... (спал)

Море ... (шумел)

Кот ...

Река ...

Котята...

Ручей ...

Белка ... (бежал)

Лампа ... (светил)

Заяц ...

Ночник ...

Мыши ...

Солнце ...

2. Упражнения в замене пары предложений одним предложением.

Скворцы улетели.

Ласточки улетели.

Птицы улетели.



Саша собирает грибы.

Лена собирает грибы.

Мальчик моет уши.

Девочка моет лицо.

Миша ест суп.

Максим ест котлету.

Дети собирают грибы.

Дети умываются.

Дети кушают.

3. Д/и «Не ошибись»

Называю слова – названия предметов, бросаю мяч ученику. Возвращая мяч, ученик говорит предложение, дополняя соответствующее действие.

Например: Солнце ... , Солнце светит.

Воробей ...

Река...

Снег ...

Птицы ...

Ветер ...

Насекомые ...

4. Упражнения в воспроизведении предложений из 2-х и более слов.

Мой рисунок.

Идёт урок рисования. Мы рисуем. Ира рисует куклу. Маша рисует букет. Виталий рисует робота. Саша рисует машину. Мы очень стараемся.

Предложения повторяются после проговаривания учителем. После проговаривания предложений по одному, предлагаю детям повторить весь рассказ.

Активизация и уточнение словаря по теме **«Любимое занятие»**



Цель: - учить правилам построения устной речи.



Задачи:

- формировать правильный грамматический строй речи;
- корригировать и развивать устную речь через пополнение пассивного и активного словаря;
- воспитывать навык потребности в труде, приучать к порядку, опрятности, обязательности.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент. «Шли мы...»

Шли мы после школы, шли мы просто так.

Прямо и направо, а потом назад,

А потом обратно, а потом кругом,

А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Движения в соответствии
со словами

II. Сообщение темы.

- Сегодня мы продолжаем учиться составлять предложения.

III. Подготовительная работа.

1. Изменение слов по образцу.

а) Образец: орех – орехи.

Мяч, река, бант, сад, огонь, книга.

б) Образец: Розы – роза.

Сливы, яблоки, тетради, игрушки, карандаши, столы.

2. Д/и «Не ошибись» (см. урок 3.7.)

Ученик ...

Дети ...

Художник ...

Лампа ...

Рабочие ...

Музыкант ...

Машина ...

Повар ...

Самолёт ...

IV. Изучение нового материала.

1. Упражнения в распространении предложения из 2 слов.



Образец: Идёт снег. _____
 Идёт мелкий снег. _____
Дует ветер. Мама пишет. Каменщики строят. Бабушка вяжет. Коля читает.

2. Дополнение предложений уточнением ответа.

- Предложение может быть ещё точнее. Вот предложение:

Бабушка вяжет. _____

Мы его дополняем: Бабушка вяжет кофту. . _____

- А для кого бабушка вяжет кофту?

Бабушка вяжет кофту внуку. _____

- Какую кофту вяжет бабушка для внука?

Бабушка вяжет тёплую кофту внуку. _____

- Какое предложение точнее и полнее рассказывает о том, что вяжет бабушка?

- А теперь самостоятельно распространите предложение. МАМА ШЬЁТ.

3. Упражнения в воспроизведении предложений из двух и более слов.

Любимое занятие.

Вечер. Дети. Играют. Ваня и Игорь играют с кубиками. Даша и Лиля играют в магазин. Саша читает. Валя рисует.

- Предложения повторяются после проговаривания учителем. После проговаривания предложений по одному, предлагаю детям повторить весь рассказ.

4. Составление предложений по сюжетным картинкам. Например: Мальчик с портфелем идёт в школу.

V. *Закрепление материала.*

Упражнения в исправлении неправильных предложений. (Упражнения на развитие слухового снимания)

Коза принесла корм девочке.

Мальчик потерял библиотеку из книги.

Колхозники ссыпали мешка в картофель.

- Составьте предложения о том, что мы делаем на уроках математике и чтения.



Составление и конструирование фрагментов речи по теме «Занятие в кружке»



Цель: - учить правилам построения устной речи.

Задачи:

- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- формировать правильный грамматический строй речи на основе упражнений в изменении слов, распространении предложений, составлении рассказов на заданную тему;
- воспитывать потребность в труде, профессии через проигрывание дидактической игры.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. *Организационный момент.*

Тише, тише, тише, тише
И тиха, и не слышна.

