

Утверждаю
директор ГКОУ КК
школы-интерната
Н.Н. Марченко

**План работы
МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
на 2021 – 2022 учебный год**

Август		
1. Анализ работы МО за 2020– 2021 учебный год.	Кулибаба Л. Н.	
2. Утверждение плана работы МО на 2021– 2022 учебный год.	Кулибаба Л.Н.	
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках. Журнал по ТБ.	специалист по охране труда	
4. Правила оформления рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждение и утверждение рабочих программ.	Лоренц С.Г., члены МО	
5. Утверждение графика открытых уроков.	Кулибаба Л.Н.	
Ноябрь		
1.Круглый стол 1. Разработка единой концепции схемы анализа урока, используемой при взаимопосещениях. 2. Самоанализ урока по ФГОС в коррекционной школе.	Члены МО	
2. «Декада гуманитарных дисциплин – раскрытие творческого потенциала педагогов и учащихся». Подготовка к проведению декады (составление плана проведения, утверждение мероприятий, назначение ответственных)	Члены МО	
3.Требования к уроку изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями.	Рындина Г.Г.	
Январь		
1. Особенности методики изучения темы «Геометрический материал» в начальной школе.	Терещенко С.А.	
2.Развитие мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории Отечества через разноуровневое обучение.	Касаткина Т.В.	
3.Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС.	Симанова О.В.	
Март		
1 Групповая работа в учебной деятельности младших школьников.	Гурина С.И.	
2. Нестандартный урок как средство формирования познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС начального образования.	Саркисова С.И.	
3. Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС.	Радионенко О.А.	

Руководитель МО

Л.Н. Кулибаба

Директор ГКОУ КК
школы-интерната



ПРОТОКОЛ №2.

От 29.10. 2021 г.

заседания МО учителей
гуманитарного цикла
и начальных классов

Место проведения: ГКОУ КК школа-
интернат ст-цы Ленинградской

Присутствовали: 14 человек.

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.Круглый стол

1. Разработка единой концепции схемы анализа урока, используемой при взаимопосещениях.
2. Самоанализ урока по ФГОС в коррекционной школе.
- 2.«Декада гуманитарных дисциплин – раскрытие творческого потенциала педагогов и учащихся». Подготовка к проведению декады (составление плана проведения, утверждение мероприятий, назначение ответственных)
3. Требования к уроку изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями. (докладчик: Рындина Г.Г.)

1.1 СЛУШАЛИ членов МО.

В результате работы круглого стола, учитывая мнения каждого, разработали единую схему анализа посещенного урока.

Приложение 1

РЕШИЛИ: при посещении урока учителя заполняют единую схему анализа посещенного урока. Заполненные схемы руководители МО сохраняют в папке «Взаимопосещение».

1.2. СЛУШАЛИ члены МО.

Кулибаба Л.Н. отметила, что при переходе на новые стандарты, учитель может испытывать затруднения в ходе конструирования урока, при создании моделей уроков разного типа в соответствии с основными идеями ФГОС. Не вызывает сомнений, что совершенствование мастерства учителя и учебного процесса в целом во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Самоанализ может позволить выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Учитель, не владеющий навыками осмысления своих профессиональных действий, не умеющий мысленно оглянуться и восстановить ход проведенного урока, не сможет в полной мере соответствовать идеологии стандартов второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

Директор ГКОУ КК

Школа-интернат

И.А. Маркина

- 1) правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- 2) развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- 3) формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- 4) формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Фоменко Н.Ю. предложила использовать следующие критерии самоанализа урока.

Приложение 2

РЕШИЛИ: утвердить предложенную схему самоанализа урока.

2.СЛУШАЛИ членов МО.

Каждый член МО предложил варианты мероприятий, которые он мог бы провести в рамках декады. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую обстановку, требования к организации массовых мероприятий, решено провести декаду «Кубань- степная дочь России» по следующему плану:

	Название мероприятия, форма	ответственные
1	«Родина моя- Кубань!» концертная программа для 1-8 классов.	Терещенко С.А. Серкова Н.В. Кулибаба Л.Н.
2	«Есть такая земля...» Литературная композиция для 6 классов	Фоменко Л.А.
3	Видеолекторий «Обычаи и традиции Кубани» для 7 классов	Касаткигна Т.В.
4	Викторина «Край, в котором я живу!» для учащихся 1-4 классов	Симанова О.В. Радионенко О.А.
5	Стенгазета «Мой милый край, Кубань моя!», 2 класс	Гурина С.И.
6	Игровой час «Дружба народов Кубани» для учащихся 3-х классов	Саркисова С.И.
7	Устный журнал «Герои Кубани» для учащихся 1-4 классов	Луговская Е.А.

РЕШИЛИ: утвердить предложенный план проведения декады «Кубань-степная дочь России».

3.СЛУШАЛИ

Рындину Г.Г. – учителя изобразительного искусства.

Она напомнила учителям начальных классов, что к уроку изобразительного искусства в коррекционной школе предъявляются особые требования. Подробно остановилась на видах уроков по изобразительному искусству, этапах урока, задачах каждого этапа. Продемонстрировала фрагменты уроков, отображающие используемые приемы, методы работы, позволяющие повышению познавательной активности учащихся, раскрытию творческого потенциала обучающихся. Также она сообщила о базовых учебных действиях и

Директор ШКОУ КК
исполн. - интереса



И.И. Марченко

предметных результатах, которые должны иметь обучающиеся на момент окончания начальной школы по предмету «изобразительное искусство».

РЕШИЛИ: учителям начальных классов при подготовке к урокам ИЗО соблюдать требования к уроку изобразительной деятельности и сформировать БУДы и предметные результаты не ниже минимального уровня.

Руководитель МО

Жуков

Кулибаба Л.Н



*Директор ЖОУ НК
школы-интерната*



А.Н. Марченко



Утверждаю:
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Ленинградской
Н.Н.Марченко

План работы

**МО учителей естественно-математического цикла и трудового обучения
на 2021– 2022 учебный год**

Август		
1. Анализ работы МО за 2020 – 2021 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
2. Утверждение плана работы МО на 2021– 2022 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках. Журнал по комплексной безопасности.	инженер по охране труда	
4. Изучение нормативно – правовых документов по аттестации.	Лоренц С.Г. зам. директора по УВР	
5. Правила оформления рабочих программ и календарно- тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждение и согласование рабочих программ.	Члены МО	
6. Утверждение графика открытых уроков.	Фоменко Н.Ю.	
Ноябрь		
Круглый стол (совместно с МО начальных классов и гуманитарного цикла)	Фоменко Н.Ю. Члены МО	
1. Разработка единой концепции схемы – анализа урока, используемой при взаимопосещениях.		
2. Самоанализ урока по ФГОС в коррекционной школе		
3. Разработка и утверждение плана проведения декады естественно- математического цикла.	Члены МО	
Январь		
1. Представление пособия «Тестовые задания по предмету естествознание для 6-9 классов».	Акользина Е.С.	
2. Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-го класса в условиях реализации АООП	Степанищева В.П.	
3. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению при достижении уч-ся предметных результатов.	Рындина Г.Г.	
Март		
1. Анализ нормативно-правовой документации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ.	Лоренц С.Г.	
2. Об освобождении учащихся от итоговой аттестации в 2021-2022 году.	Кл. рук-ли	
3. Согласование экзаменационных материалов по профильному обучению.	Члены МО	



Директор ГКОУ КК
школы-интерната



Н.Н.Марченко

ПРОТОКОЛ №3

От 30.12. 2021 г.

заседания МО учителей

естественно-математического цикла
и трудового обучения

Место проведения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской

Присутствовали: 13 человек.

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Представление пособия «Тестовые задания по предмету естествознание для 6-9 классов».
2. Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-го класса в условиях реализации АООП
3. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению при достижении уч-ся предметных результатов.

1. СЛУШАЛИ учителя естествознания Акользину Е.С.. Она представила пособие «Тестовые задания по предмету естествознание для 6-9 классов». Данное пособие было апробировано учителем на уроках в 2020-2021 учебном году при текущей и итоговой проверке.

РЕШИЛИ: рекомендовать учителю Акользиной Е.С. оформить методическое пособие «Тестовые задания по предмету естествознание для 6-9 классов» в соответствии с нормами для рецензирования в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2. СЛУШАЛИ учителя профильного труда Степанищеву В.П. Она рассказала о том, что переход учащихся из начального в среднее звено школы один из труднейших адаптационных периодов обучения. Успешность адаптации школьников к обучению в пятом классе среднего звена зависит от реализации преемственности связей.