На деревья и на крыше,
В класс приходит тишина.



II. Сообщение темы.

- Сегодня мы продолжаем учиться составлять правильные, красивые предложения из 2-х и более слов.

III. Подготовительная работа.

1. Д/и «Играем в профессии»

Детям раздаются картинки с изображением людей, выполняющих профессиональные действия. Сначала дети говорят, кто этот человек по профессии, затем, что он делает. Например: это врач. Врач лечит больных детей. (от простуды)

2. Дополнение предложений, отвечая на вопросы.

а) по картинкам Букваря, стр. 11

Саша и коля играют. (в какую игру? где?)

Вова и Юра пилят. (что? чем?)

Мальчики читают. (что? где?)

б) без картинок.

Саша поймал (кого? где?)

Сестра купила (что? кому? когда?)

Брат вернулся (когда? с кем? откуда?)

3. Д/и «Скажи наоборот» (если дети умеют читать – первую часть записать на доске)

а) Образец:

Застегни пальто - ... расстегни пальто

Сними валенки -

Завяжи бант –

Включи телевизор –

(Игра проводится с мячом)

б) Составление предложений, противоположных по значению.

Мама вошла в комнату.

Миша проснулся.

Автобус приехал.

Медвежонок проснулся.

Наступила весна.

Выпал снег.

IV. Изучение нового материала.

1. Беседа «Занятие в кружке».
 - Какие кружки вы посещаете?
 - Дима, что вы делаете на кружке? (Мы поём песни.)
 - Даша, что ты делаешь на кружке? (Я плету из бисера красивые украшения.)
2. Упражнения в воспроизведении предложений из двух и более слов.

Занятие в кружке.

Мы занимаемся в кружках. Дима и Антон поют песни. Даша и Лилия – танцуют. Саша рисует рисунки. Ваня – занимается спортом.

- Предложения повторяются после проговаривания учителем. После проговаривания предложений по одному, предлагаю детям повторить весь рассказ.

V. Закрепление изученного материала.

Упражнения на развитие слухового внимания.

Заплакала чашка и девочку разбила.

Убежал мальчик и стеклом разбил мяч.

Мышка больше кошки.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре **«Моя семья»**



Цель: - учить правилам построения устной речи.

Задачи:

- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности;
- формировать правильный грамматический строй речи через проигрывание речевой ситуации;
- воспитывать уважение к членам семьи, родителям, для сохранения нравственных отношений в семье.

Планируемые результаты по ФГОС:

личностные

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

предметные

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Базовые учебные действия:

коммуникативные

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

регулятивные

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

познавательные

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I. Организационный момент.

Д/и «Смотри и делай»

II. Сообщение темы.

Мы продолжаем учить составлять правильные и красивые предложения.

III. Подготовительная работа.

1. Д/и «Будь внимательным!»

- чтобы понять смысл предложения, надо его очень внимательно слушать. Я назову вам сейчас короткие, но очень трудные предложения. Потом задам хитрые вопросы и сразу узнаю, были ли вы внимательны.

Петю встречал Миша.

- Кто приехал?

Внука провожал дедушка.

- Кто уехал?

Охотник шёл за собакой.

- Кто шёл впереди?

Лента шире пояса.

- Что уже?

2. Называние слов – антонимов. (Игра с мячом)

Например: чёрный – белый

Высокий, кислый, длинный, больной, весёлый, сухой и т.д.

IV. Изучение нового материала.

1. Беседа «Моя семья»

- Кто живёт в твоей семье? Назови.

- Где работает мама, папа?

- Что вы делаете вечерами?

- Какие праздники отмечают в вашей семье?

2. Ролевая игра «Моя семья».

а) разыгрывание ситуаций по заданию:

- Занятие членов семьи.
- Бабушка и внуки читают сказку.
- Папа и сын строят скворечник.

(Занятия сообщаются детям, а они свободно выполняют действия. Затем анализируются ситуация и дети составляют предложения о том, что выполняли)

б) составление предложения по картинке Букваря. стр. 7

(Вечером вся семья в сборе. Каждый член семьи занимается своим делом.)

3. Упражнения на воспроизведение предложений из двух и более слов.

Моя семья.

Вечером дома собирается вся семья. Мама готовит ужин. Папа читает газету. Дети играют. Бабушка вяжет.

- Предложения повторяются после проговаривания учителем. Затем дети проговаривают по одному предложению, повторяют весь текст.