Валентина Петровна предложила включить в свою деятельность конкретные, эффективные мероприятия по адаптации обучающихся: упражнения на снятие тревожности, напряженности, проявлений всплеск эмоциональной сферы; индивидуальную работу с детьми и их родителями, у которых также наблюдается повышенный уровень тревожности за своих детей; тренинги; профилактические мероприятия по предупреждению психосоматических признаков дезадаптации; эти и другие мероприятия, помогут избежать или уменьшить влияние стрессовых факторов, снизить уровень тревожности детей.

Директор ГКОУ КК
школа-интернат



Н.Н. Марченко

Приложение 1

РЕШИЛИ: действовать сообща всем коллективом для избегания и уменьшения влияния стрессовых факторов на обучающихся, учитывая возможности развития каждого ребенка.

3. СЛУШАЛИ учителя Рындину Г.Г.. Она отметила, что мультимедийная презентация – это не только ещё один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Галина Григорьевна напомнила членам МО о видах презентаций и поэтапной подготовки учебных материалов, которые помогают как начинающему, так и опытному педагогу выстроить процесс обучения наиболее эффективно, сам учебный материал сделать наглядным и интересным, а процесс обучения ярким и динамичным.

Приложение 2

РЕШИЛИ: систематически использовать учебные презентации в процессе обучения.

Руководитель МО



Фоменко Н.Ю.



Решение МОУ КК
исполн. - ксеркоп



Н.Н. Маринич



План работы
МО учителей естественно-математического цикла и трудового обучения
на 2022– 2023 учебный год

Август		
1. Анализ работы МО за 2021 – 2022 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
2. Утверждение плана работы МО на 2022– 2023 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках. Журнал по комплексной безопасности.	специалист по охране труда	
4. Изучение нормативно – правовых документов по аттестации.	Лоренц С.Г. зам. директора по УВР	
5. Правила оформления рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждение и согласование рабочих программ.	Члены МО	
6. Утверждение графика открытых уроков.	Фоменко Н.Ю.	
Ноябрь		
1. Развитие познавательных интересов на уроках сельскохозяйственного труда посредством практической деятельности учащихся	Заночкина Е.И.	
2. Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ на уроках математики через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС.	Алтухова Ж.Н.	
3. Разработка и утверждение плана проведения декады естественно-математического цикла.	Члены МО	
Январь		
1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры.	Максаков П.Е.	
2. Особенности обучения элементам компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью. Первый опыт.	Малий А.С.	
3. Изменение позиции учителя в условиях введения ФГОС второго поколения.	Фоменко Н.Ю.	
4. Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как фактор успешной социализации детей с ОВЗ	Рындина Г.Г.	
Март		
1. Анализ нормативно-правовой документации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ.	Лоренц С.Г.	
2. Об освобождении учащихся от итоговой аттестации в 2022-2023 году.	Кл. рук-ли	
3. Согласование экзаменационных материалов по профильному обучению.	Члены МО	

Директор ФКОУ КК
школы-интерната



Н.Н. Марченко

ПРОТОКОЛ №3

От 29.12.2022 г.

заседания МО учителей

естественно-математического цикла
и трудового обучения

Место проведения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской

Присутствовали: 13 человек.

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры.
2. Особенности обучения элементам компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью. Первый опыт.
3. Изменение позиции учителя в условиях введения ФГОС второго поколения.
4. Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как фактор успешной социализации детей с ОВЗ

1. СЛУШАЛИ учителя физической культуры Максакова П.Е. Он рассказал о том, что при проведении уроков физической культуры необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, давать посильные задания для выполнения.

Приложение 1

РЕШИЛИ: членам МО учитывать индивидуальные особенности учащихся на своих уроках, использовать опыт работы Максакова П.Е. по данному вопросу.

2. СЛУШАЛИ учителя информатики Малий А.С. Она поделилась своим опытом работы по обучению элементам компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью, рассказала о трудностях, с которыми ей приходится столкнуться в ходе обучения.

Приложение 2

РЕШИЛИ: принять данную информацию к сведению.

3. СЛУШАЛИ руководителя МО Фоменко Н.Ю. Она сообщила, что именно личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует личность ребенка, влияет на результаты обучения.

Приложение 3

РЕШИЛИ: пересмотреть методы и приемы в своей профессиональной деятельности и ответственно подходить к своему психологическому здоровью.

*Директор ГКОУ КК
школа-интерната*



Н.А. Марченко

4.СЛУШАЛИ учителя Рындины Г.Г. Она рассказала о сложностях профессионального самоопределения умственно отсталых подростков, которые обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими, психологическими и индивидуально-психологическими факторами.

Галина Григорьевна поделилась с коллегами своими наработками наиболее эффективных форм (экскурсии, мастер-классы, трудовые десанты и т.д.) и методов работы по успешной социализации детей.

Приложение 4

РЕШИЛИ: считать работу учителя Рындиной Г.Г. по социализации детей школы – интерната эффективной, продолжать осуществлять работу в данном направлении. Использовать опыт работы Рындиной Г.Г. другими учителями.

Руководитель МО



Фоменко Н.Ю.



*Директор ЗКОУ ИК
школы-интерната*



И.Н. Маресина



**План работы
МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов
на 2022– 2023 учебный год**

Август		
1. Анализ работы МО за 2021– 2022 учебный год.	Кулибаба Л. Н.	
2. Утверждение плана работы МО на 2022– 2023 учебный год.	Кулибаба Л.Н.	
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках. Журнал по ТБ.	специалист по охране труда	
4. Правила оформления рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждение и утверждение рабочих программ.	Лоренц С.Г., члены МО	
5. Утверждение графика открытых уроков.	Кулибаба Л.Н.	
Ноябрь		
1. Приемы развития памяти у младших школьников с ОВЗ на уроках по предмету «Мир природы и человека».	Симанова О.В.	
2. «Декада гуманитарных дисциплин – раскрытие творческого потенциала педагогов и учащихся». Подготовка к проведению декады (составление плана проведения, утверждение мероприятий, назначение ответственных)	Члены МО	
Январь		
1. Профилактика дезадаптации у первоклассников с ОВЗ.	Луговская Е.А.	
2. Профилактика и преодоление дискалькулии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения математики.	Терещенко С.А.	
3. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках литературного чтения для учащихся с ОВЗ.	Фоменко Л.А.	
Март		
1. Использование методов коррекции в процессе преодоления школьной тревожности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.	Гурина С.И.	
2. Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников .	Саркисова С.И.	
3. Физкультминутки, как метод повышения двигательной активности младших школьников в коррекционной школе»	Радионенко О.А.	
4. Элементы арт-терапии, как средство коррекции тревожности детей с нарушением интеллекта на уроках изобразительной деятельности.	Рындина Г.Г.	

Руководитель МО

*Директор ГКОУ КК
школы-интерната*

А. Кулибаба

Л.Н. Кулибаба

Н.Н. Марченко

ПРОТОКОЛ №4.

от 28.03. 2023 г.

заседания МО учителей

гуманитарного цикла

и начальных классов

Место проведения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской

Присутствовали: 12 человек.

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Использование методов коррекции в процессе преодоления школьной тревожности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. (докладчик: Гурина С.И.)
2. Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников. (докладчик: Саркисова С.И.)
3. Физкультминутки, как метод повышения двигательной активности младших школьников в коррекционной школе. (докладчик: Радионенко О.А.)
4. Элементы арт-терапии, как средство коррекции тревожности детей с нарушением интеллекта на уроках изобразительной деятельности. (докладчик: Рындина Г.Г.)

1. СЛУШАЛИ

Гурину С.И., учителя начальных классов.

Напомнила, что один из важнейших факторов повышения эффективности учебного процесса – организация психологически благоприятного климата обучения. Он немыслим без освоения методов снижения тревожности учащихся. Дала определение школьной тревожности. Объяснила, что взаимоотношения с преподавателем, одноклассниками, процесс обучения, разнообразные аспекты школьной деятельности – все эти факторы могут служить предпосылками для ее возникновения и (или) ее развития. Напомнила коллегам о том, что стиль педагогической деятельности является одним из факторов повышения школьной тревожности. Подробно остановилась на методах профилактики и коррекции уровня школьной тревожности. Перечислила невербальные средства воздействия на ученика, способствующие снижению уровня тревожности. Привела примеры упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности.

(Материалы доклада прилагаются)

РЕШИЛИ: принять к сведению услышанное. Использовать в педагогической практике предложенные приемы и упражнения, способствующие снижению уровня тревожности у младших школьников.

2. СЛУШАЛИ

Директор ГКОУ КК
школа-интерната



Г.Г. Рындина

Саркисову С.И., учителя начальных классов.

Отметила, что в настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В чём же отличие технологии от методики? Напомнила, определение методики и технологии данные В.И. Загвязинским:

Методика – совокупность методов и приёмов, используемых для достижения определённых целей. Может быть вариативной, динамичной.

Технология – достаточно жёстко зафиксированная последовательность действий и операций, характеризующих получение заданного результата.

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Перечислила критерии технологичности. Назвала основные причины возникновения новых психолого-педагогических технологий. Перечислила основные современные образовательные технологии. Более подробно остановилась на отдельных технологиях. (Материалы доклада прилагаются)

РЕШИЛИ: принять к сведению услышанное.

3. СЛУШАЛИ

Радионенко О.А., учителя начальных классов.

Отметила, что неспособность к волевым усилиям, нарушения внимания, трудности концентрации на учебных заданиях, неточность осуществления моторных действий определяют работоспособность умственно отсталых школьников. В связи с органическим поражением головного мозга, меняется функциональное состояние клеток коры мозга таких детей, поэтому у этих школьников клетки коры больших полушарий довольно часто впадают в состояние охранительного торможения.

Подобные состояния могут наблюдаться при умственной отсталости даже на первом уроке после некоторого умственного напряжения. Под работоспособностью понимается способность человека развивать максимальную энергию и, экономно ее расходуя, выполнять работу качественно и эффективно. При выполнении конкретной деятельности работоспособность имеет несколько стадий: фазу вработывания, фазу оптимальной работоспособности и фазу утомления. Школьник с умственной отсталостью может активно участвовать в образовательном процессе только ограниченное количество времени, после чего необходима смена деятельности. В противном случае, наступает четвертая фаза работоспособности – некомпенсированное утомление. Это сигнал к прекращению работы. Попытки педагога заставить продолжать работу (без смены вида деятельности) приведут к выраженным формам утомления и переутомления. Рассказала о том, что представляют собой физкультурные минутки, с какой целью они проводятся.

Напомнила, что при подборе упражнений большое значение придается последовательности их выполнения. Рассказала о рекомендациях ученых по

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ТКОУ КК
Иванов-Иванов



И.И. Марченко

порядок их предъявления. Привела варианты использования физкультминуты на различных уроках. (Материалы доклада прилагаются)

РЕШИЛИ: рекомендовать к использованию на практике подобранные упражнения.

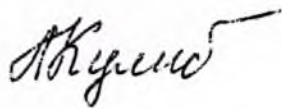
3. СЛУШАЛИ

Рындиной Г. Г., учителя ИЗО.

В выступлении акцентировано внимание на состоянии эмоционального неблагополучия современных школьников с нарушениями в развитии необходимости формирования у них адекватного восприятия реально деятельности. Обратила внимание на особенности поведения (состояния) детей с повышенным уровнем тревожности: замкнутость, боязнь нового, депрессивное состояние, проявление агрессии. Привела примеры упражнений, которые использует на уроках для снятия тревожности: «Рисование в воздухе», «Пластилинное настроение», «Танцующие руки», «Природные отпечатки», «Соломинка», «Пальчиковая живопись», «Рисунок по сырому». Рассказала о цели применения и эффективности каждого упражнения, и подчеркнула, что положительный эффект возникает при систематической целенаправленной работе. (Материалы доклада прилагаются)

РЕШИЛИ: рекомендовать к использованию на практике подобранные упражнения.

Руководитель МО



Кулибаба Л.Н.



Директор ШКОЛ
класс-интернат



Н.Н. Марченко

Утверждаю
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Ленинградской
Н.Н.Марченко

План работы

**МО учителей естественно-математического цикла и трудового обучения
на 2023– 2024 учебный год**

Август		
1. Анализ работы МО за 2022 – 2023 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
2. Утверждение плана работы МО на 2023– 2024 учебный год.	Фоменко Н.Ю.	
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на уроках. Журнал по комплексной безопасности.	специалист по охране труда	
4. Изучение нормативно – правовых документов по аттестации.	Лоренц С.Г. зам. директора по УВР	
5. Изучение документов федерального регионального уровня, регламентирующих введение ФАООП УО (ИН)	Члены МО Лоренц С.Г.	
6. Анализ программ формирования БУД и приведение в соответствие с ФАООП УО (ИН)	Члены МО Лоренц С.Г.	
7. Приведение в соответствие целевого и содержательного раздела АООП УО (ИН) с ФАООП УО (ИН)	Члены МО Лоренц С.Г.	
6. Утверждение графика открытых уроков.	Фоменко Н.Ю.	
Ноябрь		
1.Круглый стол «Единые требования к оформлению технологических карт уроков». Разработка образца технологических карт для педагогов школы	Фоменко Н.Ю. Члены МО	
2. Разработка и утверждение плана проведения декады естественно-математического цикла.	Члены МО	
3. Коррекционно развивающая программа «Хозяйственно-бытовой труд», как практическая подготовка детей к жизни в социуме.	Рындина Г.Г.	
Январь		
1. Активизация познавательного интереса учащихся на уроках естествознания в рамках реализации ФГОС	Акользина Е.С.	
2. Формирование учебной активности учащихся в коррекционной школы в процессе обучения труду	Степанищева В.П.	
3. Формирование социальной компетентности у подростков с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности на уроках ОСЖ	Фоменко Н.Ю.	
Март		
1. Анализ нормативно-правовой документации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ.	Лоренц С.Г.	
2. Об освобождении учащихся от итоговой аттестации в 2023-2024 году.	Кл. рук-ли	
3. Согласование экзаменационных материалов по профильному обучению.	Члены МО	

Директор ГКОУ КК
школы-интерната

Н.Н.Марченко

ПРОТОКОЛ №2

От 31.10 2023 г.

заседания МО учителей

естественно-математического цикла

и трудового обучения

Место проведения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской

Присутствовали: 12 человек

Отсутствовали: 1 (Пазюра С.И.- б/л)

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Круглый стол «Единые требования к оформлению технологических карт уроков. Разработка образца технологических карт для педагогов школы».
2. Разработка и утверждение плана проведения декады естественно-математического цикла.
3. Коррекционно развивающая программа «Хозяйственно-бытовой труд», как практическая подготовка детей к жизни в социуме.

1. СЛУШАЛИ членов МО. Они высказали свои пожелания к содержанию и оформлению технологических карт уроков. После продолжительных дебатов была разработана следующая технологическая карта

Приложение 1

РЕШИЛИ: оформление конспектов уроков осуществлять в соответствии с разработанными едиными требованиями.

2. СЛУШАЛИ руководителя МО Фоменко Н.Ю. Она подвела итог проведения декады по профориентации «В мире профессий», прошедшей с 21 по 30 сентября 2023 года.

В рамках профориентационной декады были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Класс	Ответственные
Марафон профессий	21.09-29.09	5-8	Саверченко В.М. Смотрова В.П.
Карта профессионального образования	21.09	9-10	Акользина Е.С.
Выпуск буклетов и памяток для учащихся «Как сделать правильный выбор»	28.09	9-10	Даниловская А.А.
Спортивные эстафеты	27.09	6-7	Максаков П.Е.

Ведущий МОУ КК
Колесникова-Штерман

Н.И. Марченко

«Необычные профессии»			
Экскурсия в швейный цех	26.09	6-7	Ульянич С.П.
Экскурсия в швейный магазин	22. 09	5	Козачук Д.В.
Онлайн уроки финансовой грамотности	25.09	9-10	Пазюра С.И.
Выездной мастер-класс «Ногтевой сервис»	28.09		Касаткина Т.В.

В течение всей декады в урочное и внеурочное время, внимание учащихся было обращено к проблеме профессионального самоопределения. Декада проходила на хорошем познавательном-развлекательном уровне, в ее проведение было включено большое число участников. Все запланированные мероприятия были проведены. Учителя использовали разнообразные методы и формы организации, что вызвало большой интерес обучающихся школы.

Приложение 2

РЕШИЛИ: принять данную информацию к сведению, продолжать вести внеурочную работу, в следующем учебном году учителям МО активно принимать участие в проведении декады.

3. СЛУШАЛИ учителя Рындины Галину Григорьевну. Она рассказала о практической направленности курса, о том, как формирует трудовые умения и навыки по самообслуживанию, целенаправленно подготавливая учащихся к взрослой жизни, формируя для каждого ребенка максимальный уровень самостоятельности.

Галина Григорьевна показала несколько практических примеров обучению применения предметов - орудий, действиям по подражанию, образцу и словесной инструкции.

Приложение 3

РЕШИЛИ: использовать опыт работы учителя Рындиной Г.Г., апробировать данную программу в течение этого учебного года.

Руководитель МО



Фоменко Н.Ю.



*Директор ТКОУ ИК
пензен. инсерт*



Н.Н. Марченко